

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.06.2025 11:17:30
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«21» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА
Учебной практики
(Педагогическая практика)

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа практики разработана доцентом кафедры базовых дисциплин к.псх.н. Мукина А.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

Введение

Учебная практика (педагогическая) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

Целями Учебной практики (педагогической) являются: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучение основам профессиональной деятельности, приобретение новых и закрепление уже полученных знаний в соответствии с выбранным направлением обучения.

Задачи учебной практики (педагогической):

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- выявление и исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;
- освоение методики и современных инструментов проведения исследований в области финансов и кредита;
- изучение нормативных и законодательных актов в области финансов и кредита; подготовка данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении учебной практики (педагогической).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении вид практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (педагогической) у студента формируются следующие компетенции: универсальные, общепрофессиональные профессиональные(УК; ОПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

Код и наименование компетенции
Универсальная компетенция
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональная компетенция
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и

	<p>определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>
	<p>Уметь (У): формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах</p>
	<p>Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p>
	<p>Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
	<p>Владеть (В): Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть (В): современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p>
	<p>Уметь (У): определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p>
	<p>Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p>
	<p>Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция</p>	
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
	<p>Уметь (У): разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p>
	<p>Владеть (В): основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p>
	<p>Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p>
	<p>Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p>Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Знать (З): основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p>
	<p>Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
	<p>Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи</p>

	по результатам психодиагностики и экспертизы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать (З): основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Уметь (У): разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Владеть (В): навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать (З): подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации
	Уметь (У): разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
	Владеть (В): комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
	Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения
	Владеть (В): приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать (З): этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии
	Уметь: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления
	Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере
	Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и

	<p>коммерческой основе</p> <p>Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p>
	<p>Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p>
	<p>Владеть (В): современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость учебной практики (педагогическая) составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 108,25 часа контактной работы, в т.ч. 4 часа на контроль). Студенты проходят практику: по очной форме обучения – в течение 4 недель на 2 курсе.

5. Руководство практикой

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры экономики и финансов.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (приложение 1);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (приложение 2);
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (приложение 3);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями техники безопасности;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися (приложение 4).

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код и наименование компетенции
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы; выбор темы научно-исследовательской работы	УК-1; УК-2; УК-3;

Составление плана научно-исследовательской работы и согласование его с руководителем	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10
Постановка цели и задач исследования, выбор методов научно-исследовательской работы	
Изучение законодательной и нормативной базы направления исследований	
Подбор литературы, ее изучение и обработка, составление библиографии по основным источникам	
Систематизация и анализ информации для решения задач НИР с использованием современных технических средств и информационных технологий	
Разработка тезисов доклада на конференцию	
Подготовка материала для научной статьи к публикации	
Формирование отчета о прохождении практики	

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по учебной практике (педагогическая) являются дневник прохождения практики и собеседование по итогам прохождения учебной практики (педагогическая). Формы отчетности представлены в приложениях.

8. Особенности организации учебной практики (педагогическая) обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

9. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по учебной практике (педагогическая) представлены в виде

фонда оценочных средств к программе практики.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В процессе организации учебной практики (педагогическая) применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении учебной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике (научно-исследовательская работа) являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики (педагогическая).

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения п практики

Учебно-методическое обеспечение проведения практики:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические рекомендации по прохождению учебной практики (педагогическая) студентами

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/409481

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
2.	Макеев, В. А. Психология управления : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-50276-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/417527
3.	Захарова, Л. Н. Психология управления / Л. Н. Захарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46333-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/327443
4.	Макеев, В. А. Психология управления / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46488-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/333263
5.	Валуйкова, В. Е. Психология безопасности : учебное пособие / В. Е. Валуйкова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-9929-1383-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/409613

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно

распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

Кабинет психолога Стол и стул для педагога-психолога, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения пособий, компьютер в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), интерактивный комплект (проектор с креплением и доска)	143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 209. Площадь помещения 37,5 кв. м, № по технической инвентаризации 209, этаж 2
Учебная аудитория для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м.

