

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2024.11.21

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский язык) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕАМБУЛА	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата.....	4
1.2 Общая характеристика образовательной программы.....	4
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	5
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА	6
2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает:	6
2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):	6
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	16
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»	16
5.1 Календарный учебный график	16
5.2 Учебный план	16
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	16
5.4 Программы практик	49
5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся	49
5.6 Оценочные материалы	49
5.7 Методические материалы	49
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	50
6.1 Кадровое обеспечение	50
6.2 Материально-техническое обеспечение	50
7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	50
8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»,	52
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	53

ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский язык) (далее соответственно – образовательная программа или программа бакалавриата, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет народного хозяйства» имени В.И. Вернадского (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Бакалавриата по направлению подготовки (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский язык) на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

1.1 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособрнадзора;
- Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

Основной целью образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский язык), в целом является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности, предусмотренной ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский язык), формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда. Образовательная деятельность по данному направлению подготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Целью программы является обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы бакалавриата:
при очной форме обучения 4 года,

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

1.2.5. Квалификация выпускника: бакалавр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский язык) осуществляется на русском языке.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль « Иностранный язык (английский язык) » при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский язык)»:

- педагогический;
- методический;
- сопровождение.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский язык)» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать (З): Знает способы выявления и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь (У): Умеет находить способы выработки стратегии действий для решения сложившихся проблемных ситуаций
		Владеть (В): Владеет методами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, используя методы анализа и синтеза информации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать (З): Знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы государственного устройства в Российской Федерации, основы местного самоуправления, построения и функционирования правовой системы Российской Федерации; а также основы организации законодательного и правоприменительного процессов в Российской Федерации; –полномочия государственных органов власти и органов местного самоуправления в системе государственного и муниципального управления, в правотворческом процессе, правовом регулировании общественных отношений.
		Уметь (У): Умеет анализировать правовой статус органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, статус и уровень документов и нормы права, под которые подпадают документы, ориентироваться в законодательстве; –использовать федеральное и региональное законодательство, подзаконные нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности.;
		Владеть (В): Владеет оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Знает особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач
		Уметь: Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом
		Владеть: Владеет опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать (З): Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;
		Уметь (У): Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;
		Владеть (В): Владеет навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать (З): Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
		Уметь (У): Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
		Владеть (В): Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знать (З): основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

	принципов образования в течение всей жизни	Уметь (У): правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста; критически оценивать и оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности Владеть (В): навыками решения задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом приоритетов, включая задачи изменения карьерной траектории
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать (З): Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры;
		Уметь (У): Умеет применять средства и методы физической культуры для поддержания здорового образа жизни
		Владеть (В): Владеет способами демонстрации должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать (З): Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
		Уметь (У): Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;
		Владеть (В): Владеет способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
		Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами

		инклюзивного образования
		Владеть: различными способами взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		Уметь: Умеет определять подлежащие применению нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией
		Владеть: Владеет навыками выявления и квалификации поведения как коррупционное на основе сформированного к нему нетерпимого отношения

3.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать (З): приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		Уметь (У): применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеть (В): действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и	ОПК-2 Способен участвовать в разработке ос-	Знать (З): историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования обра-

дополнительных образовательных программ	новых и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	зовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК
		Уметь (У): классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		Владеть (В): приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать (З): основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		Уметь (У): взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть (В): методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать (З): общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)
		Уметь (У): создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		Владеть (В): методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

		подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать (З): принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		Уметь (У): применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		Владеть (В): действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать (З): законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
		Уметь (У): использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		Владеть (В): действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знать (З): законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные

отношений	ных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		Уметь (У): выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		Владеть (В): действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать (З): историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
		Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
		Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать (З): основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере
		Уметь (У): характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы
		Владеть (В): методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами

3.3.Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

В качестве профессиональных компетенций в образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский язык)» включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники:

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
Профессиональная компетенция		
Методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать (З): концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;
		Уметь (У): проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитания;
		Владеть (В): умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
	ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знать (З): нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи
		Уметь (У): Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		Владеть (В): Проектирует рабочие программы, планконспект/технологическую карту занятия/урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия
Педагогический	ПК-3 Способен осу-	Знать (З): характеристику личностных, мета-

	ществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	предметных и предметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания
		Уметь (У): оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
		Владеть (В): умениями по созданию и применению в педагогической практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-5 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Знать (З): Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь (У): -Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка
		Владеть (В): владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Сопровождения	ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать (З): способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе
		Уметь (У): организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		Владеть (В): умениями по организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемами развития познавательного интереса

3.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский

язык)» выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа бакалавриата.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120
Блок 2	Практика	Не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский язык)», отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы бакалавриата, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский язык)».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский язык)» имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы бакалавриата результатами достижения компетенций.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история) История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. 1. История как наука, ее место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. 5. Историография Отечественной истории. 6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно - технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации. Особенности становления государственности в России и мире. 1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. 2. Особенности социально - политического развития Древнерусского государства. 3. Феодализм Западной Европы и социально - экономический строй Древней Руси: сходства и различия. 4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX -XII вв. Международные связи древнерусских земель. Русские земли в XIII -XV вв. Европейское средневековье. 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; ито и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо -Восточной Руси вокруг Москвы. Россия в XVI - XVII вв. в контексте европейской цивилизации. 1. XVI -XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. 3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально - политического развития России. Опричнина. 4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. 1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения - идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации. 2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Ев-	4

	ропа: соотношение уровней развития. 3. Причины, социально - политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. 4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. "Билль о правах", Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция. 5. Правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.	
Б1.О.02	Безопасность жизнедеятельности Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек – среда». Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Человек в мире опасностей. Социальные опасности, их классификация, причины и виды. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травмоопасности технических систем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека на производстве. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Государственная система организации охраны труда. Служба охраны труда и ее роль в профилактике травматизма. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев. Номенклатура мероприятий по охране труда и их финансирование. Оценка состояния охраны труда. Инструктажи. Паспортизация рабочих мест. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, кровотечениях. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током.	3
Б1.О.03	Русский язык и культура речи Современный литературный язык как основа профессиональной коммуникации и культуры деловой речи. 1. Язык и речь. Функции языка и речи. Понятие «современный русский литературный язык». 2. Типы лексики с точки зрения происхождения, времени и сферы употребления. 3. Типы лексики с точки зрения соотношения формы и лексического значения. 4. Понятие лексической сочетаемости. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. 5. Русский литературный язык как основа концепции культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты речевой культуры. 6. Понятие стиля. Стилистическая маркировка. 7. Функциональный стиль. Общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка (публицистический, научный, официально-деловой, разговорный). 8. Понятие языковой нормы. Типы языковых норм. 9. Орфоэпические нормы (ударения, произношения). 10. Словообразовательные нормы. 11. Лексические нормы. 12. Грамматические нормы (Морфологические, синтаксические нормы). 13. Понятие деловой коммуникации. Профессиональные коммуникации юриста. 14.	3

	Коммуникативный кодекс делового человека Принцип кооперации Грайса. Принцип вежливости Лича. 15. Речевой этикет в устном общении. Основные принципы речевого этикета. 16. Слушание и его виды. 17. Невербальные средства общения (мимика, жесты).	
Б1.О.04	Правоведение Понятие, сущность и свойства права. Отрасли права. Функции и принципы права. Источники права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты. Определение власти. Происхождение государства. Понятие и функции государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет конституционного права. Источники конституционного права. Институт основ конституционного права. Институт федеративного устройства. Институт высших органов государственной власти в РФ. Понятие гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды правоотношений. Понятие гражданско-правового договора. Виды гражданско-правового договора. Порядок заключения гражданско-правового договора. Понятие и содержание трудового договора, условия и порядок его заключения. Виды трудового договора по сроку действия, форма трудового договора. Документы, предъявляемые работникам при заключении трудового договора. Испытание при приеме на работу; вступление трудового договора в силу. Расторжение трудового договора. Виды ответственности в трудовом праве: дисциплинарная и материальная. Субъекты и объекты дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания. Условия материальной ответственности. Виды материальной ответственности: полная и ограниченная. Социальный наем жилого помещения Специализированный жилищный фонд. Управление многоквартирным домом. Жилищные кооперативы и товарищество собственников жилья. Правовое и противоправное поведение Элементы правонарушения. Виды ответственности и меры наказания. Особенности применения уголовной ответственности по отношению к несовершеннолетним.	3
Б1.О.05	Информатика Введение. Основные продукты в пакете Microsoft Office. Форматирование текста. Вставка изображения, обтекание текста. Работа с таблицами. Автоматическое содержание. Основы работы с Microsoft Excel. Работа с формулами. Графики и диаграммы. Условное форматирование. Оформление результатов работы. Основы работы в Microsoft Power Point. Шаблоны презентаций. Образец слайдов. Стандарты оформления профессиональных презентаций.	2
Б1.О.06	Физическая культура и спорт Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. 1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов. 1.3. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы занятий физическим и упражнениями. Структура и содержание учебного	2

