

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.04.2026 16:47:52
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Рабочая программа дисциплины разработана ст. преподавателем кафедры базовых дисциплин Пищулиной Г. П.
под руководством доцента кафедры базовых дисциплин к. ф. н. Хисматуллиной Ю. Р.

Рецензент: к.п.н., доцент, РГУНХ Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИДКУК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия	Знать (З): основные методы повышения эффективности социального взаимодействия
	Уметь (У): понимать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
	Владеть (В): методикой осуществлять деловую коммуникацию в формате корреспонденции на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.
ИДКУК-4.2 Понимает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать (З): формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Уметь (У): решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;
	Владеть (В): навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ИДКУК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм	Знать (З): нормы словоупотребления; нормы грамматики иностранного языка; орфографические нормы изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
	Уметь (У): создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	Владеть (В): различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 43.03.02 Туризм, профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг.

Целями изучения дисциплины «Второй иностранный язык» являются обобщение и коррекция знаний обучающихся, полученных в средней школе и

обеспечивающих использование иностранного языка на базовом уровне в повседневной деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия, а также подготовка к изучению профессионально ориентированного курса иностранного языка, формирование у обучающихся углубленных лингвистических и культурологических знаний, а также совершенствование навыков и умений работы с англоязычной профессиональной литературой.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3	3	3	3	3
часов	108	108	108	108	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	8,25	8,25	8,25	8,25	8,3
в т.ч. занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
занятия семинарского типа	8	8	8	8	8
промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,25	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	95,75	95,75	95,75	95,75	90,7
в т.ч. курсовая работа	-	-	-	-	-
Контроль	4	4	4	4	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций 3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.	51	4	45	УК-4
Раздел 2. Развивающий курс.	53	4	46,5	
Итого за семестр	104	8	91,5	
Промежуточная аттестация	4	0,25	4,25	
ИТОГО по дисциплине	108	8,25	95,75	

4 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 3. Anfanskurs	51	4	45	УК-4
Раздел 4. Grundkurs	53	4	46,75	
Итого за семестр	104	8	91,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	4,25	

ИТОГО по дисциплине	108	8,25	95,75	
----------------------------	------------	-------------	--------------	--

5 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 5. Лексика	51	4	45	УК-4
Раздел 6. Грамматика	53	4	46,75	
Итого за семестр	104	8	91,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	4,25	
ИТОГО по дисциплине	108	8,25	95,75	

6 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 7. Лексика	51	4	45	УК-4
Раздел 8. Грамматика	53	4	46,75	
Итого за семестр	104	8	91,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	4,25	
ИТОГО по дисциплине	108	8,25	95,75	

7 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 9. Лексика	47	4	41	УК-4
Раздел 10. Грамматика	52	4	40,7	
Итого за семестр	99	8	81,4	
Промежуточная аттестация	9	0,3	9,3	
ИТОГО по дисциплине	108	8,3	90,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)
- 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Раздел 2. Развивающий курс.

Перечень учебных элементов раздела:

- 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.
- 2.2. Город, деревня, инфраструктура.
- 2.3. Досуг
- 2.4. Новости, СМИ
- 2.5. Природа и человек (климат, погода, экология)
- 2.6. Культурные и нац. традиции, краеведение, обычаи, праздники.
- 2.7. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.

Раздел 3. Anfanskurs

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Бытовая сфера общения

Аудирование

Артикуляция. Вводно-корректировочный фонетический курс.

Грамматика

Порядок слов в немецком простом повествовательном предложении. Словообразование. Три основные формы глагола.

Чтение

Правила чтения.

Адаптированные тексты общего содержания.

Усвоению подлежат тема: «Бытовая сфера общения».

1.2. Учебно-познавательная сфера общения

Грамматика

Настоящее время глагола. Простое прошедшее время глагола. Причастие II. Сложное прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Страдательный залог (Passiv).

Чтение

Адаптированные тексты общего содержания.

