Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.03.2026 13:13:16
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра территориального управления и планирования

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры территориального управления и планирования, к.э.н., доцентом Кондрашовой О.Н.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры Территориального управления и планирования Толпаров Э.Б.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИДК $_{\text{ОПК-6.1}}$ Осуществляет выбор психолого-педагогических основ учебной деятельности и принципов проектирования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	**Знать (З):** принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий
	Уметь (У): применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Владеть (В): навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы
ИДК $_{\text{ОПК-6.2}}$ Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	**Знать (З):** принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь (У): разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями)
	Владеть (В): методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ
ИДК $_{\text{ОПК-6.3}}$ Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать (З):** закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе
	Уметь (У): осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей
	Владеть (В): приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Профессиональная компетенция	
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий	
ИДК $_{\text{ПК-2.1}}$ Разрабатывает образовательные программы различных уровней в	**Знать (З):** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования,

соответствии с современными методиками и технологиями	профессиональные стандарты
	Уметь (У): оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки.
	Владеть (В): разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки
ИДК $_{\text{ПК-2.2}}$ Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	**Знать (З):** теоретические основы контроля качества
	Уметь (У): анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки
	Владеть (В): умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости
ИДК $_{\text{ПК-2.3}}$ Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**Знать (З):** основы диагностики и мониторинга в образовании
	Уметь (У): анализировать результаты диагностики и мониторинга
	Владеть (В): уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин».

Цель формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями к содержанию общего образования, установленными образовательными стандартами; понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы и программ биологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образования;
- ознакомить с методами проектирования программ по биологии и экологии;
- рассмотреть структуру и содержание общих образовательных программ и рабочих программ дисциплин общего и профессионального образования;
- освоить технологии разработки всех разделов общей образовательной программы
- освоить технологии разработки разделов рабочих программ биологических дисциплин.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль

по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**8,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**59,75**
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Нормативная и понятийно - терминологическая база современных образовательных программ.	34	4	30	реферат	ОПК-6 ПК-2
Раздел 2 Структура и содержание образовательной программы	34	4,25	29,75	Практическая работа	
Итого за семестр	68	8,25	59,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	72	20,25	59,75	Итоговое тестирование	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Нормативная и понятийно -терминологическая база современных образовательных программ.

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа «Развитие Государственные задачи Федеральный государственного образовательного стандарта. Многоаспектный взгляд на предмет изучения – основа организации системно - деятельностных интерактивных технологий

Раздел 2. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности Содержание лекционного курса Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система

условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. Рабочая программа Содержание лекционного курса Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.)

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

1. Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-907176-60-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181827 (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161777 (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Молодиченко, Т. А. Проектирование программ психологического сопровождения развития школьников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие для магистрантов / Т. А. Молодиченко ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и спец. образования, Каф. спец. психологии. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. – 38.
2. Караваева, Е. В. Концептуальные основы проектирования инновационной системы классификации и стандартизации образовательных программ высшего профессионального образования / Е. В. Караваева. - Москва : Федер. ин-т развития образования [изд.], 2007. -

71, с.
3. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: изд. Моск. Психол.-педагог. ун-та, 2012. –272 с. // https://search.rsl.ru/ru/record/01002356572
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // https://static.my-shop.ru/product/pdf/312/3115659.pdf

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра территориального управления и планирования

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе **Уметь:** применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей **владеть:** навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Реферат Практическая работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе	Реферат Практическая работа Итоговое тестирование

		Умеет уверенно: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей **Владеет уверенно:** навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и	Реферат Практическая работа Итоговое тестирование

		индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании **Уметь:** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга **владеть:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты	Реферат Практическая работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании **Умеет уверенно:** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга **Владеет уверенно:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты	Реферат Практическая работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании	Реферат Практическая работа Итоговое тестирование

		Имеет сформировавшееся систематическое умение: оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга **Показал сформировавшееся систематическое владение:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты	

2. Описание шкал оценивания

1.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Практическая работа	Тема практической работы не раскрыта	Тема практической работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема практической работы раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ реферата

1. Современные концепции, обеспечивающие адекватность решения современных образовательных задач.
2. Качество образования и соответствие условий образования этим представлениям
3. Педагогические технологии в современном образовании
4. Теоретико-методологические представления об образовательной среде
5. Анализ ФГОС НОО
6. Анализ ФГОС ООО
7. Анализ ФГОС СОО
8. Анализ ФГОС ВО
9. Анализ примерной программы по биологии.
10. Анализ авторских программ по биологии.
11. Компетентностный подход и компетенции как результат образования
12. Комплексная диагностика урока как результат проектирования педагогических условий
13. Влияние образовательной среды на процесс развития личности
14. Основные теоретические модели образовательной среды

