

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 28.08.2025  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
**(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
«28» августа 2025 г. Кудрявцев М.Г.

## Рабочая программа дисциплины

### Этнология

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Рабочая программа дисциплины разработана к.с.-х.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<b>Знать (З):</b> основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия.
	<b>Уметь (У):</b> использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	<b>Владеть (В):</b> навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий.
УК-5.2: Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	<b>Знать (З):</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
	<b>Уметь (У):</b> сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога.
	<b>Владеть (В):</b> навыками анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий.
УК-5.3: Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры	<b>Знать (З):</b> основные модели и стратегии межкультурной коммуникации.
	<b>Уметь (У):</b> распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.
	<b>Владеть (В):</b> способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>Профессиональная компетенция ПК-4</b> Готов к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	
ПК-4.1. Знает методы научных исследований как неотъемлемую часть научного познания, их специфику применения в области туристской деятельности	<b>Знать (З):</b> основные методы этнологических исследований и возможности их применения для изучения этнокультурных процессов в сфере туризма.
	<b>Уметь (У):</b> различать и классифицировать методы исследования по целям, этапам и объектам изучения в этнотуризме.
	<b>Владеть (В):</b> терминологическим аппаратом методологии научных исследований

ПК-4.2. Умеет применять в ходе исследования различные виды методов научного познания	<b>Знать (З):</b> методики сбора и первичного анализа этнологических данных в туризме.
	<b>Уметь (У):</b> разрабатывать и применять комплекс методов для решения конкретной исследовательской задачи в области туризма.
	<b>Владеть (В):</b> навыками первичного применения ключевых методов.
ПК-4.3. Владеет навыками и опытом применения различных методов исследований в области туристской деятельности	<b>Знать (З):</b> этапы организации и проведения полного цикла прикладного этнологического исследования в туризме.
	<b>Уметь (У):</b> обрабатывать, систематизировать и интерпретировать полученные этнологические данные.
	<b>Владеть (В):</b> опытом комплексного применения исследовательских методов в области туристской деятельности

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы высшего образования 43.03.02 Туризм, профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Целями изучения дисциплины «Этнология» являются приобретение знаний по этнологии, ознакомить студентов в системе с основными проблемами, тенденциями и закономерностями развития этнической картины мира.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1. очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>51,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Введение в этнологию, как в научный предмет	<b>31</b>	8	23	Реферат, Итоговое тестирование	УК-5 ПК-4
<b>Раздел 2.</b> Этническая культура	<b>37</b>	8,25	28,75	Реферат, Итоговое тестирование	УК-5 ПК-4
<b>Итого за семестр</b>	<b>68</b>	16,25	51,75	Ответ на зачёте	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16,25</b>	<b>51,75</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

##### Раздел 1. Введение в этнологию, как в научный предмет

###### **Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 1.** Введение. Этнология как учебный предмет Этнология – наука о народах. Необходимость, возможность и перспективы изучения основ этнологии на историческом факультете педагогического вуза. Место курса в системе исторического и социально-педагогического образования. Задачи, логика и структура курса. Проблематика семинарских и практических занятий, требования к подготовке студентов к этим занятиям. Содержание и формы самостоятельной работы студентов, формы учебного контроля. Анализ учебной, справочной, основной научной и научно-популярной литературы. Периодические издания по этнологии (этнографии).

**Тема 2.** Этнология как наука, ее место в системе общественных и гуманитарных наук Объект и предметная область исследования ученого-этнолога. Понятие этноса и этничности. Этнос как социокультурная единица. Социализация подрастающих поколений как способ воспроизводства этноса. Виды этносоциальных общностей в историческом и социологическом разрезах. Нация и национальность. Основные разделы этнологического исследования: антропогенез, этногенез и этническая история, социальная организация этноса, семья и семейно-брачные отношения, общественный быт, этническая культура, психология этноса. Этнология и родственные ей социальная и культурная антропология. Связь этнологии с историей, с педагогикой и психологией, социологией, культурологией, юриспруденцией, лингвистикой. Альтернативные понимания этноса как природного явления, как мыслительного конструкта. Связь этнологии с материалистическими и идеалистическими представлениями о мире.