Усвоению подлежит тема: «Учебно-познавательная сфера общения».

Раздел 4. Grundkurs

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Социально-культурная сфера общения

Грамматика

Прилагательное. Причастие I. Причастие I, II и прилагательное в функции определение. Распространенное определение. Придаточные предложения (союзные). Придаточные предложения (бессоюзные).

Чтение

Адаптированные тексты по направлению подготовки.

Усвоению подлежит тема: «Социально-культурная сфера общения».

2.2. Профессиональная сфера общения

Грамматика

Инфинитивные группы, обороты, конструкции. Запятая в немецком языке.

Чтение

Адаптированные тексты по направлению подготовки.

Усвоению подлежит тема: «Профессиональная сфера общения».

Раздел 5. Лексика

Перечень учебных элементов раздела:

1. Алфавит (Alphabet)
2. Существительные и артикли (Nomen und Artikel)
3. Личные местоимения (Personalpronomen)
4. Глаголы: настоящее время (Verben: Präsens)
5. Вопросительные слова (Fragewörter)
6. Предлоги места и направления (Präpositionen des Ortes und der Richtung)
7. Множественное число (Plural)
8. Степени сравнения прилагательных (Steigerungsformen des Adjektivs) Прямая речь и косвенная речь (Direkte und indirekte Rede)
9. Глаголы с отделяемыми приставками (Trennbare Verben)
10. Падежи (Kasus)
11. Глаголы движения (Verben der Bewegung)

12. Модальные глаголы (Modalverben)
13. Условные предложения (Konditionalsätze)
14. Настоящее время (Präsens)
15. Совершенное время (Perfekt)
16. Сравнительные союзы (Vergleichssätze)
17. Повелительное наклонение (Imperativ)

Раздел 6. Грамматика

Перечень учебных элементов раздела:

1. Приветствие и знакомство (Begrüßung und Kennenlernen)
2. Счёт (Zählen)
3. Семья и друзья (Familie und Freunde)
4. Дом и местоположение (Wohnung und Lage)
5. Хобби и досуг (Hobbys und Freizeit)
6. Еда и напитки (Essen und Trinken)
7. Время и распорядок дня (Zeit und Routine)
8. Школа и учёба (Schule und Lernen)
9. Работа и профессии (Arbeit und Beruf)
10. Описание людей и вещей (Beschreibung von Personen und Dingen)
11. Путешествия и транспорт (Reisen und Verkehr)
12. Магазины и покупки (Einkaufen und Geschäfte)

Раздел 7. Лексика

Перечень учебных элементов раздела:

1. Глаголы с предлогами (Verben mit Präpositionen)
2. Условные предложения (Bedingungssätze)
3. Прошедшее время (Perfekt, Präteritum)
4. Косвенная речь (Indirekte Rede)
5. Прилагательные и их сравнение (Adjektive und ihre Steigerungsformen)
6. Способы выражения будущего времени (Futurformen)
7. Немецкие падежи (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ)
8. Модальные глаголы (Modalverben)
9. Использование различных видов местоимений (Pronomen)
10. Пассивный залог (Passiv)
11. Относительные предложения (Relativsätze)
12. Условные предложения (Konditionalsätze)
13. Сравнительная и превосходная степень (Komparativ und Superlativ)
14. Употребление союзов (Konjunktionen)
15. Различные формы причастий (Partizip I, Partizip II)
16. Словообразование (Wortbildung)
17. Употребление предлогов (Präpositionen)

Раздел 8. Грамматика

Перечень учебных элементов раздела:

1. Общение на темы работы, учёбы, семьи, досуга (Arbeit, Studium, Familie, Freizeit)
2. Описание характера, внешности, характеристик объектов и мест (Charakter, Aussehen, Eigenschaften von Objekten und Orten)
3. Описание прошлых событий, опыта и личных впечатлений (Vergangene Ereignisse, Erfahrungen und persönliche Eindrücke)
4. Заказ еды и напитков в кафе и ресторане (Essen und Trinken im Restaurant)
5. Покупки в магазинах, размеры одежды, материалы и товары (Einkaufen, Kleidungsgrößen, Materialien und Waren)

