Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.03.2026 13:13:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии оценки качества образовательного процесса

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИДК$_{ОПК-7.1}$ Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса и методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	**Знать:** особенности построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений **Уметь:** анализировать особенности образовательной среды и выстраивать на этой основе стратегию взаимодействия **Владеть:** навыками междисциплинарного взаимодействия
ИДК$_{ОПК-7.2}$ Способен осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	**Знать:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективной реализации взаимодействия субъектов **Владеть:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
ИДК$_{ОПК-7.3}$ Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	**Знать:** методы анализа педагогических ситуаций **Уметь:** анализировать конкретные педагогические ситуации **Владеть:** методами решения проблемных ситуаций

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии оценки качества образовательного процесса» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественнонаучных дисциплин».

Цель освоения дисциплины – ознакомление магистров с современные технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Задачи:

- формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;
- ознакомление с видами мониторинга качества образования;
- раскрытие особенностей составления программ мониторинга;
- ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**8,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**59,75**
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Качество образования: многообразие взглядов	34	4	30	доклад с презентацией	ОПК-7
Раздел 2. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования	34	4,25	29,75	реферат	
Итого за семестр	68	8,25	59,75	итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	72	20,25	59,75		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Качество образования: многообразие взглядов

Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования Основные параметры качества современного образования Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования Механизм и методы управления качеством образования Гармонизация качества по видам и формам образования Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011» Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования Процесс и технологии управления качеством образования

Раздел 2. Роль управления знаниями в общей технологии управления каче-

ством образования

Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования Разработка программы мониторинга образовательного процесса Методы мониторинга в образовании Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях. Понятие и виды мониторинга Независимый аудит качества образования Различные аспекты мониторинга образовательной организации (Мониторинг безопасности образовательной организации. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования, Мониторинг финансово-экономического сопровождения образовательного процесса, Мониторинг кадровой политики, Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бурляева, О. В. Менеджмент в образовании : учебное пособие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-8156-1089-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163519 (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Истомина, О. Б. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации : монография / О. Б. Истомина, О. Г. Стаценко. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-6047863-7-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422879 (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Еремина, А. П. Образовательный менеджмент : учебное пособие / А. П. Еремина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191996 (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296753 (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Юревич, С. Н. Управление образованием: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с.

— ISBN 978-5-507-49684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399200 (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обу-

чения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Технологии оценки качества образовательного процесса

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** особенности построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы анализа педагогических ситуаций **Уметь:** анализировать особенности образовательной среды и выстраивать на этой основе стратегию взаимодействия, использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективной реализации взаимодействия субъектов, анализировать конкретные педагогические ситуации **владеть:** навыками междисциплинарного взаимодействия, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, методами решения проблемных ситуаций	реферат доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** особенности построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы анализа педагогических ситуаций **Умеет уверенно:** анализировать особенности образовательной среды и выстраивать на этой основе стратегию взаимодействия, использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективной реализации взаимодействия субъектов, анализировать конкретные педагогические ситуации **Владеет уверенно:** навыками междисциплинарного взаимодействия, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, методами решения проблемных ситуаций	реферат Практическое задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** особенности построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы анализа педагогических ситуаций **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** анализировать особенности образовательной среды и выстраивать на этой основе стратегию взаимодействия, использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективной реализации взаимодействия субъектов, анализировать конкретные педагогические ситуации	реферат Практическое задание Итоговое тестирование

		Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками междисциплинарного взаимодействия, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, методами решения проблемных ситуаций	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Качество как социальная категория.
2. Международные стандарты качества ISO.
3. Различные подходы к определению качества.
4. Способы оценки и качества результатов.
5. Особенности работы педагога по показателям качества образования.
6. Государственные образовательные стандарты как мера достижения обязательных результатов обучения.
7. Теоретико-методологическое основание стандартизации в сфере образования.
8. Европейские стандарты качества образования и «Болонский процесс».
9. Качество образования как объект управления.
10. Управление качеством образования как управление по результатам и традиционное управление: сравнительная характеристика.

Примерные темы для доклада с презентацией

1. Организационные механизмы управления качеством образования.
2. Педагогическая диагностика уровня сформированности системы качества знаний по Симонову В.П., Шамовой Т.И.
3. Педагогический аудит качества знаний учащихся.
4. Инновационные средства оценки результатов обучения.
5. Преимущества и недостатки модульно-рейтинговойсистемы перед другими формами контроля.
6. Технологии мониторинга качества обучения в системе «педагог – учащийся», «администрация – педагог».
7. Подходы к оценке качества образования в России и за рубежом.
8. Международные программы оценки качества образования.
9. . Общероссийская система оценки качества образования.
10. Система оценки качества образования в учебном заведении профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные итоговые тестовые задания

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …
а) ориентацию на проблемы личности
б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
в) способ развития личности
г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
а) экологами
б) медиками
б) инженерами
в) строителями
3. Мониторинг качества образования – это …
а) механизм контроля и слежения за качеством

б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом
обучения
в) система органов, контролирующих качество образования
г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует…
а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного
образовательного стандарта
б) уровень знаний учащихся
в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие - это непрерывное научно обоснованное диагностикопрогностическое
отслеживание образовательного процесса
а) мониторинг развития учащегося
б) мониторинг образовательного процесса
в) психолого-педагогический эксперимент
6. Основными функциями мониторинга являются:
а) обучающая, воспитывающая, развивающая
б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
а) наглядность, практикоориентированность
б) объективность, точность, достаточность, своевременность
в) оперативность, динамичность
8. Мониторинг информирует о соответствии …
а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее
конечным целям
г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку …
а) педагогических оценочных материалов
б) системы требований к ответам ученика
в) критериев оценивания традиционных письменных работ
г) способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. Диагностика обучения – это …
а) проверка ЗУНов учащихся
б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
г) механизм слежения за качеством образования

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема оценки результатов образования как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования.
3. Критерии и параметры оценки результатов образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке результатов образования обучающихся.

5. Условия оценки результатов образования.
6. Методологические подходы к разработке системы оценки результатов образования.
7. Мониторинг результатов образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
4. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга результатов образования.
5. Средства оценки результатов образования. Методы исследований результатов образования в образовательном учреждении.
6. Технология разработки системы оценки результатов образования.
7. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей и компетенций
8. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга результатов образования.
9. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
10. Составление заключения по результатам результатов образования обучающихся.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Технологии оценки качества образовательного процесса»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Что такое квалиметрия в контексте оценки качества образования?	1.метод контроля знаний учащихся 2.наука об измерении качества 3.система мониторинга образовательных организаций	2.наука об измерении качества	ОПК-7
2.	Совокупность операций, включающая выбор показателей качества, определение их значений и сопоставление с базовыми, — это:	1.оценка уровня качества образования 2. оценка технического оснащения 3. дифференциальный метод оценки	1.оценка уровня качества образования	ОПК-7
3.	Какой метод оценки качества образования предполагает использование правил математической статистики?	1.оценка технического уровня образования 2. дифференциальный метод оценки качества образования 3.комплексный метод оценки качества образования	3.комплексный метод оценки качества образования	ОПК-7
4.	Какие две согласованные системы входят в общую систему оценки качества образования?	1.текущая и итоговая 2.внешняя и внутренняя 3.формативная и суммативная	2.внешняя и внутренняя	ОПК-7
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Что такое качество образования?	определённый уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания		ОПК-7
2.	Чему должны соответствовать показатели качества образования?	Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность		ОПК-7
3.	Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки	Федеральные государственные образовательные стандарты		ОПК-7

	обучающихся являются:		
4.	Какие действия руководителя образовательной организации при возникновении у обучающегося академической задолженности являются верными?	руководитель издаёт приказ, устанавливающий сроки пересдачи академической задолженности не более двух раз в течение года с момента её образования и о создании комиссии для проведения промежуточной аттестации во второй раз	ОПК-7
5.	Что такое мониторинг качества образования?	комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности	ОПК-7
6.	Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования в конкретной образовательной организации?	положение о внутренней системе оценки качества	ОПК-7
7.	Какой подход предполагает рассмотрение образовательного процесса как совокупности взаимосвязанных процессов, каждый из которых подлежит оценке?	процессно-ориентированный	ОПК-7
8.	Какой метод используется для выявления причинно-следственных связей в образовательном процессе и часто применяется при анализе проблемных ситуаций?	корреляционный анализ	ОПК-7
9.	Кто вправе инициировать проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся?	участники образовательных отношений, а также органы власти, работодатели и их объединения	ОПК-7
10.	Что отражает показатель «доля обучающихся, достигших базового уровня освоения программы»?	качество освоения содержания образования	ОПК-7
11.	Какой инструмент позволяет фиксировать не только предметные, но и метапредметные, а также	индивидуальная карта развития / портфолио.	ОПК-7

	личностные результаты обучающегося?		