**Тема 3.** Классификация этносов мира и России Классификация как общенаучный исследовательский метод. Основания для классификации этносов. Географическая классификация, ее варианты. Антропологическая классификация. Культурологические классификации: выделение хозяйственно-культурных типов (ХКТ), историко-этнографических областей. Народы России и Сибири с точки зрения географической, антропологической, культурологических классификаций. Этнолингвистическая (языковая) классификация народов. Понятия языковой семьи, группы, надсемьи. Языковые семьи коренных народов России: индоевропейская, северно-кавказская, урало-юкагирская, алтайская, енисейская, чукотско-камчатская, эскимосо-алеутская. Ностратическая надсемья. Языковые универсалии и проблема общности происхождения всех этносов.

**Тема 4.** История этнологии (этнографии), ее современные концепции Античные и средневековые истоки европейской и отечественной этнологии. Этнография в России в дооктябрьский период, в 1920-е годы. Сибирь на этнографической «карте» в досоветский период и в 1920-х гг. Вклад в науку Н. Н. Миклухо-Маклая, о. Иннокентия (Иоанна) Вениаминова, А. А. Макаренко, М. К. Азадовского, Г. С. Виноградова, Д. К. Зеленина, В. Я. Проппа, Л. Н. Гумилева. Судьба этнографии в советский период истории. Достижения историко-генетического направления в отечественной этнологии. Современные методологические трудности и искания российских этнологов. Основные научные школы и исследовательские направления в зарубежной этнологии. Эволюционная школа, труды Э. Тайлора. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф. Боаса, ее влияние на последующее развитие культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии, работы К. Леви-Строса. Современное положение, постмодернизм в этнологии. От этнографии-описания к этнографии-диалогу. Исследования этнографии детства и родительства, детского фольклора в России и за рубежом. Труды М. Мид, И. С. Кона, М. Н. Мельникова. Этнопедагогика как важная предметная область этнологии.

## **Раздел 2. Этническая культура.**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 5.** Этническая культура как объект изучения в этнологии Понятия этнической и народной культуры. Факторы формирования этнической культуры: географический, языковой, религиозный, социальный, психический. Структура народной культуры. Материальная культура: орудия производства, поселения и жилища, костюм, пища и домашняя утварь. Духовная культура: народные знания, религия и религиозные верования, народное художественное творчество (фольклор), соционормативная культура. Многообразие и равноценность этнических культур. Формы, уровни и этапы развития этнической культуры. Традиционно-бытовая (обыденная) и профессиональная культура. Архаическая и традиционная культура, их основные черты и механизмы воспроизведения. Культурный синкретизм, традиция, обычай, ритуал (обряд), культурный пережиток. Проблема модернизации традиционных обществ. Современная (модернизированная) и постиндустриальная культура. Общемировая и массовая культура, ее этнические элементы.

**Тема 6.** Этносоциальные процессы и проблемы в современном мире Сочетание интегративных и центробежных тенденций в новой и новейшей этнической истории человечества. Развитие современной этносоциальной ситуации в России: факторы, направления, текущее состояние. Достижения и пороки национально-территориальной автономии народов. Специфика этнической структуры и этнополитической ситуации в Сибири. Взаимообогащение культуры народов при интеграционном развитии отношений. Очаги межэтнической напряженности (скрытой и открытой). Их исторические, экономические, политические, демографические, культурологические и психологические причины. Проблема сохранения и полноценного развития малочисленных народов Севера и Сибири. Идея и практика национально-персональной автономии. Возможности историков и педагогов в деле гармонизации межнациональных отношений и развития своего народа.

**Тема 7.** Этническое самосознание и идентичность как научная и общественная проблема Этническое самосознание как признак народа. Структура этнического самосознания: самоназвание народа, этнический стереотип и этнический образ. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этническая идентичность как психологическая категория. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты этнической идентичности. Понятие этнофора. Возрастное становление, развитие и

изменение этнической идентичности. Инкультурация. Юридически-правовое и педагогическое измерение этнической идентичности. И. А. Бодуэн де Куртенэ о принципах национальной политики в демократическом обществе. Конституция Российской Федерации о национальной идентификации. Роль педагогов в оптимизации социального (в том числе этнического) самосознания личности и группы.