6. Описание дома или квартиры (Wohnungen, Häuser und Immobilien)
7. Путешествия и культура (Reisen und Kultur)
8. Описание погоды и природы (Wetter und Natur)
9. Мировые проблемы (Weltprobleme)
10. Окружающая среда (Umwelt und Natur)
11. Здоровье и фитнес (Gesundheit und Fitness)
12. Средства массовой информации (Medien)
13. Личные отношения и эмоции (Persönliche Beziehungen und Emotionen)

Раздел 9. Лексика

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Бытовая сфера общения

1. Герундий и инверсия (Gerundium und Inversion)
2. Причастные конструкции (Die Partizipialkonstruktionen)
3. Инфинитивные конструкции (Die Infinitivkonstruktionen)
4. Различные виды придаточных предложений (Die verschiedenen Arten von Nebensätzen)
5. Использование модальных частиц (Der Gebrauch der Modalpartikel)
6. Степени сравнения (Die Steigerungsformen)
7. Различные виды сравнений (Komparationen)
8. Оформление дословной речи (Wörtliche Rede)
9. Сложные предлоги и союзы (Zusammengesetzte Präpositionen und Konjunktionen)
10. Различные виды прямой речи (Indirekte Rede)
11. Различные виды условных предложений (Bedingungssätze)
12. Использование модальных глаголов (Modalverben)
13. Сложные формы глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur II)
14. Отрицание в различных видах предложений (Verneinung in verschiedenen Satzarten)

Раздел 10. Грамматика

Перечень учебных элементов раздела:

1. Экономика и финансы (Wirtschaft und Finanzen)
2. Право и юридическая терминология (Recht und juristische Terminologie)
3. Медицина и здравоохранение (Medizin und Gesundheitswesen)
4. Наука и технологии (Wissenschaft und Technologie)
5. Искусство и культура (Kunst und Kultur)
6. Политика и общество (Politik und Gesellschaft)
7. Социальные проблемы и этика (Soziale Probleme und Ethik)

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов /

Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511908>

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510930>

Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023>

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	лингвистический портал	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
2	Онлайн-словари МультиТран»	http://www.multitrans.ru/
3	Информационная система Everyday English in Conversation	http://www.focusenglish.com

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы) для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 246
Учебная аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы) для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) Специализированная мебель, доска меловая.	143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 240
Учебная аудитория для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы) для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации)	143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 244
Помещение для самостоятельной работы.	143907, Московская область, г.

<p>Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>Балашиха, шоссе Энтузиастов, д.50, Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Понимает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм; ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики иностранного языка; -орфографические нормы изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет - читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы); -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>владеть:</p>	<p>Деловая игра, Кейс-задача, Тест 1-4 Итоговое тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормы словоупотребления; -нормы грамматики иностранного языка; -орфографические нормы изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по 	<p>Деловая игра, Кейс-задача, Тест 1-4 Итоговое тестирование</p>

		<p>профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <p>форм коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - норм словоупотребления; - норм грамматики иностранного языка; - орфографических норм изучаемого иностранного языка; - норм пунктуации и их возможную вариантность; - специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и 	<p>Деловая игра, Кейс-задача, Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование</p>

		<p>устного текста.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет - читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Контрольная работа 1	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Деловая игра, Кейс-задача,	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-4, ИТОВЫХ ТЕСТОВ	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ:

