

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 21.11.2024 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра территориального управления и планирования

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4



## Рабочая программа дисциплины

### Индикативное управление в образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана д.э.н., профессором кафедры территориального управления Васильевой И.В.

Рецензент: *доцент кафедры цифровых систем и инженерных технологий, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1</b> Способен обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	<p><b>Знать:</b> методологию индикативного управления образованием; основные методы и подходы индикативного управления в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> определять показатели, которые имеют принципиально важное значение для развития муниципального района, региона, страны; составлять индикативные планы развития образовательной организации используя определенные показатели; строить управленческий процесс на основе индикативного плана развития образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнёрства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Индикативное управление в образовании» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

**Целью** изучения дисциплины: дать магистру систему научно обоснованных представлений о методах разработки индикативных планов, бизнес - планов, стратегических планов развития образовательного учреждения с учетом направлений социально-экономического развития России.

**Задачи** освоения дисциплины:

- рассмотреть комплекс теоретических, методических и организационных вопросов индикативного планирования современном этапе;
- овладеть практикой выполнения экономических расчетов разделов плана организации.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>72</b>

<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>59,75</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Введение в индикативное управление в образовании	<b>34</b>	4	30	ПК-1
<b>Раздел 2.</b> Институты и стратегические рамки управления в образовании	<b>34</b>	4,25	29,75	
<b>Итого за семестр</b>	<b>68</b>	8,25	59,75	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8,25</b>		

**2. Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Введение в индикативное управление в образовании**

Индикативный менеджмент в образовании. Значимость индикативного управления в образовании. Цели индикативного управления в образовании. Принципы индикативного управления в образовании. Отличия индикативного и традиционного управления в образовании. Важность мониторинга в индикативном управлении в образовании. Ключевые элементы внедрения эффективного мониторинга в образовании. План эффективного мониторинга в индикативном управлении в образовании.

**Раздел 2. Институты и стратегические рамки управления в образовании**

Различные ориентировочные рамки индикативного управления в образовании. Федеральные, региональные, муниципальные институты в сфере образования. Сильные и слабые стороны институтов в образовании. Образовательные контексты институтов всех уровней. Создание собственной ориентировочной рамки управления в образовательной организации. Индикативное планирование и бюджетирование в образовании Основы планирования в образовании. Ключевые элементы индикативного планирования в системе образования в России. Методы индикативного планирования в образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Оценка результатов индикативного планирования в образовании. Ключевые элементы ориентировочной оценки для индикативного управления в образовательной организации. Индикативное бюджетирование в образовательной организации Основы индикативного бюджетирования в образовательных организациях. Ключевые элементы индикативного бюджетирования. Методы индикативного бюджетирования в образовании. Оценка результатов индикативного планирования и бюджетирования в образовании. Области для дальнейших исследований и разработок в области индикативного управления в образовании

**5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 1 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-16-102353-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494083> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494093> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования : монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1

<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра территориального управления и планирования

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Индикативное управление в образовании**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление  
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p>	<p><b>Знать:</b> методологию индикативного управления образованием; основные методы и подходы индикативного управления в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> определять показатели, которые имеют принципиально важное значение для развития муниципального района, региона, страны;</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> методологию индикативного управления образованием; основные методы и подходы индикативного управления в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> определять показатели, которые имеют принципиально важное значение для развития муниципального района, региона, страны; составлять индикативные планы развития образовательной организации используя определенные показатели; строить управленческий процесс на основе индикативного плана развития образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнёрства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p>
	<p>составлять индикативные планы развития образовательной организации используя определенные показатели; строить управленческий процесс на основе индикативного плана развития образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,</p>	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> методологию индикативного управления образованием; основные методы и подходы индикативного управления в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> определять показатели, которые имеют принципиально важное значение для развития муниципального района, региона, страны; составлять индикативные планы развития образовательной организации используя определенные показатели; строить управленческий процесс на основе индикативного плана развития образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнёрства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p>
	<p>требований</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> методологию индикативного управления образованием; основные методы и подходы индикативного управления в</p>

	профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнёрства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами		образовании <b>Уметь:</b> определять показатели, которые имеют принципиально важное значение для развития муниципального района, региона, страны; составлять индикативные планы развития образовательной организации используя определенные показатели; строить управленческий процесс на основе индикативного плана развития образовательной организации <b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнёрства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
--	---	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)

<p>Ответы на вопросы к зачёту</p>	<p>не выполнена или все задания решены неправильно</p>	<p>Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.</p>	<p>Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.</p>	<p>Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ докладов**

1. Анализ видов управленческих решений в системе государственного управления.
2. Анализ особенностей принятия решений в системе муниципального управления.
3. Анализ условий и факторов качества управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.
4. Основные этапы разработки управленческих решений.
5. Определение целей организации, оценка степени достижения цели при принятии решения.
6. . Исследование организационных и социально-психологических основ разработки управленческих государственных решений.
7. . Многокритериальный выбор и оценочные системы.
8. Модели и методы принятия управленческих решений в организациях.
9. . Выбор и анализ альтернатив в процессе принятия решений.
10. Технология разработки управленческих решений.
11. Организация процесса разработки управленческих решений.
12. Целевая ориентация управленческих государственных решений.
13. Анализ информационно-коммуникационных технологий, применяемых в процессе разработки решений в органах власти и управления.
14. Исследование внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив в системе государственного и муниципального управления.
15. . Методы и технологии разработки управленческих решений в условиях неопределенности.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Анализ управленческой ситуации и его типы.
2. Субъекты управленческого анализа и их классификация.
3. Методы осуществления анализа управленческой ситуации. Условия использования формальных методов в управленческом анализе.
4. Управленческое моделирование. Виды моделей: физическое; математическое; аналоговое. Их достоинства и недостатки.
5. Матричный метод. Односубъектные и многосубъектные платежные матрицы. Возможности их использования в управленческой практике.
6. Элементы теории игр. Их использование при подготовке и принятии стратегических решений.
7. Групповые методы экспертных оценок. Очные методы экспертных оценок.
8. Заочные методы экспертных оценок.
9. Управленческое прогнозирование Виды прогнозов.
10. Основные характеристики долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов.
11. Теория Кондратьева и ее применение в осуществлении прогнозов.
12. Циклы и кризисы. Взаимовлияние и взаимодействие различных циклов развития социально-экономической системы.

13. Зарубежный и отечественный опыт прогнозирования. Перспективы их использования и совершенствования.
14. Принятие управленческого решения. Классификация управленческих решений.
15. Основные этапы разработки стратегических решений.
16. Стратегическое планирование. Его принципы и формы.
17. Связь стратегического планирования с другими элементами принятия стратегических решений.
18. Научные основы национального программирования.
19. Индикативное планирование развития социально-экономической системы и его виды.
20. Сбалансированность индикативного плана.
21. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой деятельности в России. Проблемы его совершенствования.
22. Стратегическое управление на основе формирования и реализации национальных программ и проектов.
23. Формирование системы программирования в регионах.