

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2024.11.21 14:17

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум (английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры *базовых дисциплин* Мукиной А. Н.

Рецензент: *к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать (З): Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;
	Уметь (У): Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
	Владеть (В): Владеет навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать (З): способы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения английскому языку; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Уметь (У): планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к изучению английского языка; применять методические приемы обучения, направленные на возникновение и развитие познавательного интереса к английскому языку.
	Владеть (В): навыками по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса в процессе обучения английскому языку.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативный практикум (английский язык)» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль - Иностранный язык (английский язык)

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный практикум (английский язык)» является подготовка студентов к свободному владению *иностраным* языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4	4
часов	144	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	80,25	126,3
в т.ч. занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа	80	126
промежуточная аттестация	0,35	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	59,75	8,7
Контроль	4	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
6 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии	45	27	18	УК -4 ПК-4
Раздел 2. Информационное пространство.	45	27	18	
Раздел 3. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе	50	26,25	23,75	
Итого за семестр	140	80,25	59,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	144	80,25	59,75	

7 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	45	42	3	УК -4 ПК-4
Раздел 5. Выбор профессии и трудоустройство	45	42	3	
Раздел 6. Профессиональная	45	42,3	2,7	

деятельность учителя иностранного языка.				
Итого за семестр	135	126,3	8,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	144	126,3	8,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии

Перечень учебных элементов раздела:

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 2. Информационное пространство.

Перечень учебных элементов раздела:

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 3. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе

Перечень учебных элементов раздела

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка

Перечень учебных элементов раздела

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 5. Выбор профессии и трудоустройство

Перечень учебных элементов раздела

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 6. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

Перечень учебных элементов раздела

Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

2. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для вузов / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10436-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516934>

Дополнительная литература:

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517105>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532440>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Коммуникативный практикум (английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Пороговый (удовлетворительно)	знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; уметь: Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации владеть: Владеет навыками по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса в процессе обучения английскому языку.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Умеет уверенно: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации Владеет уверенно: Владеет навыками по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса в процессе обучения английскому языку.
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Имеет сформировавшееся систематическое умение: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет навыками по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса в процессе обучения английскому языку.
ПК-4 Способен организовывать деятельность	Пороговый (удовлетворительно)	знать: Знает способы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения английскому языку; основы руководства

обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности		учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: Умеет планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к изучению английского языка; применять методические приемы обучения, направленные на возникновение и развитие познавательного интереса к английскому языку. владеть: Владеет навыками по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса в процессе обучения английскому языку.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: способы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения английскому языку; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Умеет уверенно: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к изучению английского языка; применять методические приемы обучения, направленные на возникновение и развитие познавательного интереса к английскому языку. Владеет уверенно: Владеет навыками по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса в процессе обучения английскому языку.
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: способы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения английскому языку; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Имеет сформировавшееся систематическое умение: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к изучению английского языка; применять методические приемы обучения, направленные на возникновение и развитие познавательного интереса к английскому языку. Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет навыками по организации

		разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса в процессе обучения английскому языку.
--	--	---

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из следующего задания: выбрать правильный вариант из предложенных

вариантов на английском языке.

Пример варианта теста

1. Read the text and fill in the gaps with the suitable words/phrases. There is one extra term which is not used.

Where Are We Going?

electricity friction elimination susceptibility deformity combustion synthesis genetics magnetism metaphysics retardation genetic engineering levitation transplantation computer networks dissemination of information access

In the near future there will be advances in almost every area. Consider transportation. Pollution from (1) _____ of gasoline will have become so bad all over the world that future cars will run on (2) _____. Long-distance transportation will be handled by new high-speed maglev, or magnetic (3) _____ trains. These trains will “levitate”, or float, over guide ways. Since they do not touch the guide ways, there will be no (4) _____ to restrict their speed. The force of (5) _____ will be used in powering them. Another area in which we’ll see great changes is (6) _____. So much progress has been made in genetic research that scientists will soon master the isolation and (7) _____ of certain “negative” genes which cause such phenomena as (8) _____ to debilitating diseases, mental (9) _____, mental illnesses such as schizophrenia and physical (10) _____. We will also make great progress in agriculture and food development. (11) _____ will provide new varieties of drought- and pest-resistant wheat, corn and soybeans, allowing much greater quantities of these crops to be raised. Greater strides will be made in food (12) _____; we’ll be able to make food that tastes exactly like steak or pasta out of materials such as soybeans and other food bases that will be developed. Probably the greatest advance of all, however, will take place in the (13) _____. We live today in what is called the Information Age, and the centrality and availability of information will accelerate. We will have offices without paper. Through membership in (14) _____, most citizens will have (15) _____ to much of the world’s knowledge through their own home computers. What this all means is that we’ll have developed the how. What we need to think about is the why and the if. For this reason, there will come a corresponding interest in (16) _____ and mysticism; there seems to be a natural human tendency to want some things to remain unexplained. Do we really want to know everything and be able to control everything? How many of these advances are desirable or even necessary? Will we be able to use them ethically? Only time will tell

Описание методики оценивания:

Критерии оценки.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 5 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 60 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 90 до 100 % заданий.