**Тема 8.** Источники и методика этнологического исследования Этнографический факт, его отражение в источниках и интерпретация в исследовании, при преподавании. Специфика этнологического источника. Типы и виды имеющихся источников – вещественных, письменных, устных, аудиовизуальных. Необходимость и возможность создания новых источников. Место в этнологии теоретической, полевой и прикладной работы. Методы полевой этнографии: наблюдение, опрос, картографирование, эксперимент. Сбор, фиксирование, экспонирование явлений материальной культуры. Подходы и методы теоретической интерпретации в этнологии. Структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический подходы. Метод пережитков. Компонентный анализ. Кросскультурный метод. Общенаучные, междисциплинарные и математико-статистические методы в этнологии.

**Тема 9.** Основные понятия и проблемы этноистории и исторической этнологии Основные этапы антропогенеза. Расы и расогенез. Факторы, проявления, последствия расогенеза. Несостоятельность расистских теорий и преступность расистской политики. Этногенез, его основные проявления. Понятия этнической интеграции и консолидации, этнической дифференциации. Этнические миграции. Этнические диаспоры и общины. Титульные и коренные народы. Национальное меньшинство. Межэтническая коммуникация как историческое явление. Факторы и формы этнических контактов. Этнокультурное влияние и взаимодействие. Ассимиляция, геноцид, апартеид, сегрегация и дискриминация как неравноправные формы коммуникации. Этнические конфликты. Их причины, варианты типологии, способы урегулирования. Толерантность как условие профилактики конфликтов.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518283>

##### Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум

для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513847>

2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517609>

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Этнология**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2025 г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Реферат, Итоговое тестирование Ответ на зачёте</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твёрдо:</b> основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной</p>	<p>Реферат, Итоговое тестирование Ответ на зачёте</p>

		<p>коммуникации.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об основных философских, этических и социальных концепциях, описывающих общество и культуру; ключевых исторических формах межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов;</p>	<p>Реферат, Итоговое тестирование Ответ на зачёте</p>

		технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ПК-4. Готов к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b> основные методы этнологических исследований и возможности их применения для изучения этнокультурных процессов в сфере туризма; методики сбора и первичного анализа этнологических данных в туризме; этапы организации и проведения полного цикла прикладного этнологического исследования в туризме.</p> <p><b>Умеет:</b> различать и классифицировать методы исследования по целям, этапам и объектам изучения в этнотуризме; разрабатывать и применять комплекс методов для решения конкретной исследовательской задачи в области туризма; обрабатывать, систематизировать и интерпретировать полученные этнологические данные.</p> <p><b>Владеет:</b> терминологическим аппаратом методологии научных исследований; навыками первичного применения ключевых методов; опытом комплексного применения исследовательских методов в области туристской деятельности</p>	Реферат, Итоговое тестирование Ответ на зачёте
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твёрдо:</b> основные методы этнологических исследований и возможности их применения для изучения этнокультурных процессов в сфере туризма; методики сбора и первичного анализа этнологических данных в туризме; этапы организации и проведения полного цикла прикладного этнологического исследования в туризме.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> различать и классифицировать методы исследования по целям, этапам и объектам изучения в этнотуризме; разрабатывать и применять комплекс методов для решения конкретной исследовательской задачи в области туризма; обрабатывать, систематизировать и интерпретировать полученные этнологические данные.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> терминологическим аппаратом методологии научных исследований; навыками первичного применения ключевых методов; опытом комплексного применения исследовательских методов в области туристской деятельности</p>	Реферат, Итоговое тестирование Ответ на зачёте

	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об основных методах этнологических исследований и возможностях их применения для изучения этнокультурных процессов в сфере туризма; методике сбора и первичного анализа этнологических данных в туризме; этапах организации и проведения полного цикла прикладного этнологического исследования в туризме.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> различать и классифицировать методы исследования по целям, этапам и объектам изучения в этнотуризме; разрабатывать и применять комплекс методов для решения конкретной исследовательской задачи в области туризма; обрабатывать, систематизировать и интерпретировать полученные этнологические данные.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> терминологическим аппаратом методологии научных исследований; навыками первичного применения ключевых методов; опытом комплексного применения исследовательских методов в области туристской деятельности.</p>	Реферат, Итоговое тестирование Ответ на зачёте
--	------------------------------	--	---

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Зачёт	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Вопросы к зачету**