ПРИМЕРНЫЕ задания ДЛЯ практической работы

1. **Составить «банк» нормативно-правовой базы.** Изучите актуальные ФГОС (НОО, ООО, СОО или ФГОС СПО) и другие документы (федеральные рабочие программы — ФРП, примерные основные образовательные программы — ПООП, локальные акты школы/колледжа). Выпишите 5–7 ключевых нормативных актов, на которые опирается проектирование рабочей программы.
2. **Провести сравнительный анализ.** Сравните требования к результатам освоения образовательной программы в разных ФГОС (например, как формулируются личностные, метапредметные и предметные результаты в НОО и ООО). Составьте таблицу, где в столбцах будут уровни образования, а в строках — ключевые параметры сравнения
3. **Разработать структуру рабочей программы.** На основе требований ФГОС составьте схему, которая наглядно покажет обязательные разделы рабочей программы учебного предмета. Обсудите в группе, почему именно такая структура соответствует стандарту.
4. **Спроектировать пояснительную записку.** Напишите пояснительную записку к рабочей программе по конкретному предмету (например, «Математика» для 5 класса). В записке отразите: нормативную основу, цели и задачи, место предмета в учебном плане, учебно-методический комплект.
5. **Сформулировать планируемые результаты.** На основе требований ФГОС и ФРП разработайте блоки личностных, метапредметных и предметных результатов для одной темы (например, «Умножение дробей»). Для каждого результата предложите 2–3 конкретных индикатора достижения (что именно ученик сможет сделать: знать, уметь, использовать на практике).
6. **Составить тематическое планирование.** Распределите по темам (с указанием часов) содержание учебного предмета. Для каждой темы пропишите виды деятель-

ности обучающихся, формы контроля и возможные электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

7. **Отразить воспитательный потенциал.** На примере одной темы покажите, как в рабочей программе можно интегрировать рабочую программу воспитания (например, через формирование ценностных установок, тематических модулей).

8. **Разработать контрольно-измерительные материалы.** На основе планируемых результатов составьте 3–5 заданий (тест, практическая задача, проектная работа), которые позволят оценить достижение этих результатов. Для каждого задания укажите критерии оценки.

9. **Спроектировать методические материалы.** Подготовьте методические рекомендации для обучающихся (например, по подготовке к практической работе, по работе с ЭОР) или методические указания к самостоятельной работе по теме

10. **Создать кейс для анализа.** Предложите учебный кейс, где нужно применить знания из конкретной темы программы для решения практической задачи. Продумайте критерии оценки такого задания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные тестовые задания

1. Какой документ регламентирует требования к кадровому обеспечению основных образовательных программ?

– Закон об образовании РФ
– Примерная основная образовательная программа
– Федеральный государственный образовательный стандарт

2 Календарно-тематическое планирование – это
– самая объемная часть рабочей программы, которая позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения
– состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения

3 Учебный план – это
– требования к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям).
– документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения

4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) –
– это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.
– состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения

5. Рабочая программа – это
– Нормативный документ, определяющий содержание образования и организацию образовательной деятельности в конкретном образовательном учреждении, развивающим и конкретизирующим положения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), с учетом типа и вида образовательной организации, образова-

тельных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников
– Нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и виды учебных рабочих программ.
2. Функции и структура рабочей учебной программы по предмету (пояснительная записка, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование, условия реализации).
3. Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочей учебной программы.
4. Алгоритм проектирования рабочей программы: анализ примерной программы, определение целей и задач, отбор содержания, разработка тематического планирования, определение форм контроля.
5. Роль примерной основной образовательной программы и учебно-методического комплекта в разработке рабочей программы.
6. Связь рабочей программы с другими документами: учебным планом, календарным учебным графиком, программой формирования УУД.
7. Особенности разработки рабочих программ для разных уровней образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) и для разных типов образовательных организаций.
8. Проектирование внеклассных занятий по биологии и экологии.
9. Особенности и технологии проектирования рабочих программ по биологии и экологии с учетом предпрофильной подготовки.
10. Цели и задачи предпрофильного обучении.
11. Основные требования к рабочим программам по биологии и экологии с учетом предпрофильной подготовки.
12. Технология проектирования индивидуальных образовательных программ.
13. Разработать фрагмент пояснительной записки к рабочей программе по конкретному предмету с обоснованием целей и указанием места предмета в учебном плане.
14. Спроектировать планируемые результаты освоения образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные) и соотнести их с компетенциями из ФГОС.
15. Составить тематическое планирование на четверть/семестр с распределением часов по темам и указанием форм контроля.
16. Разработать фрагмент календарного учебного графика или описать систему условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, повышение квалификации педагогов).
17. Проанализировать и оценить учебно-методический и материально-техническое обеспечение рабочей программы с точки зрения требований ФГОС.
18. Разработать фрагмент рабочей программы для элективного курса или курса внеурочной деятельности с учётом специфики уровня образования и требований стандарта

