Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 13:13:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Олимпиадная подготовка в области естественных наук

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.б.н. Сойновой О. Л.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры* Экологии и биоресурсов *Еськова М. Д.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции **ПК-4** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИДК$_{ПК-4.1}$ Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	**Знать:** особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета **Уметь:** использовать методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий **Владеть:** основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
ИДК$_{ПК-4.2}$ Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	**Знать:** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности **Уметь:** проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ИДК$_{ПК-4.3}$ Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	**Знать:** методы организации работы с родителями **Уметь:** выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **Владеть:** способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Олимпиадная подготовка в области естественных наук» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин»

Цель: изучить технологии подготовки школьников к решению олимпиадных задач по естествознанию

Задачи:

1) познакомить студентов с историей олимпиадного движения в школе;

2) помочь студентам в овладении методикой подготовки школьников к олимпиадам по естествознанию;

3) подготовить студентов к формированию познавательного интереса школьников к естествознанию в процессе подготовки к естественнонаучным олимпиадам.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**12,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**91,75**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов				Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	
Раздел 1. Методические основы подготовки и проведения олимпиад по биологии.	52	6	46	реферат	ПК-4
Раздел 2. Методика подготовки учащихся к олимпиадам по биологии	52	6	46	доклад	
Итого за семестр	104	12,25	91,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75	итоговое тестирвоанпие	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методические основы подготовки и проведения олимпиад по биологии.

О значимости предметных олимпиад. Специфика организации школьных олимпиад. Об истории школьных олимпиад в России. Методика организации и проведения олимпиад по биологии. Требования к задачам теоретического уровня олимпиады. Требования к задачам практического уровня олимпиады. Проведение олимпиад по биологии в настоящее время. Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах и конкурсах. Работа с педагогическими кадрами. Работа с родителями. Разработка олимпиадных зада-

ний.

Раздел 2. Методика подготовки учащихся к олимпиадам по биологии
Теоретическая подготовка учащихся к олимпиадам по биологии. Практическая подготовка учащихся к олимпиадам по биологии. Лабораторные занятия по биологии. Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам. Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми. Структура и календарный план занятий по олимпиадной подготовке учащихся. Формирование индивидуальных образовательных программ учащихся по биологии. Дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний по биологии (для учета интересов учащихся к обобщению, ориентации к будущей профессии). Интегрированный подход к изучению тем и проблем (для стимулирования стремлений учащихся к расширению и углублению своих знаний, развитию их способности к соотнесению разнородных природных явлений и поиску решений на «стыке» разных видов меж предметных знаний). Изучение нерешенных актуальных проблем науки (для формирования умения к проведению исследовательской работы). Учет личностных интересов учащихся (для поощрения углубленного изучения тем, выбранных самим учеником). Гиб кость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм (корректировка методики с учетом специфики индивидуальных особенностей учащихся). Свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения ин формации (работа с оборудованием в полевых условиях, с приборами, в научных библиотеках и т. п.). Умение учащихся оценивать результаты своей работы с помощью содержа тельных критериев (формирование у них навыков рефлексии и публичного обсуждения результатов). Элементы индивидуальной психологической поддержки (учет своеобразия личности каждого участника олимпиад).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ооржак, А. В. Внеклассная работа по биологии : учебно-методическое пособие / А. В. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2023. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461927 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Абросимова, О. А. Методические рекомендации для подготовки школьников к биологической олимпиаде : методические рекомендации / О. А. Абросимова, Т. Л. Фаизова, М. В. Кириенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-580-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42201 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / Е. А. Галкина, Н. М. Горленко, О. В. Бережная, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298928 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Абросимова, О. А. Методические рекомендации для подготовки школьников к биологической олимпиаде : методические рекомендации / О. А. Абросимова, Т. Л. Фаизова, М. В. Кириенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-580-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42201 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (сво-

бодно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Олимпиадная подготовка в области естественных наук

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с родителями **Уметь:** использовать методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий , проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **владеть:** основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Реферат Доклад Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с родителями **Умеет уверенно:** использовать методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий , проектировать	Реферат Доклад Итоговое тестирование

		воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **Владеет уверенно:** основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с родителями **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** использовать методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий , проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **Показал сформировавшееся систематическое владение:** основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Реферат Доклад Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы рефератов

1. Интегрированный подход к изучению тем и проблем по биологии.
2. Нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми.
3. Теоретические задания в олимпиадах по биологии.
4. Практические задания в олимпиадах по биологии.
5. Работа с педагогическими кадрами во время организации олимпиады.
6. Работа с родителями в ходе организации и проведения олимпиад.
7. История школьных олимпиад в России.
8. Разработка олимпиадных заданий по общей биологии.
9. Разработка олимпиадных заданий по генетике.
10. Разработка олимпиадных задний по зоологии.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. История проведения олимпиад по общей биологии для школьников.
2. Содержание естественнонаучных олимпиад для школьников.
3. Организация естественнонаучных олимпиад: внутренний уровень.
4. Организация естественнонаучных олимпиад: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по естествознанию
6. Пути формирования познавательного интереса к биологии школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
7. Условия формирования познавательного интереса к биологии школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
8. Типы занятий в рамках проведения кружка по биологии для школьников по подготовке к олимпиаде.
9. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по биологии для школьников.
10. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по биологии

Вопросы к зачёту

1. Олимпиады по естествознанию в школе.
2. Особенности составления олимпиадных заданий.
3. Формы и методы краеведческой деятельности во внеурочной работе: КВН, марафон, олимпиада.
4. Содержание краеведческого материала по учебному предмету «Окружающий мир» по классам.
5. Краеведческий материал по учебному предмету «Окружающий мир» с выделением базового и повышенного уровней.
6. Правила отбора краеведческих объектов для наблюдений и исследований.
7. Формы экологического образования школьников во внеурочной деятельности.
8. Методика составления нестандартных заданий для экологического марафона.
9. Составление нестандартных заданий для экологического марафона «Люби и изучай родной край».