1. Этнология как наука. Объект и предмет, методы этнологии. Основные понятия.
2. Основные проблемы этнологической науки и пути их решения. Связь этнологии с другими науками.
3. Становление этнологии как науки: от истоков до формирования научного знания.
4. Этнология в России.
5. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
6. Теории этноса и проблема этничности в современной этнологии.
7. Типы этнической общности и основные формы этноса.
8. Этногенез и его основные факторы. Этапы этногенеза.
9. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
10. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
11. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).
12. Виды брачно-семейных отношений этносов.
13. Ритуал в существовании этноса.
14. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
15. Понятие и основания этнической идентичности.
16. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
17. Этническая культура и её функции. Этнические особенности языка культуры.
18. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.
19. Фольклор и его значение. Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса.
20. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
21. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
22. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления. Формы и способы урегулирования. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
23. Традиционные социальные институты: проблема и специфика трайбализма.
24. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
25. Этнические черты психики (идентичность, менталитет, национальный характер, этноцентризм, этнические чувства и вкус, этническое самосознание).
26. Теории современной этнологии
27. Этнические процессы современной России.
28. Коренные народы и национальные меньшинства: особенности развития.

**Темы рефератов**

1. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
2. Межэтнические браки.
3. Этнология и периодическая печать.
4. Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде.
5. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
6. Межнациональные конфликты и их типология.
7. Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде.

8. Женский образ и положение женщины в разных странах мира.
9. Кинесика и жесты в этнологии.
10. Положение национальных меньшинств в странах Фенноскандии.
11. Функциональный внутриэтнический конфликт. Смута как функциональное проявление традиционного сознания.
12. Проблема Квебека в современной Канаде.
13. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.
14. Этнические стереотипы поведения.
15. Эволюционная школа в этнографии.
16. Направление диффузионизма в этнологии.
17. Концепция функционализма в этнологии.
18. Социологическая школа в этнологии.
19. Американская школа в исторической этнологии.
20. Этнопсихологическое направление и его роль в этнологии.
21. Идеи структурализма и культурного релятивизма в современной этнографии.
22. Постмодернизм в этнологии.
23. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
24. Этнические стереотипы поведения.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Этнология»**

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Предел делимости этноса, при котором в основном сохраняются его свойства – это:	1. диаспора; 2. субэтнос; 3. отдельный человек.	3. отдельный человек.	УК-5
4.	Идея признания равноправия различных культур независимо от уровня их развития является основой:	1. советской этнографической школы; 2. школы культурного релятивизма; 3. школы диффузионизма.	2. школы культурного релятивизма.	УК-5
3.	Венгерский язык относится к:	1. финно-угорской языковой семье; 2. романской языковой группе; 3. балтийской языковой группе.	1. финно-угорской языковой семье.	УК-5
4.	Народы Северной Африки в антропологическом отношении относятся к:	1. европеоидной расе; 2. негроидной расе; 3. монголоидной расе.	1. европеоидной расе	УК-5
5.	Принцип классификации, основанный на этнологических методах исследования хозяйства и культуры:	а) выделение историко-этнографических областей; б) хозяйственно-культурная классификация; культурная.	б) хозяйственно-культурная классификация;	ПК-4.
6.	Объективным признаком этноса является:	а) общая религия; б) общий язык; в) этническое самосознание.	б) общий язык	ПК-4.
7.	Проблематикой какой науки является теоретическое знание об этнических феноменах:	а) этнография; б) этнополитология; в) этнология.	в) этнология.	ПК-4.
8.	Обычай – это:	а) социально унаследованный стереотипный способ поведения б) изменения под влиянием модернизации	а) социально унаследованный стереотипный способ поведения	ПК-4.