	занятия оздоровительной направленности. 1.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. 1.5 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.	
Б1.О.07	Общая и социальная психология Становление предмета научной психологии. Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Мозг и психика. Мозговая организация психики. Сознание как высшая форма психики человека. Сознание как функциональная система Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Темперамент, характер, способности.	6
Б1.О.08	Иностранный язык Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка в профессиональной деятельности. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика. Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматика. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Грамматика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Грамматика. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить описаний персонажей; схема «Мое генеалогическое древо»; презентация на тему «Мой любимый вид спорта»; составить диалог-расспрос: «Как доехать до...?»; презентация на тему: «Моя квартира», «Мои покупки»; - заполнение анкеты для трудоустройства; монологическое высказывание на тему «Мое хобби автомобиль».	4

Б1.О.09	Экономика и финансовая грамотность Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. Образовательная функция Центрального банка России. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Кредитная история клиента, коллекторы. Кредитная репутация. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК). Потребительское кредитование. Схемы ипотечного кредитования жилищного строительства. Эффективная ставка по ипотеке и роль регулятора в её снижении. Обеспечение по кредитам. Реструктуризация задолженности перед банком и её условия. Небанковские финансовые организации (МФО), их типология. Основные виды услуг, предоставляемых некредитными финансовыми организациями. Специфика деятельности микрофинансовых организаций. Расчёт годовой ставки процента по договорам с МФО. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО организациями и другими небанковскими финансовыми институтами.	3
Б1.О.10	Цифровые трансформации, информационные технологии Понятие «информация». Информационные ресурсы: определение, классификация, развитие. Виды информационных ресурсов. Общие сведения о информационных технологиях. Классификация информационных технологий. Области использования информационных технологий. Основные принципы реализации и функционирования информационных технологий. Основные положения. Технологическая информация. Датчик. Сигнал. два основных вида представления информации (сигналов) – непрерывная и дискретная. Методы преобразования информации. Информационный канал. Классификация методов и средств преобразования информации, используемых в электроэнергетике. Первичные измерительные преобразователи информации (ПИП). Классификация ПИП. Структурная схема ПИП. Параметры и характеристики ПИП. Стандартизация и сертификация ПИП. Основные виды преобразования информации в датчиках. Емкостные преобразователи. Пьезоэлектрические преобразователи. Электромагнитные преобразователи. Электромеханические преобразователи. Ионизационные преобразователи. Резистивные преобразователи. Термоэлектрические преобразователи. Электрические преобразователи. Примеры использования датчиков. Аналого-цифровое преобразования сигналов. Оцифровка информации. Выбор параметров аналого-цифрового преобразования. Индустрия 4.0. Технологические тренды в сфере цифровой трансформации промышленности. Технология Big Data. Интернет вещей. Smart Grid, аспекты функционирования. Умное	3

	предприятие.	
Б1.О.11	Философия Основные этапы и направления развития философской мысли. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия евразийства.	4
Б1.О.12	Общая педагогика Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед.исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура пед. исследования. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.	3
Б1.О.13	Основы гигиены Предмет гигиены, ее цели и задачи. История возникновения и развития гигиены. Пища и ее влияние на организм. Научные основы рационального питания. Значение белков в питании. Значение	3

	углеводов в питании. Значение микроэлементов и витаминов в питании. Профессиональные вредности. Производственный травматизм. Влияние шума и вибрации. Медосмотр работников. Личная медкнижка. Гигиенические основы нормального развития ребенка. Гигиенические основы физического воспитания. Гигиенические методы исследования здоровья детей. Гигиенические основы закаливания детей. Гигиена кожи и полости рта	
Б1.О.14	Основы медицинских знаний Предмет «Основы медицинских знаний». Понятия о здоровье и болезни. Норма как один из критериев здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье. Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.	3
Б1.О.15	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом)- федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования.	3
Б1.О.16	Возрастная анатомия и физиология Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности пищеварения. Возрастные особенности кровообращения у детей и подростков. Возрастные особенности дыхания у детей и подростков. Основы периодизации детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Оценка физического развития детей и подростков. Развитие желёз внутренней секреции. Понятие и соотношения календарного и биологического возрастов.	5
Б1.О.17	Возрастная психология Возрастная психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис	5

	новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Дидактическая единица. Психическое развитие в дошкольном возрасте Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов. Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).	
Б1.О.18	Педагогическая психология Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Концептуальный базис педагогической психологии Методы исследования в педагогической психологии Психологические основы обучения и учебной деятельности Психологическая сущность учебной деятельности	5

	Потребностно мотивационные компоненты учебной деятельности Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности Психологические основы воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования Формирование и воспитание личности в учебной деятельности Психология личности педагога Учитель как личность и профессионал Педагогические способности и педагогическое мастерство Психология педагогической деятельности Психологические аспекты организации педагогической деятельности Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	
Б1.О.19	Теория и технология обучения Современные модели организации обучения. Классификация методов. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся. Технологии педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся. Технология портфолио учебных достижений обучающихся. Деятельностные технологии обучения. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде.	5
Б1.О.20	Практическая фонетика английского языка Знакомство с содержанием обучения и фонетическому аспекту речи. Обсуждение речевого и слухового опыта обучающихся. Национально-культурные особенности реализации звуковой базы иностранного языка. Обсуждение сходств и различий в двух фонетических системах. Органы речи и их работа. Артикуляционные упражнения для органов речи. Гласные и согласные. Связь между орфографией и фонетикой английского языка. Транскрипция. Сравнение звуковых систем русской и английской речи. Сравнение артикуляционных баз русского и английского языков. Интонационное оформление речи. Ударение в смысловой группе. Фразовое ударение. Ядерные тоны. Типы шкал. Транскрибирование и предложений. Реализация интонационных закономерностей в диалогической речи. Классификация согласных звуков английского языка. Интонация обращения, приветствия и прощания в диалогах. Классификация гласных звуков английского языка. Интонация группы подлежащего, приложения и случайного подъема в диалогической речи. Согласные звуки [b, d, f, l, m, n, p, t, v]. Гласные звуки [i:, e]. Аспирация. Позиционная долгота гласных. Палатализация. Твердый приступ. Функции основных тонов. Ритм английской речи. Тренировка фонетических явлений в диалогической речи. Словесное и фразовое ударение в диалогической речи. Сравнение звуковых систем русской и английской речи. Логическое ударение. Ритм английской речи. Отработка навыков произнесения звуков в связной речи. Согласные [s, z]. Гласные среднего ряда. Латеральный и носовой взрыв. Потеря аспирации глухих взрывных [p, t, k], стоящих после [s]. Интонация вопросительных предложений, интонация перечисления. Транскрибирование и интонирование. Имитация	5