10. Цель и задачи олимпиад школьников для летнего школьного лагеря.
11. Внеурочная работа по естествознанию во ФГОС.
12. Методика организации групповых форм внеурочной деятельности.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Олимпиадная подготовка в области естественных наук»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Какой метод обучения наиболее эффективен для развития у школьников умения выдвигать и проверять гипотезы?	1.лекция с демонстрацией опытов 2.решение стандартных расчётных задач 3. учебно-исследовательская деятельность с постановкой и анализом эксперимента	3. учебно-исследовательская деятельность с постановкой и анализом эксперимента	ПК-4
2.	Почему в олимпиадных задачах по физике часто требуется записывать систему уравнений, а не просто давать численный ответ?	1.потому что нужно учесть все физические законы и формулы, связывающие величины 2.чтобы задача была сложнее и интереснее 3.чтобы проверить, умеет ли ученик решать квадратные уравнения	1. потому что нужно учесть все физические законы и формулы, связывающие величины	ПК-4
3.	Какой приём работы с текстом (по методике обучения) помогает развить критическое мышление у одарённых детей?	1.просто прочитать и пересказать 2.выделить в тексте главную идею, составить вопросы к автору, сравнить с другими источниками, выделить противоречия и альтернативные подходы 3.выписать из текста все факты	2.выделить в тексте главную идею, составить вопросы к автору, сравнить с другими источниками, выделить противоречия и альтернативные подходы	ПК-4
4.	Почему в олимпиадах по биологии часто встречаются задания с неоднозначными или «размытыми» формулировками?	1.чтобы проверить знание терминологии 2.чтобы проверить умение анализировать биологический текст, выделять существенные признаки, строить причинно-следственные связи 3.из-за ошибки составителей заданий	2.чтобы проверить умение анализировать биологический текст, выделять существенные признаки, строить причинно-следственные связи	ПК-4

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
№ п/п	Вопрос	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1	Какой подход наиболее эффективен для формирования у школьников умения работать с научной литературой при подготовке к олимпиадам?	обучение приёмам активного чтения: выделение главного, составление планов, конспектов, формулирование вопросов к тексту	ПК-4
2	В чём главная сложность олимпиадных задач по физике или математике для школьников?	требуется применить несколько законов или формул в комплексе, увидеть неочевидную связь между данными	ПК-4
3	Какой приём лучше использовать, чтобы помочь ученику, который «застрял» на этапе формулировки гипотезы в исследовательской работе?	задать наводящие вопросы, побуждающие проанализировать проблему и выявить причинно-следственные связи	ПК-4
4	Что является ключевым критерием при отборе содержания для олимпиадной подготовки по биологии?	баланс между углублением ключевых тем и включением междисциплинарных связей	ПК-4
5	Какой метод контроля лучше всего подходит для оценки уровня подготовки школьника к олимпиаде?	сочетание разных форм: тесты, развёрнутые решения задач, защита мини-исследования или проекта	ПК-4
6	Учитель планирует цикл занятий для подготовки к олимпиаде по химии. Какой принцип лучше всего заложить в основу планирования, чтобы обеспечить устойчивый прогресс учеников?	строить занятия по принципу «от простого к сложному» с постепенным наращиванием уровня трудности и включением олимпиадных задач на каждом этапе	ПК-4
7	На занятии ученик постоянно задаёт вопросы «а что, если…», предлагает необычные варианты решения и часто оспаривает привычные подходы. Как педагогу лучше всего использовать эту особенность в подготовке к олимпиадам?	поощрять и направлять эти вопросы в русло исследовательской работы: предложить сформулировать гипотезу и подумать, как её проверить	ПК-4
8	При разборе олимпиадной задачи ученик верно	вводить обязательный этап «анализа условия»: выделять данные, иско-	ПК-4

	записал формулы, но допустил ошибку в интерпретации условия. Какой методический приём лучше всего поможет избежать подобных ошибок в будущем?	мое, физические/химические величины, единицы измерения, скрытые допущения	
9	Какой формат групповой работы наиболее продуктивен для подготовки школьников к командным естественно-научным соревнованиям?	работа в малых группах с распределением ролей (аналитик, экспериментатор, оформитель, критик) и обсуждением разных подходов к решению	ПК-4
10	В процессе подготовки к олимпиаде ученик быстро теряет мотивацию после первых неудач. Какой методический подход поможет поддержать его вовлечённость?	сочетать задачи повышенной сложности с задачами, где ученик гарантированно добьётся успеха, и делать акцент на прогрессе, а не на ошибках	ПК-4
11	Что важнее всего учитывать при подборе экспериментальных задач для подготовки к естественно-научной олимпиаде?	чтобы задача требовала планирования эксперимента, обработки данных, оценки погрешностей и формулировки выводов на основе наблюдений	ПК-4