1. Как читаются буквосочетания: *ie, ei*. Дайте примеры.
2. Как читаются буквосочетания: *ck, ch*? Дайте примеры.
3. Как читаются буквосочетания: *eu, äu*? Дайте примеры.
4. В каких случаях буква «*h*» произносится? Дайте примеры.
5. Как читаются гласные *ä, ü*? Дайте примеры.
6. Как читается буквосочетание: *sch*? Дайте примеры.
7. В каких случаях буква «*V*» читается как «*v*», в каких случаях – как «*φ*»? Дайте примеры.
8. Как читается буквосочетание: «*qu*»? Дайте примеры.
9. Как рассматриваются глаголы по способу образования? Назовите глаголы всех видов.
10. Назовите неотделяемые приставки. Приведите примеры глаголов с неотделяемой приставкой.
11. Как отличить с помощью словаря отделяемую приставку от неотделяемой?
12. Как отличить по словарю глаголы сильного спряжения от глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
13. Какой отличительный признак имеет глагольная форма *Infinitiv*? Дайте примеры.
14. Как образуется *Partizip II* глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
15. Как образуется *Partizip II* глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
16. Назовите окончания глаголов в настоящем времени (*Präsens*). Дайте примеры.
17. Какие отличительные признаки имеют глаголы сильного спряжения *Präsens*? Дайте примеры.
18. Как спрягаются модальные глаголы в *Präsens*? Дайте примеры.
19. Как спрягаются глаголы: *haben, sein, werden* в *Präsens*? Дайте примеры.
20. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
21. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
22. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) модальных глаголов? Дайте примеры.
23. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) вспомогательных глаголов? Дайте примеры.
24. Как образуется сложное прошедшее время (*Perfekt*) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
25. Как образуется сложное прошедшее время (*Perfekt*) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
26. Как со словарем определить, при помощи какого вспомогательного глагола (*haben* или *sein*) образуется *Perfekt*? Дайте примеры.
27. Как образуется будущее время (*Futurum*)? Дайте примеры.
28. По каким признакам можно определить страдательный залог глагола (*Passiv*)? Дайте примеры.
29. Как можно привести на русский язык глагол в *Passiv*? Дайте примеры.
30. Как отличить глагольную форму *Passiv* от формы *Futurum Aktiv*? Дайте примеры.
31. Назовите отличительные признаки второстепенного члена предложения определения. Дайте примеры.
32. Какими частями речи выражается определение? Дайте примеры.
33. Назовите 3 степени сравнения имен прилагательных и отличительные особенности. Дайте примеры.
34. Как образуется глагольная форма *Partizip I* и как она переводится на русский язык? Дайте примеры.
35. Как переводится на русский язык глагольная форма *Partizip II* в роли определения? Дайте примеры.
36. Назовите признаки распространенного определения. Дайте примеры.
37. Каковы особенности перевода конструкции «распространенное определение»? Дайте примеры.
38. Чем отличаются друг от друга простые, сложносочиненные и сложноподчиненные

предложения? Дайте примеры.

39. Назовите типы придаточных предложений по связи их с главным предложением. Дайте примеры.

40. Назовите отличительные признаки каждого типа придаточных предложений. Дайте примеры.

Примерные темы для собеседования

1. «Я и моя семья», «Семейные традиции, уклад жизни», «Семейные путешествия», «Досуг и развлечения в семье».
2. «Дом, жилищные условия», «Еда. Покупки».
3. «Высшее образование в России и за рубежом», «Мой вуз».
4. «Студенческая жизнь в России и за рубежом», «Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные».
5. «Язык как средство межкультурного общения».
6. «Общее и различное в странах и национальных культурах», «Международный туризм».
7. «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)».
8. «Здоровье, здоровый образ жизни», «Мир природы», «Охрана окружающей среды».
9. «Глобальные проблемы человечества и пути их решения», «Информационные технологии 21 века».
10. «Избранное направление профессиональной деятельности», «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки».

ПРИМЕРНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Встреча иностранной делегации»

Концепция: в игровой форме представить встречу иностранной делегации.

Состав: президент фирмы; вице-президент; генеральный ассистент президента фирмы; менеджер фирмы; переводчик; принимающая делегация: генеральный директор; финансовый директор фирмы; менеджер фирмы; секретарь фирмы; переводчик.

Ожидаемый результат: изучение и применение правильности и точности соблюдения всех нюансов деловой культуры той или иной страны; творческий подход к выполнению задания; артистичность.

ПРИМЕРНАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА

В вашем городе появляется новая фирма. Кадровое агентство ищет кандидата на должность управляющего.

Задания для решения кейс задачи: составьте резюме, подготовьтесь к собеседованию и разыграйте диалог.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие 7 заданий. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

ВАРИАНТ 1

Umweltverschmutzung

Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Dazu gehört die ganze Natur.

Lange Zeit wurde die Natur als Quelle der Rohstoffe betrachtet. Seit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und

große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab, so dass die Menschen schmutzige Luft atmen. Das Wasser der Flüsse wird so stark verschmutzt, dass man es nicht mehr trinken kann. Eines der wichtigsten Probleme ist das sogenannte «Waldsterben». Es wird verursacht durch den «sauren Regen», der durch die Industrieabgase entsteht.

In allen Industrieländern diskutiert man heute heftig die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms; über die Reinhaltung der Nahrung, d.h. Schutz von schädlichem Gebrauch chemischer Mittel. Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker.

1. Перепишите текст и переведите его письменно.
2. Выпишите из текста сложные существительные.
3. Выпишите из текста глаголы с неотделяемыми приставками.
4. Выпишите из текста глаголы в настоящем времени (Präsens), напишите неопределенную форму (Infinitiv) каждого из них.
5. Напишите три основные формы глаголов brauchen, abgeben, trinken.
6. Выпишите и переведите сочетания существительных с определениями.
7. Составьте на немецком языке краткое сообщение о своей биографии.

ВАРИАНТ 2

Die Hochschulbildung in Deutschland

Die Hochschulen sind zum größten Teil Einrichtungen der Länder. Nur einige private und kirchliche Hochschulen, die Universitäten der Bundeswehr und die Verwaltungshochschulen gehören dem Bund. Was Finanzierung der Hochschulen betrifft, arbeiten Bund und Länder zusammen. Für Bildungsplanung und Forschungsarbeit wurde die Bund-Länder-Kommission geschaffen.

Aber die Hochschule hat das Recht der Selbstverwaltung. Sie hat im Rahmen des Gesetzes ihre eigene Verfassung. Die Hochschule wird von einem Rektor oder Präsidenten geleitet. Er wird auf mehrere Jahre gewählt. In den meisten Bundesländern verwalten die Studenten ihre Angelegenheiten selbst.

Die qualitativ bedeutendsten Hochschulen sind die Universitäten. Man schließt das Studium an der Universität mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung ab. Danach ist eine weitere Qualifizierung möglich.

Die Fachhochschulen sind heute attraktiver Hochschultyp. Sie vermitteln in den Bereichen Informatik, Wirtschaft und Landwirtschaft praxisbezogene Ausbildung. Zum Abschluss haben sie eine Diplomprüfung. Fast jeder dritte Schulabgänger wählt heute diesen Hochschultyp.

1. Перепишите текст и переведите его письменно.
2. Выпишите из текста сложные существительные.
3. Выпишите из текста глаголы с неотделяемыми приставками.
4. Выпишите из текста глаголы в настоящем времени (Präsens), напишите неопределенную форму (Infinitiv) каждого из них.
5. Напишите три основные формы глаголов wählen, abschließen, vermitteln.
6. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге (Passiv), переведите эти предложения.
7. Составьте на немецком языке краткое сообщение о своей биографии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Второй иностранный язык (Немецкий язык)

Зачет проводится в виде Тестирования (Тест 1, Тест 2). Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные задания

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
 - a. Er studiert an der agronomischen Fakultät.
 - b. Im Studentenheim wohne ich.
 - c. Dieses Fach braucht ihr nicht.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
 - a. Er studiert an einer Akademie.
 - b. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
 - c. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
3. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
 - a. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
 - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
 - c. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhe
4. Укажите глагол с отделяемой приставкой.
 - a. verstehen
 - b. beschreiben
 - c. übergehen
5. Укажите глагол с неотделяемой приставкой.
 - a. teilnehmen
 - b. bekommen
 - c. aufgeben
6. Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решённая задача оказалась не такой уж трудной.
 - a. die zu lösende
 - b. die lösende
 - c. die gelöste
7. Соедините подлежащие с соответствующим сказуемым:

1. ich	a. bin Student
2. dein	b. bist Student
3. du	c. ist Student
4. ihr	d. sind Studenten
5. deine Freunde	e. seid Studenten
8. Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Präsens.
 - a. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
 - b. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
 - c. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.
9. Укажите, какие из перечисленных глаголов является модальным.
 - a. müssen
 - b. sein
 - c. werden
10. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
 - a. vorgelesene

- b. vorzulesende
c. vorlesende
11. Укажите, в каком предложении глагол «sein» входит в состав модальной конструкции.
- Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.
 - Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
 - Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
12. Подберите пары слов с противоположным значением:
- immer a. schnell
 - schwer b. schwefallen
 - langsam c. nie
 - leichtfallen d. leicht
13. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
- du
 - an
 - studierst
 - noch
14. Вставьте пропущенное слово.
Iwanow studiert ... Er arbeitet schon. a) kein b) nicht c) nein
15. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Sind Sie kein Student?
- Doch, ich bin Student.
 - Nein, ich bin kein Student.
 - Ich bin kein Student.
16. Определите предложение, где правильный порядок слов:
- Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
 - Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
 - An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.
17. Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.
- Они никогда не пишут своим родителям.
 - Она никогда не пишет своим родителям.
 - Она не пишет своим родителям.
18. Выберите необходимый предлог. Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte.
- Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung. a. an
 - Dozent B. antwortet .. die Fragen der Studenten. b. in
 - Sie brauchen Hilfe ... Deutsch. c. aus
 - Er kommt ... Moskau. d. auf
19. Найдите перевод предложения: Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.
- Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
 - Мы учимся не в университете, а в институте.
 - Мы учимся и в университете, и в институте.
 - Мы учимся не в институте, а в университете.
20. Поставьте знаки препинания в конце предложения.
- Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache a. .
 - Was möchtest du werden b. ?
 - Wie lange bleibst du zu Hause c. !

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен)
по дисциплине Второй иностранный язык (Немецкий язык)**

Во втором семестре экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Укажите, какой из перечисленных глаголов является модальным.

studieren
müssen
kennen
leichtfallen

2. Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

will
wollt
wollen

1. Вставьте пропущенную форму глагола. Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich.....noch nicht viel.

weißt
wissen
weiß

2. Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!

Helft bitter dieser Studentin!

Hilf bitte dieser Studentin!

Helfeb Sie bitter dieser Studentin!

3. **Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!**

Spricht bitte nicht so schnell!

Sprichn bitte nicht so schnell!

Sprecht bitte nicht so schnell!

4. **Найдите сказуемое, выраженное глаголом в Imperfekt.**

Wir bekommen doe Briefe.

Ich bekomme die Briefe.

Die Studenten bekamen die Briefe.

5. **Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.**

Эта картина мастера была лучше.

Это было прекрасное полотно мастера.

Это была самая прекрасная картина мастера.

6. **Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.**

Das ist ein schönes Gebäude.

Das ist ein schöneres Gebäude.

Das ist das schönste Gebäude.

7. **В каком из данных предложений числительное переводится как: двадцатый.**

Der Hochschullehrer diktierte 20 Sätze.

Die Gruppe zählte 20 Touristen.

Heute ist der 20 November.

8. **Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.**

Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.

Die Europäische Union ist 1993 entstanden.

Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors, Versuchsstationen.

9. **Назовите временную форму глагола, которая обозначает прошедшее время.**

Infinitiv

Perfekt

Präsens

Futurum

10. **Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Perfekt.**

Wir standen von unseren Plätzen auf.

Er war von seinem Platz aufgestanden.

Er steht von seinem Platz auf.

Er ist von seinem Platz aufgestanden.

11. Выберите предложение, смысловый глагол в котором употреблен в Präsens.

Die Landwirtschaft veränderte sich stark.

Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.

Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.

12. Перевод какого предложения начинается со слова «если»?

Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.

Alle Hausaufgaben soll er immer in das Arbeitsheft machen.

Findet die Versammlung am Abend statt, so komme ich unbedingt.

13. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) ist nicht groß.

vorlesende

vorgelesene

vorzulesende

14. В каком предложении подчеркнутое слово переводится как «который»?

Das Studium dauert hier fünf Jahre.

Wo ist das Mädchen, das diese Geschichte Ihnen erzählt hat?

Das sind Wissenschaftler.

15. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.

Der Staat in der BDR darf keinen Einfluß auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.

Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.

Ich danke Ihnen.

16. С какого слова начать перевод предложения: На чем специализируются фермеры?

worauf

die Landwirte

spezialisieren sich

17. Реконструируйте начало предложения: ...diese Brief deutsch zu beantworten.

Wir wollen...

Man muß...

Es ist nicht schwer,....

18. Укажите среди перечисленных слов глаголы:

sichern

der Landwirt

werden

über

19. Реконструируйте начало предложения: ...der Garten von den Landwirten gepflegt?

Wurdest

Wurden

Wurdet

Wurde

20. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому « на все вопросы ответили»: ...wurde nicht gefragt.

Alle Fragen

Allen Fragen

Auf alle Fragen

21. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern abend...

bringen

gebracht

bracht

bringt

22. Найдите предложения в Präsens Passiv».

Er wird gefragt werden.

Er wurde gefragt.

Er war gefragt worden.

23. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.

Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert

Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.

24. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.

фермеры

о фермерах

от фермеров

с фермерами

25. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.

wachsen

gewachsenden

wuchsen

26. Переведите причастие: Das Klima wirkt oft als (ограничивающего) Factor beim Anbau von Kulturpflanzen.

begrenzender

begrenzter

27. В каких предложениях употреблен Infinitiv Passiv.

Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.

Der Boden muß intensive genutzt werden.

Wir werden diese Fragen besprechen.

28. Выберите предложения в Aktiv.

Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.

Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.

Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

29. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»...wird im Dorf erwartet?

Wen

Wer

Wem

30. Переведите предложение: Dieses Buch ist später zu besprechen.

Эту книгу обсудили позже.

Эту книгу следует обсудить позже.

Эту книгу можно обсудить позже.

31. Какое предложение соответствует переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.

Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.

Ich habe diese Buch bis morgen zu lesen.

Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.

32. Какие предложения соответствует переводу: Фермеры должны ухаживать за садом.

Die Landwirte mußten den Garten pflegen.

Die Landwirte hatte den Garten zu pflegen.

Die Garten wurde von den Landwirten gepflegt.

33. Найти предложение с распространенным определением.

Der Bedarf der Bevölkerung der BDR an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt. Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.

Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.

34. Найдите простое определение.

der durchgeführte Versuch

der gebaute Stall

der im Herbst gut gedüngte Boden

35. Укажите, в каком предложении глагол haben входит в состав модальной конструкции.

Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.

Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.

Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.

36. Укажите, в каком предложении глагол sein входит в состав модальной конструкции.

Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.

Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.

37. Реконструируйте начало предложения: ...alle Tiere in gesunden Ställen zu halten?

sind

ist

bist

seid

38. Завершите ответ на вопрос, поставленный к предложению: Der Brief wurde von mir sofort beantwortet. Was machte ich? Ich ...

war der Brief zu beantworten.

beantwortete den Brief sofort.

wurde der Brief beantwortet.

39. Выберите перевод данного предложения: Die Eigenschaften von Pflanzen und Tieren zielbewußt verändernd, steigert man deren Erträge.

Повышая продуктивность, изменяют свойства растений и животных целенаправленно.

Изменяя свойства растений и животных целенаправленно, повышают их продуктивность.