	диалогов. Транскрибирование. Интонирование. Ассимиляция. Переход альвеолярной артикуляции в зубную. Отработка и автоматизация навыков интонационного оформления различных синтаксических структур. Сильные и слабые формы служебных частей речи. Интонация оборота there is/there are. Согласные [h, r, θ, ð]. Гласные [ei, æ, ə]. Чтение согласных букв Hh, Rr. Чтение буквы Aa в I и II типах слога. Ассимиляция. Связующий [r]. Интонация повелительных предложений (просьб и команд). Имитация диалогической речи. Ядерные тоны в высказывании. тренировка ядерных тонов в диалогической речи. Словесное ударение. Фразовое ударение. Закрепление навыков интонирования. Смычно-щелевые согласные в диалогической речи. Чтение согласных букв Cc, Kk, Gg, Jj, Xx. Чтение буквосочетаний sk, (t)ch, sh. Объяснение правил чтения аудитории. Интонирование без опоры на звучание. Согласные [j, ɳ, w]. Гласные дифтонги. Чтение согласной буквы Ww. Чтение буквосочетаний ng, nk. Чтение буквы Oo в I и II типах слога. Объяснение правил чтения аудитории. Чтение некоторых устойчивых сочетаний согласных. Гласные [u:, ʊ, ou]. Чтение согласной буквы Q,q. Чтение буквы Uu в четырех типах слога. Чтение буквосочетания oo. Интонация обстоятельств и вводных слов в диалогической речи. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Интонация извинения и благодарности. «Немые буквы». Гласные заднего ряда. Чтение букв Aa, Ee, Ii, Yu, Oo, Uu в III типе слога. Носовой взрыв. Чтение буквосочетания wor/ war/ wa/ quar/ qua/ wr/ wh. Объяснение правил чтения аудитории. Типы шкал. Произнесение высказываний с двумя типами шкал. Произношение окончания притяжательного падежа и множественного числа имен существительных. Дифтонги [iə, uə, eə]. Сочетание гласных [aiə]. Чтение букв Aa, Ee, Ii, Yu, Oo, Uu в IV типе слога. Фразовое ударение и ритм. Тренировка фонетических и интонационных явлений в диалогической речи. Дифтонги Сочетание гласных. Чтение букв Aa, Ee, Ii, Yu, Oo, Uu в IV типе слога. Чтение буквы a перед некоторыми согласными. Правила слогаделения. Объяснение правил чтения букв и слогаделения перед аудиторией Произношение окончания 3-го лица единственного числа настоящего простого времени глаголов. Дифтонги. Сводные правила чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой r. Интонирование. Имитация интонации и говорение в диалогической форме. Обобщение элементов интонационной структуры и их тренировка в диалогической речи. Произношение дат, процентов, телефонных номеров, десятичных и простых дробей. Способы произнесения слова «0» в английском языке. Интонирование предложений с приложением, случайным подъемом, обстоятельственными группами в диалогической речи Интонирование перечисления. Перечисление в микродиалогах.	
Б1.О.21	Практическая грамматика английского языка Главные и второстепенные члены предложения. Члены предложения: подлежащее, дополнение, определение и обстоятельство, их типы и языковые средства выражения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Порядок слов в разных типах предложений. Структура предложения. Основные типы порядка слов в предложениях разных типов. Инвертированный порядок слов в предложении. Типология предложений. Простые, сложноподчиненные, сложносочиненные предложения. Классификация имени	10

существительного. Правила образования множественного числа существительных. Непродуктивные средства образования множественного числа (заимствования, древнеанглийские суффиксы, чередование корневых гласных, группы *pluraliatantum, singulariatantum*). Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе собирательные существительные. Падеж Притяжательный падеж. Правила образования притяжательного падежа для существительных единственного и множественного числа. Особенности произношения и написания имён собственных в притяжательном падеже. Притяжательный падеж составных существительных, групп существительных. Употребление притяжательного падежа. Двойной притяжательный падеж, абсолютный притяжательный падеж. Артикль Артикль с нарицательными существительными: употребление неопределенного / определенного артикля, случаи употребления нарицательных имен без артикля. Употребление артиклей с существительными, обозначающими абстрактные понятия, названия материалов и вещества. Употребление артиклей с именами собственными: с географическими названиями, с именами людей. Употребление артикля в устойчивых выражениях. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Личные местоимения в формах именительного и косвенных падежей. Употребление местоимения *it*. Притяжательные местоимения, их функция в предложении. Зависимая и абсолютная формы притяжательных местоимений, случаи употребления. Употребление вопросительных местоимений в английском и их сравнение с русским языком. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Отрицательные местоимения. Количественные местоимения Типы неопределенных местоимений: дистрибутивные, количественные, составные. Случаи употребления возвратных местоимений. Устойчивые выражения/идиомы с возвратными местоимениями. Случаи употребления взаимных и отрицательных местоимений. Особенности употребления местоимений *much, many, few, little, a few, a little*. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Соединительные местоимения. Случаи употребления указательных местоимений. Местоимение *that*, его функции в предложении, устойчивые выражения с ним, употребление в предложениях сравнения и выбора. Случаи употребления соединительных местоимений. Степени сравнения Образование степеней сравнения: регулярные / нерегулярные формы. Способы усиления степеней сравнения прилагательных. Случаи употребления имен прилагательных, имеющих двойные формы образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции Виды сравнительных конструкций: *comparison of equality, comparison of inequality, comparison of inferiority, comparison of superiority, comparison of parallel increase or decrease*. Устойчивые выражения со степенями сравнения. Группа настоящих времен Настоящее неопределенное время, настоящее длительное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время. Правила их образования и употребления. Группа прошедших времен Прошедшее неопределенное время, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее в прошедшем. Правила их образования и

	употребления. Группа будущих времен Будущее неопределенное время, будущее длительное время, будущее совершенное время, будущее совершенное длительное время. Сравнительная характеристика средств выражения будущности (группа настоящих и будущих времен, модальные средства: will, to be going to, to be about, to be due, to be supposed). Правила их образования и употребления. Залог глагола Классификация глагола по признаку переходности/непереходности. Образование пассивного залога. Использование пассивного залога. Типы пассивных конструкций. Фразовые глаголы в пассивном залоге. Правила согласования времен Правила согласования времен для прошедшего и настоящего контекстов. Случаи несоблюдения правил согласования времен. Категория наклонения глагола. Виды наклонения. Определение наклонения. Классификация форм наклонения (indicative, imperative, subjunctive). Образование, значение форм наклонения. Сослагательное наклонение: Условное наклонение (The Conditional Mood). Категория наклонения. Виды наклонений, их значение, функции. Образование форм сослагательного наклонения (The Conditional Mood). Модели употребления в простых предложениях с предполагаемым условием. Модель 1: would do / have done. But for...sb would do / have done. Модель 3: to do / to have done ... would do / have done. Модель 4: otherwise sb would do / have done. Условные предложения. Модальные глаголы. Модальные глаголы can, may, must, need, have to, be to. Общая характеристика модальных глаголов. Основные, повелительные и сослагательные значения модальных глаголов. Использование модальных глаголов в разных временах и косвенной речи. Герундий. Инфинитив.	
Б1.О.22	Практика устной и письменной речи(английский язык) 1 часть Лексические единицы со значением происхождения, возраста, наименование членов семьи, степени родства, семейного положения, занятия, профессии, внешности, характера; тексты, диалоги по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Family, Appearance, Character” Монологи, диалоги, посвященные институту семьи, родственных связей, проблемам неполных семей, работающих матерей, единственных детей в семье, восприятию и описанию внешности человека, его характера. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные типам построек, интерьеру квартиры (дома). Лексические единицы со значением разных типов построек, частей дома и прилегающих территорий, квартирного оборудования и удобств, бытовых предметов; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Home”. Монологи, диалоги, посвященные процессу ремонта, продажи, покупки, найма жилья. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные описанию образовательной системы стран изучаемого языка. Лексические единицы со значением разных типов школ, образовательных предметов, учебного процесса в высших учебных заведениях; тексты, диалоги по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные обсуждению образовательных систем Великобритании и России, поступлению в университет, образовательного процесса в высших учебных заведениях, проблемам подготовки учителей иностранного языка. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным погодным явлениям и влиянию погодных условий на досуг. Лексические единицы	4

со значением погодных явлений, описывающие виды активного досуга; тексты, диалоги, по теме. Тема Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные влиянию погоды на досуг, обсуждению погодных явлений. Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога. Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога. Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным видам путешествия, средствам передвижения, пребыванию за рубежом Лексические единицы со значением разных типов транспорта, способов путешествия, пребывания за границей, пребывания в отеле; тексты, диалоги, по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные планированию путешествия и обсуждению пребывания в определенном месте. Средства массовой информации. Стихийные бедствия. Катастрофы, вызванные деятельностью человека. Журналистика как профессия. Виды газет и журналов. Структура английской газеты. Тематический вокабуляр и диалогическая и монологическая речь по теме. Презентации английских и американских изданий. Освещение вопросов образования в прессе. Актуальные вопросы образования и их освещение в прессе. Проблемы современного этапа в образовании. Тематический вокабуляр и дискуссии и круглые столы с использованием текущей прессы. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные разным типам

	продуктов, блюд, вопросам правильного питания. Лексические единицы со значением разных типов продуктов, выпечки, круп, мясных продуктов, морепродуктов, молочных продуктов, овощей, фруктов, приправ; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Meals”. Монологи, диалоги, посвященные вопросам приготовления и качества блюд, посещению мест общественного питания, национальной кухни. Проблемы окружающей среды. Защита животных, птиц и растений, находящихся под угрозой исчезновения. _Планета Земля. Проблемы охраны окружающей среды. Пути их решения. _Лексические единицы со значением проблем окружающей среды; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Environment». Монологи, диалоги, посвященные вопросам окружающей среды. Влияние современных технологий на жизнь общества. Виды правонарушений, вызванных использованием компьютерных технологий. Интернет. _Лексические единицы со значением науки и техники; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Science and technology». Монологи, диалоги, посвященные вопросам науки и техники.	
Б1.О.23	Страноведение Великобритании и США Особенности географического положения Великобритании. Конституционная монархия. Функции королевы. Денежная система Великобритании. Палаты парламента. Кабинет министров. Политические партии. Традиции и изменения в экономике. Основные экономические районы Великобритании. Социальные и индустриальные проблемы. Основные этапы исторического развития государства. Первые известия о Британских островах. Древнейшее население. Заселение Британских островов кельтами. Римское завоевание. Англо-саксонская Англия. Скандинавское завоевание. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Империя и демократия. Генри VIII. Елизавета I. Становление Парламента. Империя и развитие промышленности. Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании. Королевская власть и ее роль в современной Великобритании. Законодательная власть. Британский Парламент. Палата лордов. Палата общин. Их права, значение, традиции. Исполнительная власть. Кабинет министров. Государственный аппарат. Система выборов. Политические партии (консервативная, либеральная, социал -демократическая) и их роль в жизни страны. Британия и мир. Распад британской империи. Британское содружество наций. Положение Великобритании в современном мире.Национальные праздники и фестивали. Театр и кино. Теле- и радиовещание. Пресса.Архитектура и живопись. Система здравоохранения Великобритании. Проблемы семьи и молодежи. Забота о пожилых и людях с ограниченными возможностями. Система образования в Великобритании. Официальное название, статус, площадь, столица. Географическое положение. Климат. Флаг США. История создания, значение звезд и полос. Дядя Сэм - символ американской нации. Колокол свободы – символ свободы США. Белоголовый орел - национальная птица США. Статуя свободы – подарок Франции – символ свободы для иммигрантов США. Валюта США. Основные этапы исторического развития государства. Коренные американцы. Прибытие в Новый Свет. Первые исследователи и	4

	поселенцы. Война за независимость. Д. Вашингтон. Нация разделилась. Гражданская война. А. Линкольн. Продвижение на Запад. Золотая лихорадка. Дикий Запад. США во время Второй мировой войны. Холодная война. Мировая держава. Общественно-политическая ситуация в современных США. Законодательная, исполнительная и судебная власть в США. Конгресс США - Сенат и Палата представителей. Президент США и его команда. Верховный Суд США. Взаимосвязь всех ветвей власти. Конституция США. Билль о правах. Поправки к Конституции. Демократическая и республиканская партии. Телевидение и радио. Газеты и журналы. Борьба за равенство. Система образования. Система дошкольного, начального и среднего образования. Высшая школа. США сегодня. Экономика США - система свободного предпринимательства. Наука. Высокие технологии. Кино, театр, музыка. Литература. Изобразительное искусство и архитектура	
Б1.О.24	Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Методика об обучении иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики- изучение процесса обучения иностранным языкам как средству коммуникации, средству воспитания и образования. Методы исследования - ретроспективный объективно-критический анализ теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной школе, современного состояния преподавания иностранного языка, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, их взаимосвязь в научно-методических исследованиях. Методические понятия: принцип, метод, методическая система. Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука. Цели и задачи обучения иностранному языку в школе, вузе и их отражение в характере использования общедидактических принципов в процессе обучения данному предмету. Частно методические принципы и положения обучения иностранным языкам. Основные категории: цели, условия, содержание, средства, методы, система обучения- в дидактике и методике преподавания иностранных языков. Способы обучения и учения. Психологическая характеристика видов речевой деятельности: продуктивных говорения и письма, рецептивных- аудирования и чтения; их взаимосвязь и взаимодействие в учебном процессе в естественной коммуникации. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний. Социологические основы обучения иностранным языкам Понятие «социализация» (первичная и вторичная) Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Фонетические, лексические, лексико-грамматические навыки как автоматизированные компоненты речевых умений во всех видах речевой деятельности, их психофизиологическая и лингвистическая характеристика; технические навыки чтения и письма. Языковые навыки. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранным языкам. Психолингвистическая характеристика речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Этапы овладения	4