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1	Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе:	1. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации 2. примерные рабочие программы 3. учебники из федерального перечня	2. примерные рабочие программы	ОПК-6
2	Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:	1. примерных рабочих программах 2. универсальном кодификаторе 3. примерных основных образовательных программах	1. примерных рабочих программах	ОПК-6
3	Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам **неверно**:	1. в примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения 2. примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее 3. примерные рабочие программы имеют особую форму тематического планирования, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся	2. примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее	ОПК-6

4	Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены:	1. в разделе «Тематическое планирование» 2. в пояснительной записке 3. отдельным разделом	1. в разделе «Тематическое планирование»	ОПК-6
5	Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает:	1. предметные концепции 2. примерная рабочая программа 3. ФГОС НОО/ООО 2021	2. примерная рабочая программа	ПК-2
6	В примерных рабочих программах:	1. перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен 2. сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы 3. сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны	3. сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны	ПК-2
7	Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки:	1. системы учебных задач 2. содержания учебного предмета по годам обучения 3. тематического планирования	1. системы учебных задач	ПК-2
8	Кем составляется рабочая программа по предмету:	1. учителем-предметником 2. авторами УМК 3. коллективом учителей МО по предмету	1. учителем-предметником	ПК-2

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
№ п/п	Вопрос	Правильный ответ	Формируемая компетенция

1	Рабочая программа педагога — это:	нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине	ОПК-6
2	Что даёт рабочая программа учителю-предметнику	даёт представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ФГОС при изучении конкретного предмета	ОПК-6
3	Чем является рабочая программа	индивидуальным, структурированным, соответствующим требованиям ФГОС, документом	ОПК-6
4	Кем утверждается рабочая программа:	рабочая программа утверждается приказом директора образовательной организации	ОПК-6
5	Каким нормативным документом определяется порядок разработки и утверждения рабочей программы:	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ОПК-6
6	Рабочая программа обязательно должна содержать ссылку на:	Рабочая программа обязательно должна содержать ссылку на нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми (или на основе которых) она составлена	ОПК-6
7	Методологической основой обновлённых ФГОС является:	системно-деятельностный подход	ОПК-6
8	Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе:	примерные рабочие программы	ОПК-6
9	Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы	предметным образовательным результатам, метапредметным образовательным результатам, личностным образовательным результатам, тематическому планированию	ОПК-6
10	Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет	разрабатывать календарно-тематическое планирование, проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала, реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов	ОПК-6
11	В соответствии с ФГОС рабочая программа учебного предмета должна включать	пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов и видов деятельности; содержание учебного предмета по годам обучения	ОПК-6
12	Какой документ служит основанием для определения объёма и содержания учебного	основная образовательная программа (ООП) школы	ПК-2

	предмета в рабочей программе?		
13	Планируемые результаты в рабочей программе должны быть сформулированы:	в деятельностной форме, отражающей способность применять знания и умения	ПК-2
14	В тематическом планировании примерной рабочей программы указываются	темы и количество часов на их изучение; основные виды деятельности обучающихся; планируемые предметные результаты по каждой теме; формы текущего контроля и промежуточной аттестации;	ПК-2
15	Как соотносятся предметные результаты ФГОС и содержание рабочей программы?	предметные результаты служат ориентиром для отбора содержания и проектирования учебных задач	ПК-2
16	При адаптации примерной рабочей программы учитель вправе	перераспределять часы между темами в рамках общего количества часов; включать региональный компонент и дополнительные темы; выбирать формы и методы обучения с учётом особенностей класса	ПК-2
17	Что является основанием для внесения изменений в рабочую программу в течение учебного года?	изменение расписания или карантинные мероприятия; необходимость корректировки темпа освоения материала с учётом класса	ПК-2
18	Связь рабочей программы с учебно-методическим комплексом (УМК) проявляется в том, что:	УМК служит инструментом для достижения планируемых результатов, указанных в рабочей программе	ПК-2
19	Какой элемент рабочей программы позволяет учителю соотнести содержание обучения с требованиями к функциональной грамотности?	формулировки метапредметных и предметных результатов	ПК-2
20	В рабочей программе необходимо учитывать программу воспитания. Каким образом это реализуется?	в пояснительной записке указывается ссылка на рабочую программу воспитания; в тематическом планировании отмечаются темы, через которые реализуются воспитательные задачи	ПК-2
21	Как в рабочей программе проектируется система оценки достижений учащихся?	формулируются критерии и показатели для достижения планируемых результатов; указываются формы текущего, тематического и итогового контроля применительно к темам	ПК-2
22	Какие результаты в рабочей программе подлежат оцениванию?	предметные результаты; метапредметные результаты; динамика формирования универсальных учебных действий	ПК-2