

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.03.2026 18:01:55
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

Принято на
Ученом совете
Университета Вернадского

Протокол № 5
«15» января 2026 г.,

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Университета Вернадского

«15» января 2026 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Введение

Программа вступительных испытаний для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, список рекомендуемой литературы для подготовки, описание формы проведения вступительных испытаний и критерии оценки.

Результаты экзамена оцениваются по 100-балльной шкале. Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любыми другими вкладками браузера, кроме страницы тестирования.

2. Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности поступающих на бакалавриат абитуриентов и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также определения мотивов поступления на бакалавриат и круга профессиональных интересов.

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования.

Цель тестирования – определить готовность и возможность лица, поступающего на бакалавриат, освоить выбранную программу.

Основные задачи тестирования:

- проверить уровень полученных ранее знаний;
- определить перечень имеющихся профессиональных компетенций;
- определить уровень научно-практической эрудиции абитуриента.

Нормативная продолжительность вступительного испытания – 30 мин.

В ходе испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ учебных дисциплин по всем направлениям подготовки;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

3. Программа вступительного экзамена по основам педагогики

Программа составлена для подготовки к вступительным испытаниям на бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В программе приведена литература, которая может быть использована при подготовке к вступительным испытаниям.

1. Педагогика как наука

1.1. Понятие педагогики. Предмет и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы исследования в педагогике.

1.2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. Система образования в России. Современные тенденции развития профессионального образования.

2. Процесс обучения

3.1. Этапы процесса обучения: понятие и характеристика. Методы, формы и средства обучения. Урок как основная форма теоретического обучения в колледже: понятие, структура, типы уроков. Характеристика методов и приемов обучения студентов в профессиональной школе. Условия выбора методов и приемов обучения.

3.2. Средства обучения: понятие и классификация. Условия выбора средств обучения и требования к их применению. Современные информационные средства обучения.

3.3. Контроль и диагностика процесса обучения. Особенности диагностики качества обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Понятие качества, критерии оценки. Функции и виды контроля. Методика диагностики качества обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

3.4. Профессиональное обучение. Организация профессионального обучения. Проектирование уроков (занятий) профессионального обучения. Мастер производственного обучения: требования к личности специалиста, профессиональные компетенции.

3. Воспитательная работа в образовательных организациях

4.1. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального образования. Закономерности и принципы процесса воспитания.

4.2. Формы, методы и средства воспитания. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации. Планирование воспитательной работы.

4. Перечь вопросов к вступительным испытаниям: Вопросы по дисциплине «Основы педагогики»

1. Педагогика как наука

1. Становление и развитие педагогики как науки.
2. Педагогика в системе знаний и наук о человеке.
3. Объект, предмет и функции педагогической науки.
4. Категориально понятийный аппарат современной педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.).

5. Связи педагогики с другими фундаментальными науками.
6. Структура педагогической науки.
7. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
8. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.
9. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
10. Современные педагогические технологии.
11. Контроль и его виды в процессе учебной деятельности студентов.
12. Понятие методологии и методологических основ науки.
13. Философские положения и идеи как методологическая основа педагогических наук.
14. Научное познание в педагогике, его специфика и характеристика.

2. Педагогические основы процесса обучения.

1. Дидактика как наука о закономерностях обучения.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
3. Объект и предмет дидактики.
4. Задачи и функции дидактики.
5. Характеристика обучения как дидактического процесса.
6. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
7. Функции и закономерности обучения и его принципы.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Формы и средства обучения.
10. Их классификация, связь с содержанием и методами.
11. Типы, виды, методы, формы контроля в обучении.
12. Оценка результатов в обучении.
13. Урок
14. Компетентностный подход в системе профессионального обучения, организация и методика проведения занятий.
15. Педагогические основы процесса обучения.

3. Педагогические основы процесса воспитания.

1. Сущность процесса воспитания, его характерные особенности.
2. Личность как объект и субъект воспитания.
3. Цели и задачи воспитания.
4. Основные направления воспитания.
5. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их историкопедагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, комплексности, связи воспитания с жизнью и др.).
6. Методы воспитания и их основные классификации.
7. Организационные формы воспитания.
8. Воспитательные системы, их сущность, функции, этапы становления и развития.
9. Классические и авторские воспитательные концепции (Ш.А. Амонашвили, В.А.

Караковский, И.П. Волков, М.Л. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

6. Перечень литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. (3 изд.) СПб.: Питер, 2024.- 624 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2022. — 456 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика. Практикум: для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2023. — 232 с.
5. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов (2-е изд., перераб. и доп.) — Москва, издательство «Юрайт», 2025 — 372 с.
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование).
8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с.
9. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
10. [Мишаткина](#) Т.В. Педагогическая этика: учеб. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Никандров Н.Д. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2007
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование).
13. Педагогические технологии: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. Электронный ресурс: «Рукопт»
14. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование).
15. Пономарев П.А. Основы педагогики и психологии. – Ростов-на Дону: Феликс, 2007
16. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2010
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.
18. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З.

Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014.

19. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: «НИИ школьных технологий», 2005

20. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Бордовской Н.В. (3 изд.) — М.: КноРус, 2016. — 432 с.

21. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с

22. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: Общая педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей