

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Михаил Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.11.2024 16:14

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
для  
ДОКУМЕНТОВ  
«21» ноября 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Философия

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело  
Профиль программы Торговая логистика территорий  
Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук, Г.Н. Кулькатовой

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции<br>Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальная компетенция</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.2. Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении</p> <p><b>Знать:</b> методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.06 Торговое дело, профиль «Торговая логистика территорий».

**Цель изучения дисциплины:** способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

### Задачи изучения дисциплины:

- развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем;
- развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности;
- усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно-заочная форма обучения

|                                                |                  |
|------------------------------------------------|------------------|
| Вид учебной работы                             | 2 курс/3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 3                |

|                                                  |              |
|--------------------------------------------------|--------------|
| <b>часов</b>                                     | <b>108</b>   |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>16,25</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 8            |
| занятия семинарского типа                        | 8            |
| промежуточная аттестация                         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>87,75</b> |
| в т.ч. курсовая работа                           |              |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>4</b>     |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачет        |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Трудоемкость, часов |                                |                        | Наименование оценочного средства          | Код ИДК          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                              | всего               | в том числе                    |                        |                                           |                  |
|                                                                                                                              |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                                           |                  |
| <b>Раздел 1. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук.</b> | <b>26</b>           | <b>4</b>                       | <b>22</b>              | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест | УК-1.2<br>УК-5.2 |
| 1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.                                                                        | 7                   | 2                              | 5                      |                                           |                  |
| 1.2 Философские вопросы и проблемы.                                                                                          | 7                   | 2                              | 5                      |                                           |                  |
| 1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.                                                              | 6                   | -                              | 6                      |                                           |                  |
| 1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.                                                | 6                   | -                              | 6                      |                                           |                  |
| <b>Раздел II. История философии: мыслители и школы.</b>                                                                      | <b>29,75</b>        | <b>8</b>                       | <b>21,75</b>           | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест | УК-1.2<br>УК-5.2 |
| 2.1 Философия и история.                                                                                                     | 3                   |                                | 3                      |                                           |                  |
| 2.2 Древневосточная философия.                                                                                               | 3                   |                                | 3                      |                                           |                  |
| 2.3 Античная философия.                                                                                                      | 5                   | 2                              | 3                      |                                           |                  |
| 2.4 Средневековая философия.                                                                                                 | 3                   |                                | 3                      |                                           |                  |
| 2.5 Новоевропейская философия.                                                                                               | 5,75                | 2                              | 3,75                   |                                           |                  |
| 2.6 Русская философия.                                                                                                       | 5                   | 2                              | 3                      |                                           |                  |

|                                                                                                               |             |             |           |                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------------------------------------|------------------|
| 2.7 Современная философия.                                                                                    | 5           | 2           | 3         |                                           |                  |
| <b>Раздел III. Философия человека. Философия общества.</b>                                                    | <b>24</b>   | <b>2</b>    | <b>22</b> | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест | УК-1.2<br>УК-5.2 |
| 3.1 Философия человека.                                                                                       | 12          | 2           | 10        |                                           |                  |
| 3.2 Философия общества.                                                                                       | 12          |             | 12        |                                           |                  |
| <b>Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.</b> | <b>24</b>   | <b>2</b>    | <b>22</b> | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест | УК-1.2<br>УК-5.2 |
| 4.1 Этика как философская наука.                                                                              | 8           | 2           | 6         |                                           |                  |
| 4.2 Эстетика как философская наука.                                                                           | 8           |             | 8         |                                           |                  |
| 4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.                                                | 8           |             | 8         |                                           |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                               | <b>0,25</b> | <b>0,25</b> |           |                                           |                  |
| <b>Контроль</b>                                                                                               | <b>4</b>    |             |           |                                           |                  |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                       | 108         | 16,25       | 87,75     | Устный опрос                              |                  |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                                                                    | 108         | 16,25       | 87,75     |                                           |                  |

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде                                                           |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Устный опрос                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                    | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 2     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                                                                                      |
| 3     | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                            | Темы докладов, сообщений                                                                            |
| 4     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                 | Фонд тестовых заданий                                                                               |

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

### **Раздел I.**

#### **Предмет философии, ее основные функции и проблемы.**

#### **Место философии в системе социально-гуманитарных наук.**

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

#### **Задачи:**

- 1) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
- 2) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 3) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

#### **1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.**

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека.

#### **1.2 Философские вопросы и проблемы.**

Мир и человек. Бытие и сознание. Сознание и материя. Основные философские направления. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

#### **1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.**

Природа как предмет философского анализа. Соотношение человека и природы в истории философской мысли. Философские проблемы экологии. Противостояние человека и природы в современную эпоху.

#### **1.4 Познание как культурно-исторический процесс. Методы и границы познания.**

Уровни и формы познания. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально-научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX – XX вв. Логические формы мышления. Язык и мышление.

### **Раздел II.**

#### **История философии: мыслители и школы.**

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

#### **Задачи:**

- 4) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
- 5) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 6) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

#### **1.1 Философия и история.**

Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители.

#### **1.2 Древневосточная философия.**

Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители.

### **1.3 Античная философия.**

Возникновение философии в Древней Греции. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия.

### **1.4 Средневековая философия.**

Основные направления и представители средневековой философии: патристика и схоластика. Проблема универсалий средневековой философии.

### **1.5 Новоевропейская философия.**

Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

### **1.6 Русская философия.**

Возникновение русской философии: основные направления и представители.

Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского зарубежья. Советская философия.

### **1.7 Современная философия.**

Классические и неклассические типы рациональности и философии. Возникновение современной философии. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм. Позитивизм и его развитие. Философия науки. Аналитическая философия. Философия и психоанализ. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.

## **Раздел III. Философия человека. Философия общества.**

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

**Задачи:**

- 1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.
- 3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### **3.1 Философия человека.**

Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Внешний и внутренний план деятельности. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «предельных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека.

### **3.2 Философия общества.**

Общество как объект философии. Социальная философия. Типология культур и цивилизаций. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные

подсистемы. Деятельность – способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Принципы законов общественной жизни.

#### **Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте.**

##### **Этика и эстетика. Этика и современная наука.**

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

##### **Задачи:**

- 1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.
- 3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

##### **4.1 Этика как философская наука.**

Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Религия и философия. Философия религии.

Черты практического разума. Знания и ценности как «полярные» философские понятия. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека.

Идея Бога. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии. Тема Бога в истории философии. Религиозная философия в XX столетии. Русская религиозная философия. Религиозная ситуация в России наших дней.

##### **4.2 Эстетика как философская наука.**

Природа художественного восприятия мира, творческое отношение к миру. Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство. «Полярность» понятий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое и др. Жанры, направления, стили художественного творчества. Художественный образ: содержание и воплощение. Роль искусства в приобщении личности к эмоциональному, нравственному опыту других людей, духовным ценностям народов.

##### **4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.**

Глобализация современного мира. Смысл и судьба современной цивилизации. История и перспективы цивилизации. Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

#### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**



| №<br>п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, Т.Н. Шалдунова, Н.Х. Мухтярова. – М., 2019. режим доступа - <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad_dlja_kontr_rabot.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad_dlja_kontr_rabot.pdf</a> |

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

| №<br>п/п              | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц                                                                                         | Ссылка на учебное издание в ЭБС                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная:</b>      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                     | Трофимов, В.К. Философия : учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с. - Текст : электронный                              | Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059</a> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| 2                     | Васильева, Н.А. Философия : учебное пособие / Н.А. Васильева. – Иркутск : ИрГСХА, 2014. – 247 с. - Текст : электронный                                  | Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219</a> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| <b>Дополнительная</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                     | Философия: Конспект лекций / Коробкова Ю.Е.-М.:МИЭМП,2005.- 118 с.                                                                                      | Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/259/25/">https://studentam.net/content/view/259/25/</a>                                                                                                            |
| 2                     | Основы философии: Учебное пособие для вузов / Рук. автор. колл. и отв. ред. Е.В.Попов. - М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1997. 320 с. ISBN 5-691-00029-2 | Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/271/25/">https://studentam.net/content/view/271/25/</a>                                                                                                            |

### **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

| №<br>п/п | Электронный образовательный ресурс                   | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ) |
|----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]. | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>                 |
| 2.       | Портал «Гуманитарное образование»                    | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>     |
| 3.       | Федеральный портал «Российское образование»          | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                           |
| 4.       | Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.                    | <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>                             |
| 5.       | Электронно-библиотечная система "AgriLib".           | <a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>                         |
| 6.       | Цикл видеолекций по гуманитарным наукам              | <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>       |

### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>  
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>  
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Философия»**

| №<br>№ |                                                                                                                       |                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п    | Наименование интернет ресурса,<br>его краткая аннотация, характеристика                                               | Адрес в сети интернет                                                                   |
| 1.     | Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования. | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>                         |
| 2.     | Федеральный портал «Российское образование».                                                                          | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     |
| 3.     | Центр независимых социологических исследований / ЦНСИ                                                                 | <a href="http://www.indepsocres.spb.ru">http://www.indepsocres.spb.ru</a>               |
| 4.     | Библиотека по культурологии                                                                                           | <a href="http://www.countries.ru/library.http">http://www.countries.ru/library.http</a> |

|     |                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ                                                                                                                  | <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>                                 |
| 6.  | Культурология. XX век: энциклопедия:                                                                                                                                       | <a href="http://www.velikanov.ru/culturology">http://www.velikanov.ru/culturology</a> |
| 7.  | Портал «Культура России»                                                                                                                                                   | <a href="http://www.russiaculture.ru">http://www.russiaculture.ru</a>                 |
| 8.  | Электронная гуманитарная библиотека                                                                                                                                        | <a href="http://www.gumfak.ru/kultur.shtml">http://www.gumfak.ru/kultur.shtml</a>     |
| 9.  | Фонд «Общественное мнение» / ФОМ                                                                                                                                           | <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>                                     |
| 10. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».                                                                                                   | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                             |
| 11. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.                                                                                                                  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                               |
| 12. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.                                                                                                                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| 13. | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ). | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                                   |
| 14. | Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).                                                                                                            | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                       |
| 15. | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.                                                                                      | <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>                   |
| 17. | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ). | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                                   |
| 18. | Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).                                                                                                            | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                       |
| 19. | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.                                                                                      | <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>                   |

#### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| Предназначение помещения (аудитории)                                                   | Наименование корпуса, № помещения (аудитории)                                                                                                                                                                                           | Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Для занятий лекционного типа</i>                                                    | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий лекционного типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.<br>Каб. 129,335.<br>Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные) | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |
| <i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i> | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий семинарского типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.<br>Каб. 240, 246<br>Учебные аудитории для проведения семинарских занятий          | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |

|                                  |                                                                                                 |                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Для<br>самостоятельной<br>работы | Учебно-административный<br>корпус.<br>Помещение для<br>самостоятельной работы.<br>Читальный зал | Персональные компьютеры в сборке с<br>выходом в интернет. |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Философия**

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

Профиль программы Торговая логистика территорий

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2024 г.

### 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                        | Уровень освоения              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование оценочного средства          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| УК-5.2<br>Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении. | Пороговый (удовлетворительно) | <b>Знает</b> историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых философских и этических учений.<br><b>Умеет</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.<br><b>Владеет</b> способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.                                                                                                | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |
|                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый (хорошо)          | <b>Знает твердо:</b> особенности исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.<br><b>Умеет уверенно:</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.<br><b>Владеет уверенно:</b> способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении. | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |
|                                                                                                                                                                                                          | Высокий (отлично)             | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> истории философии, ее своеобразии и роли в культурной, научной и религиозной картинах мира, основах мировых философских и этических учений.<br><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.<br><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного                            | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |

|  |  |                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|
|  |  | взаимодействия в личностном и профессиональном общении. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля                                        | Отсутствие усвоения (ниже порогового)                                                                                                            | Пороговый (удовлетворительно)                                                                                                  | Продвинутый (хорошо)                                                                                                  | Высокий (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8 | 9 и менее                                                                                                                                        | 10-13                                                                                                                          | 14-17                                                                                                                 | 18 и более                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Реферат                                                        | Менее 51%                                                                                                                                        | 51-79%                                                                                                                         | 80-90%                                                                                                                | 91% и более                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы. | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению. | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. |
| Доклад                                                         | Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы                                                           | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.                                    | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.                                    | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции,                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации       | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение Тест 1-4, итоговых тестов | Менее 51%                             | 51-79%                        | 80-90%               | 91% и более       |