Примерные темы дискуссий/дебатов

1. Movies are not as high a quality of art as ballet, opera, and painting
2. Onlyhood: advantages and disadvantages
3. Teens vs. Adults
4. What is Culture?
5. Cultural Stereotypes
6. The strong and weak points in substitution of familiar type of activity into an “electronic” one
7. The mass media: the fourth power or obedient servants?
8. Can investigative journalism change the society?

9. Various religions can hardly coexist peacefully
10. I would/would not like to have a gun
11. Euthanasia: murder or mercy?
12. Death penalty: for and against
13. Global warming: myth?
14. Eating animals: ethical aspects
15. Personal responsibility in environmental protection
16. Is there a place for women in business?
17. The healing power of music
18. Elections: fair or not?
19. The role of a leader in politics
20. Building a multicultural society

Реферирование статьи

Render the given article following the plan:

1. The source of the article.
2. The genre and the topic of the article.
3. A brief content of the article.
4. The message / the purpose of the article, the target audience.
5. The author's point of view.
6. Your own reasoning about the topicality of the article, about the problem raised in it, about the author's point of view, etc.

This should comprise about half of the rendering speech.

Образец статьи для реферирования Возникновение и популяризация жанра «фэнтези»
Популярность жанра «фэнтези» наравне с ростом популярности кинематографа и интерактива в наше время приобрела невиданный размах. Изначально жанр «фэнтези» нашел свое проявление на обложках и в иллюстрациях первых романов и рассказов. Современные каноны определяют прародителем «фэнтези» научную фантастику. Данная теория имеет место, но звучит скорее безосновательно и спорно, учитывая тот факт, что «фэнтези» существует вопреки науке, но, безусловно, являясь при этом истинной фантастикой. Повсеместно принятые стереотипы вымышленных существ определяют законы, в которых создаются современные произведения «фэнтези». Именно этими стереотипами пользуются критики в определении качества фильмов и книг. В основном так называемые «расы» условно классифицируются следующим образом: 1) эльфы – древние долгожители, похожие на людей, склонные к магии и защите природы; 2) орки – варвары, похожие на обезьян (придуманы Дж. Толкином); 3) тролли и огры – великаны, часто не отличающиеся особым интеллектом (могут быть людоедами); 4) халфлинги – существа невысокого роста, являются производными от хоббитов Толкина. Сказать и определить, когда именно жанр «фэнтези» занял значимое место в кинематографе, очень не просто. Тот «фэнтези», который соответствует нашему сегодняшнему представлению, закрепился в большом кино в конце 20-го века. Культовым и самым глобальным произведением в «узком» жанре «фэнтези» является крупно-бюджетная трилогия «Властелин колец», снятая Питером Джексоном. Что касается сказок и фильмов, в которых фигурируют вымышленные персонажи, то такое кино снималось с самого появления кинематографа. В любом случае популярность жанра «фэнтези» на стыке 20-го и 21-го веков значительно возросла, и можно с уверенностью утверждать, что поклонников жанра ждет изобилие экранных и литературных работ в будущем

Творческие письменные задания:

- Letter Writing Imagine that you are a top movie critic. Write a letter on behalf of this person. Write about three of your favorite films you would call the best ever movies and explain why they appeal to you.
- Opinion Composition Write a short composition (200-250 words) expressing your personal opinion on the topic “Movies are not as high a quality of art as ballet, opera, and painting”.
- Film Review Write your own review of the film you have watched recently and that has made a great impression on you.
- Life on the Space Station Imagine that you are now living on the space station on some planet. You may write a letter, a poem, a story, a newspaper report; use any form you feel is appropriate and explain what your typical day is like. But, whatever you do, FIB! The entire composition is to be one outrageous fabrication – the wilder, the better!
- Writing a Magazine / Newspaper Article Write a magazine article about robots being more intelligent than we are. Include imaginary interviews with people who are for and against this

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Space Dwelling Work in groups of 3-4 persons. Work out the project of a space dwelling. Define the following aspects:

- the purpose of your dwelling (a habitat, a scientific research station, an interplanetary station, etc.);
 - location, design, self-sufficiency;
 - means of transportation and communication;
 - who and what the future inhabitants will be. Present your projects in the class.
- Family Values and Religion Research Project on Family-oriented postulates as propagated in:
- Orthodox Christianity
 - Buddhism
 - Catholicism
 - Judaism
 - Islam Make sure the following issues are discussed: 1. Basic family postulates as propagated by the religion. 2. The role of men and women in the family. 3. Basic postulates of children's upbringing. Remember to give a short historical introduction into the essence of the religions you've chosen.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who litter be fined? How much money should they have to pay?

15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
2. Презентация What can you do to protect nature

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Собеседование

1. What would happen if the media just stopped production?
2. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
3. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
4. If you could keep only one form of media, which would you choose?
5. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
6. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
7. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
8. Is it possible to access an unbiased source of news?
9. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
10. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
11. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
12. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
13. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
14. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
15. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
16. Do you think society is limited by political boundaries?
17. Will all countries become democratic in the long run?
18. Are election campaigns a waste of money?

2. Практическое задание

- 1 Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
2. Females and males should have equal employment opportunities.
3. It is impossible to get employed without working experience.
4. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.
5. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.
6. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is continuously mocked and put down instead of being revered and respected.
7. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.
8. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.
9. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.
10. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students.

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.