<p>колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся
Учебной практики (педагогической)**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Балашиха 2024

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по Учебной практике (педагогической)

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет уверенно: применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Владеет уверенно: проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Показал сформировавшееся систематическое владение: проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь (У): формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>Знает твердо:): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и</p>

	(хорошо)	описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет уверенно: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах Владеет уверенно: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания:) требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Имеет сформировавшееся систематическое умение: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть (В): Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Умеет уверенно: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет уверенно: Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Имеет сформировавшееся систематическое умение: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение

		разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть (В): современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности Умеет уверенно: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности Владеет уверенно: современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности Показал сформировавшееся систематическое владение: современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций Уметь (У): определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению

		<p>культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Умеет уверенно: определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Владеет уверенно: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеет уверенно: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции,</p>

		регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности Имеет сформировавшееся систематическое умение: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования Уметь (У): разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований Владеть (В): основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования Умеет уверенно: разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований Владеет уверенно: основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований Показал сформировавшееся систематическое владение: основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности

программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		<p>Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p>Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p>Владеет уверенно: теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p> <p>Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p> <p>Умеет уверенно: применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>

		Владеет уверенно: валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач Показал сформировавшееся систематическое владение: валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов Умеет уверенно: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеет уверенно: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Показал сформировавшееся систематическое владение: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь (У): разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть (В): навыками реализации программ вмешательства профилактического,

для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Умеет уверенно: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеет уверенно: навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации Уметь (У): разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию Владеть (В): комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации Умеет уверенно: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию Владеет уверенно: комплексными программами предоставления психологических услуг

		по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Владеть (В): приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Умеет уверенно: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Владет уверенно: приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Уметь: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владеет уверенно: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Умеет уверенно: выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Владеет уверенно: навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в</p>

		<p>организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучающихся</p> <p>Владеть (В): современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучающихся</p> <p>Владеет уверенно: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучающихся</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не велся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются	Дневник заполнен в полном объеме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми	Дневник заполнен в полном объеме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ

	не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме
--	--	--	--	---

2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Собеседование	на менее 60% поставленных вопросов были даны плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция	на 60% - 70% поставленных вопросов студентом были даны полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность	на 70% - 80% поставленных вопросов студентом были даны квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию	на 80% и более поставленных вопросов студентом были даны четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы учебной практики (ознакомительная практика).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Ведение дневника прохождения практики

Дневник прохождения практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время учебной практики (педагогической) обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им сделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю практики, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ для промежуточной аттестации в виде собеседования (задания) по итогам прохождения учебной практики (педагогической)

Типовые вопросы для собеседования

1. Личностно-субъектное функционирование человека, переживающего кризис середины жизни.
2. Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
3. Представление о будущем женщин, склонных к девиантному поведению.
4. Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
5. Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
6. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
7. Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
8. Социальный интеллект обучающихся с разными лидерскими позициями.
9. Социально-психологические свойства личности специалистов помогающих профессий.
10. Образ физического Я женщин на разных этапах социализации

Примерные темы исследования

1. Понятие о психодиагностике. Задачи, области применения науки.
2. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.
3. Основные этапы психодиагностического обследования.
4. Виды запросов.
5. Психологический диагноз.
6. Психологический прогноз.
7. Схема исследовательской работы психолога-диагноста.
8. Базовые категории психодиагностики.
9. Основные подходы в психодиагностике.
10. Классификация методов психодиагностики.

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
 прохождения учебной практики
 (педагогической)

студента ___ курса _____ формы обучения
 Направление подготовки 37.04.01 Психология
 Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

 ФИО обучающегося

с _____ по _____

№	Содержание практики	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	Оформление обязательных документов о практике.		

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты прохождения практики
 (уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения учебной практики (педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы магистратуры	Планируемые результаты практики
	Знает:
	Умеет:
	Владеет:

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.

подпись

ФИО

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

о работе студента(ки) института экономики и управления в АПК
Университета Вернадского _____ формы обучения по направлению
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

(Ф.И.О.)
в период прохождения учебной практики (_____)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка ¹
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ²	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики _____ «__» _____
20__ г.

подпись

ФИО

¹ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие), уровень усвоения

² Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

ДНЕВНИК

проведения учебной практики
 (педагогической)

студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
 Направление подготовки 37.04.01 Психология
 Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

 (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.
 по «__» _____ 20__ г.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

(подпись обучающегося) ФИО «__» _____ 20__ г.