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Философия»**

| Тема                                                                                                                                                                  | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Предмет философии, ее основные функции и проблемы.</b><br>1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.                                          | 1. Предмет философии.<br>2. Своеобразие философских вопросов и проблем.<br>3. Роль философии в жизни конкретного человека.<br>4. Значение и роль философии в культуре.<br>5. Основные функции философии.<br>6. Сущность аксиологической функции философии.<br>7. Взаимосвязь философии и религии.<br>8. Исторические типы мировоззрения.<br>9. Структура философского знания.<br>10. Взаимосвязь философии и частных наук. |
| 1.2 Философские вопросы и проблемы.                                                                                                                                   | 1. Философская картина мира.<br>2. Основные категории философии и философские понятия.<br>3. Взаимосвязь логики и философии.<br>4. Основные методы философии.<br>5. Законы диалектики и их сущность.<br>6. Метафизика как альтернатива диалектики.<br>7. Различие диалектики и метафизики как методов познания.                                                                                                            |
| 1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.                                                                                                       | 1. Философское понимание «материя».<br>2. Основные свойства материи.<br>3. Пространство и время как формы существования материи.<br>4. Природа как объект философского анализа.<br>5. Виды отношений человека к природе в истории философии.<br>6. Противостояние природы и человека в современную эпоху.                                                                                                                  |
| 1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.                                                                                         | 1. Понятие познания в философии.<br>2. Основные виды познания.<br>3. Уровни и формы познания.<br>4. Субъект и объект познания.<br>5. Понятие истины в философии.<br>6. Практика как критерий истины.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел II. История философии: мыслители и школы.</b><br>2.1 Философия и история.<br>2.2 Древневосточная философия.<br>2.3 Античная философия.<br>2.4 Средневековая | 1. Основные исторические типы философии и их главные представители.<br>2. Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники.<br>3. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители.<br>4. Античная философия: представители и школы.<br>5. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков.                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| философия.                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.<br>7. Эллинистическая философия.<br>8. Философия Средневековья.<br>9. Патристика и схоластика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5 Новоевропейская философия.                                                                                                                                                                                                                             | 1. Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.<br>2. Новоевропейское естествознание и философия.<br>3. Философия Просвещения.<br>4. Немецкая классическая философия.<br>5. Философия марксизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6 Русская философия.                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Возникновение русской философии: основные направления и представители.<br>2. Славянофильство и западничество.<br>3. Русская религиозная философия.<br>4. Философия русского космизма.<br>5. Философия русского зарубежья.<br>6. Советская философия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7 Современная философия.                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Возникновение современной философии.<br>2. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм.<br>3. Позитивизм и его развитие.<br>4. Философия науки.<br>5. Аналитическая философия.<br>6. Философия и психоанализ.<br>7. Структурализм и постструктурализм.<br>8. Постмодернизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел III. Философия человека. Философия общества.</b><br>3.1 Философия человека.<br>3.2 Философия общества.                                                                                                                                           | 1. Человек как объект философии.<br>2. Проблема происхождения и сущности человека.<br>3. Биологическое и социальное в природе человека.<br>4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.<br>5. Понятие личности, основные философские концепции личности. Нравственные основы личности.<br>6. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода.<br>7. Общество как объект философии. Социальная философия.<br>8. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.                                                                                  |
| <b>Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.</b><br>4.1 Этика как философская наука.<br>4.2 Эстетика как философская наука.<br>4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности. | 1. Этика как философская наука.<br>2. Эстетика как философская наука.<br>3. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.<br>4. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм.<br>5. Глобальные проблемы общества: причины обострения и пути решения.<br>6. Предвидение и прогнозирование будущего. Сценарии будущего.<br>7. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии.<br>8. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире. |

### **Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

#### **Перечень тем докладов:**

##### **Раздел 1**

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.

#### **Перечень тем докладов:**

##### **Раздел II**

1. Милетская школа философии: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
2. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл.
3. Элейская школы философии. Апоории Зенона.

#### **Перечень тем докладов:**

##### **Раздел III**

1. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
2. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

#### **Перечень тем докладов:**

##### **Раздел IV**

1. Этика как философская наука.
2. Основные этические направления.
3. Эстетика как философская наука.

#### **Примеры тем для рефератов:**

##### **Раздел 1**

1. Древнегреческий материализм. Линия Демокрита.
2. Древнегреческий идеализм. Линия Платона.
3. Диалектики и метафизика как методы философского познания.

### **Примеры тем для рефератов:**

#### **Раздел 11**

1. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.
3. Философия Аристотеля. Школа перипатетиков (Ликей).

### **Примеры тем для рефератов:**

#### **Раздел 111**

1. Проблема человека в древнегреческой философии.
2. Философия Возрождения: гуманизм.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения.

### **Примеры тем для рефератов:**

#### **Раздел IV**

1. Глобальные проблемы современности (демографическая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.
3. Роль философии и науки в современном обществе.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет по дисциплине «Философия» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Предмет философии. Философия и наука, их соотношение.
2. Мирозрение, его структура и исторические типы: миф, религия, философия и наука.
3. Структура и функции философии.
4. Своеобразие философских проблем и вопросов. Основной вопрос философии.
5. Античная философия.
6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.
7. Философия Средневековья.
8. Философия Возрождения и идеи Реформации.
9. Философия Нового Времени.
10. Проблема человека и общества в философии Просвещения.
11. Классическая немецкая философия.
12. Возникновение и эволюция марксистской философии.
13. Русская философия 19 века.
14. Русская религиозная философия кон. 19 – нач. 20 вв.
15. Философия русского зарубежья и советская философия 20 века.
16. Философия русского космизма.
17. Современная философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
18. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.
19. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Индии.
20. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Китая.
21. Философия истории: основные концепции развития и смысл истории.
22. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
23. Позитивизм и его исторические формы (неопозитивизм, постпозитивизм).
24. Понятие бытия. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
25. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.

26. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
27. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
29. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
30. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
31. Этика как философская наука. Основные этические направления.
32. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
33. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
34. Понятие личности. Нравственные основы личности. Ответственность и свобода личности.
35. Проблема свободы и необходимости в философии.
36. Философский анализ сущности человека. Биологическая и социальная природа человека, их соотношение.
37. Человек как объект философии. Происхождение, сущность и предназначение человека.
38. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
39. Материальные и духовные факторы развития общества, их взаимодействие.
40. Проблема истины в философии. Виды и критерии истины.
41. Диалектика как философское направление. Исторические типы диалектики.
42. Диалектика и метафизика как философские методы познания, их различие.
43. Проблема познания в философии. Гносеология и эпистемология.
44. Социально-историческая природа познания. Виды познания.
45. Природа как объект философии. Натурфилософия и естествознание.
46. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
47. Роль философии в научных революциях.
48. Религия, философия и наука: история отношений.
49. Основные понятия и законы диалектики.
50. Философия политики и философия права: гражданское общество и государство.
51. Глобализация как философская проблема. Глобальные проблемы современности, философский анализ их причин и последствий.
52. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.
53. Предвидение и прогнозирование будущего. Социальные утопии.
54. Проблема взаимодействия человека и природы (экологическая проблема). Экология и сельское хозяйство.

### **Примерные задания итогового теста**

1. Познание мира, связанное с абстрактным мышлением и теоретическим осмыслением, есть ...
  - 1) мировосприятие;
  - 2) мирозерцание;
  - 3) миропредставление;
  - 4) миропонимание.
2. Что общего между религией и философией?
  - 1) метафизические рассуждения;
  - 2) научность;
  - 3) признание авторитетов;

- 4) догматы.
3. Предметом философии является ...
- 1) природа и ее законы;
  - 2) человек и его место в мире;
  - 3) общественно-исторические процессы;
  - 4) универсальные законы и принципы.
4. Кто из античных философов о первоначале мира утверждал: «Начало всех сущих вещей есть воздух»?
- 1) Анаксимен;
  - 2) Гераклит;
  - 3) Анаксимандр;
  - 4) Фалес.
5. К эллинистической философии принадлежат школы:
- 1) Милетская и Элейская;
  - 2) Пифагорейская школа;
  - 3) Сократическая школа;
  - 4) Стоицизм и эпикурейство.
6. В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые ...
- 1) Сократ;
  - 2) Протагор;
  - 3) Платон;
  - 4) Зенон.
7. Характерной чертой русской философии является ...
- 1) рационализм;
  - 2) позитивизм;
  - 3) нравственно-религиозный характер;
  - 4) эмпиризм.
8. Родоначальником классической немецкой философии является ...
- 1) Л. Фейербах;
  - 2) И. Кант;
  - 3) Г. Гегель;
  - 4) К. Маркс.
9. Кантовский категорический императив - это ...
- 1) учение об априорной истине;
  - 2) безусловное нравственное поведение;
  - 3) учение о чувственно воспринимаемом мире;
  - 4) социально-правовое требование.
10. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это ...
- 1) диалектика;
  - 2) метафизика;
  - 3) детерминизм;
  - 4) индетерминизм.