Измененные качества растений и животных целенаправленно повышают их продуктивность.

40. Выберите перевод данного предложения: Beim Pflanzenschutz kommen vor allem vorbeugende Maßnahmen in Frage.

При защите растений вопрос ставится прежде всего о профилактических мероприятиях.

При защите растений приходят к вопросу прежде всего о профилактических мероприятиях.

При защите растений может идти речь прежде всего о профилактических мероприятиях.

41. Найдите предложение в Passiv.

Die Schädlinge werden durch ihre natürlichen Feinde vernichtet.

Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt.

Diese Richtung wird auf die Ernährung der Bodenlebewesen abzielen.

42. Реконструируйте начало предложения: ... der alternative Landbau den landwirtschaftlichen Betrieb als biologisches System?

Betrachtet

Betrachten

Betrachte

43. Укажите сильный глагол.

halten

lassen
stören
kritisieren

44. Найдите предложение с обособленным причастным оборотом.

Viele pflanzliche Produkte, durch den tierischen Organismus umgewandelt, werden später vom Menschen als Fleisch, Fett, Milch verwertet.

Zum Grundfutter gehören Futtermittel, die im landwirtschaftlichen Betrieb selbst erzeugt werden.

Um Schädliche schnell zu bekämpfen, verwendet man chemische Mittel.

45. Укажите глагол с неотделяемой приставкой.

verwenden
entziehen
anwenden
verlorengehen

46. Найдите простое определение.

der im Herbst gut gedüngte Boden

die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe

der gebaute Stall

47. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык:

Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?

in unserem Land

werden

durchgeführt

interessante Forschungen

48. Найдите Partizip II в роли определения.

abgeerntete Flächen

die wachsende Pflanze

die geplante Arbeit

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Sabine ... 12 Jahre alt.	a) seid b) ist c) bist d) bin	a) The book	УК-4
2.	Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Und ... du Geschwister?	a) haben b) habe c) hat d) hast	d) Big Ben	УК-4
3.	Er ist klug, denn ...	a) er liest viel b) liest er viel c) er viel liest d) er liest nicht	b) Tube	УК-4
4.	Monika hat über Deutschland viel Interessantes erzählt. Sie ... dort im Sommer zwei Wochen.	a) ist b) wart c) war d) waren	c) Union Jack	УК-4
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос		Правильный ответ	Формируемая компетенция
1)	Заполните пробел необходимыми словами. Ich _____ das Radio nie.		höre	УК-4
2)	Заполните пробел необходимыми словами. Moskau ist die _____ von Russland		Hauptstadt	УК-4
3)	Заполните пробелы необходимыми словами. _____ hat das Werk „Romeo und Julia“ geschrieben?		Wer	УК-4
4)	Заполните пробел необходимыми словами.		geboren	УК-4

	Ich wurde in Balaschicha .		
5)	Образуйте отрицание. Ich studiere gern an der Universität.	Ich studiere nicht gern an der Universität.	УК-4
6)	Заполните пробел необходимыми словами. Ich bin ein _____ an der Universität. Ich studiere, um Ingenieur zu werden.	Student (in)	УК-4
7)	Заполните пробел необходимыми словами. Die Eltern meines Freundes kommen _____ Spanien.	aus	УК-4
8)	Заполните пробел необходимыми словами. Wir gehen ins Kino, um _____ zu sehen.	Filme	УК-4
9)	Переведите следующие предложения с русского на немецкий, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Я учусь в Российском государственном университете <u>народного хозяйства</u> имени Вернадского.	Ich studiere an der Russischen Staatlichen Universität für Volkswirtschaft "Wernadski".	УК-4
10)	Заполните пробел необходимыми словами. Mein Hobby ist die Fotografie. Ich habe gerade eine neue _____ gekauft.	Kamera	УК-4
11)	Заполните пробел необходимыми словами. Darf ich das Fenster _____ ? Es ist so heiß hier!	öffnen	УК-4