		в)возврат к прежним представлениям о жизни	
Задания открытого типа			
№ п/п	Вопрос	Ответ	
1.	Что изучает этнология?	Этнология – наука, изучающая этнические процессы, под которыми понимаются разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов и других этнических общностей.	УК-5
2.	Что такое архетип?	Архетипы – первичные схемы образов, воспроизводимые бессознательно и формирующие активность воображения, а потому выявляющиеся в мифах и верованиях, в произведениях литературы и искусства, в снах и фантазиях. Архетипы, свойственные каждому конкретному народу, включают как общечеловеческие, так и специфические, отличающие его от других народов.	УК-5
3.	Что такое религиозный синкретизм?	Религиозный синкретизм – процесс, при котором элементы разных религий или духовных традиций объединяются, заимствуя идеи, обряды, символику, богов или философские взгляды. При этом создаются новые формы верований.	УК-5
4.	Что такое автохтонное население?	Автохтонное (коренное) население – первоначальное, исконное население какой-либо местности. Термин обычно употребляется в отношении коренных малочисленных народов с традиционным образом жизни.	УК-5
5.	Что такое диаспора?	Диаспора – это устойчивая общность людей одного этнического происхождения, проживающая вне своей исторической родины, но сохраняющая национальную идентичность.	УК-5
6.	Что такое этническая конвергенция?	Этническая конвергенция – сближение или совпадение двух или более этносов в одном, более крупном этническом или надэтническом образовании.	УК-5
7.	Что такое сегрегация?	Сегрегация – принудительное разделение людей на расовые, этнические или другие группы в повседневной жизни. Это может проявляться в виде ограничения или запрещения совместного проживания, обучения, профессиональной деятельности различных групп.	УК-5
8.	В чём суть направления функционализма?	Функционализм главным предметом этнологии провозглашает культуру, рассматривая её как целостное образование, состоящее из взаимосвязанных частей.	УК-5
9.	На чём основано направление диффузионизма?	Диффузионизм изучает распространение культурных явлений посредством контактов между народами через торговлю, переселения, завоевания. Главным содержанием исторического процесса видится контакт, заимствование, перенос	УК-5

		и взаимодействие культур.	
10.	Каков главный предмет этнологии у социологической школы?	Представители социологической школы видят главный предмет этнологии в человеческом обществе. Общество рассматривается как система нравственных (моральных) связей между людьми, которые «навязываются» им и обладают принудительной силой.	УК-5
11.	Что изучает фольклористика?	Фольклористика – наука, изучающая народное творчество (фольклор). Она находится на стыке этнографии, литературоведения и музыковедения.	УК-5
12.	Назовите основные расовые признаки.	Основные расовые признаки включают цвет кожи, цвет волос, форму носа, губ, лица, разрез глаз, рост и другие черты.	ПК-4.
13.	Какие основные расы выделяют внутри вида homo sapiens?	Выделяют пять больших рас: 1) европеоидная (евразийская) ; 2) монголоидная; 3) американоидная; 4) негроидная (африканская); 5) австралоидная (океанийская).	ПК-4.
14.	Как формируется нация?	Нация формируется на основе культурно-языковой традиции и путем добровольной идентификации в пределах одного государства.	ПК-4.
15.	В чём заключается пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва?	Эта теория предполагает возникновение этноса вследствие пассионарного толчка и конечность его жизненного цикла, который проходит стадии подъёма, перегрева, надлома, инерции, затухания и перехода в гомеостаз. Полная продолжительность «жизни» этноса, не прерванной ассимиляцией, уничтожением или новым пассионарным толчком, по Гумилёву, составляет 1200–1500 лет.	ПК-4.
16.	На какие группы подразделяется носовой указатель?	Носовой указатель – процентное соотношение ширины носа к его длине; подразделяется на несколько групп: Гиперлепториния — 40–55 (очень длинный узкий нос); Лепториния — 55–70 (узкий высокий нос); Мезориния — 70–85 (средний нос); Платириния — 85–99,9 (короткий широкий нос); Гиперплатириния — выше 100,0 (укороченный уплощенный нос).	ПК-4.
17.	В чём заключается основная идея культурного релятивизма?	Культурный релятивизм признаёт равноправие различных культур, независимо от уровня их развития, сложности и самобытности.	ПК-4.
18.	Как называются расы, у которых	В процессе смешения (метисации) человеческих рас между собой образовались	ПК-4.

	соединились или перемешались признаки основных рас?	контактные расы: эфиопская, уральская и т.д.	
19.	Что такое этнократия?	Этнократия – общественно-политический строй, при котором государственная власть принадлежит этнической группировке, обеспечивающей преобладание коллективных прав и интересов этноса над индивидуальными правами и интересами личности; власть этнической группировки над другими этносами.	ПК-4.
20.	Что такое эпикантус?	Эпикантус – это вертикально направленная кожная складка, частично перекрывающая внутренний угол глаза. Он характерен для монголоидной расы; у представителей других рас встречается редко.	ПК-4.
21.	Что значит понятие этноним?	Этноним – это название этноса (племени, народа, нации, субэтнической группы). Различают эндоэтноним – самоназвание народа, употребляемое им самим внутри этноса, и экзоэтноним (экзоним) – название, данное ему другим народом.	ПК-4.
22.	Какие две особенности учитываются при анализе формы волос?	При анализе формы волос учитывают жёсткость и извилистость.	ПК-4.