	навыками и умениями. Место и роль знаний в этом процессе. Роль и место родного языка в овладении и владении иностранным языком. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти. Психологическая проблема мотивации в усвоении иностранного языка и овладении разным видам речевой деятельности. Роль лингвистики как базовой для методики науки при определении нормативного употребления и стилистических особенностей формирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи. Дихотомия язык-речь и методические выводы из нее. Разные подходы к организации языкового материала. Лингвистическая характеристика типового предложения (образца) как основы овладения лингвистическим материалом. Лингвистическая характеристика связного текста с точки зрения его структуры, содержания, композиции. Сопоставительная характеристика изучаемых языковых явлений иностранного языка и их аналогов в родном языке, ее цель и место в учебном процессе. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма. Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Различные подходы к определению целей обучения ИЯ в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Принципы отбора языкового и речевого материала. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы. Культуроведение в системе бикультурного и поликультурного развития учащихся средствами со изучаемых языков. Содержание понятия «диалог культур». Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных УМК. Требования к УМК нового поколения. Иностранный язык как предмет обучения. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования. Содержание понятия «языковое образование». Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в их единстве. Проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком. Отбор ситуаций для обучения устной речи, типовых текстов для разных видов чтения. Роль и место учебника и других учебных пособий. Проблема создания учебно-методического комплекса. Современные мультимедийные средства. Их методическая характеристика.	
Б1.О.25	Практика устной и письменной речи(английский язык) 2 часть Лексические единицы со значением происхождения, возраста, наименование членов семьи, степени родства, семейного положения, занятия, профессии, внешности, характера; тексты, диалоги по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Family, Appearance, Character” Монологи, диалоги, посвященные институту	3

семьи, родственных связей, проблемам неполных семей, работающих матерей, единственных детей в семье, восприятию и описанию внешности человека, его характера. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные типам построек, интерьеру квартиры (дома). Лексические единицы со значением разных типов построек, частей дома и прилегающих территорий, квартирного оборудования и удобств, бытовых предметов; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме "Home". Монологи, диалоги, посвященные процессу ремонта, продажи, покупки, найма жилья. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные описанию образовательной системы стран изучаемого языка. Лексические единицы со значением разных типов школ, образовательных предметов, учебного процесса в высших учебных заведениях; тексты, диалоги по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные обсуждению образовательных систем Великобритании и России, поступлению в университет, образовательного процесса в высших учебных заведениях, проблемам подготовки учителей иностранного языка. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным погодным явлениям и влиянию погодных условий на досуг. Лексические единицы со значением погодных явлений, описывающие виды активного досуга; тексты, диалоги, по теме. Тема Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные влиянию погоды на досуг, обсуждению погодных явлений. Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога. Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога. Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой,

	общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным видам путешествия, средствам передвижения, пребыванию за рубежом. Лексические единицы со значением разных типов транспорта, способов путешествия, пребывания за границей, пребывания в отеле; тексты, диалоги, по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные планированию путешествия и обсуждению пребывания в определенном месте. Средства массовой информации. Стихийные бедствия. Катастрофы, вызванные деятельностью человека. Журналистика как профессия. Виды газет и журналов. Структура английской газеты. Тематический вокабуляр и диалогическая и монологическая речь по теме. Презентации английских и американских изданий. Освещение вопросов образования в прессе. Актуальные вопросы образования и их освещение в прессе. Проблемы современного этапа в образовании. Тематический вокабуляр и дискуссии и круглые столы с использованием текущей прессы. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные разным типам продуктов, блюд, вопросам правильного питания. Лексические единицы со значением разных типов продуктов, выпечки, круп, мясных продуктов, морепродуктов, молочных продуктов, овощей, фруктов, приправ; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме "Meals". Монологи, диалоги, посвященные вопросам приготовления и качества блюд, посещению мест общественного питания, национальной кухни. Проблемы окружающей среды. Защита животных, птиц и растений, находящихся под угрозой исчезновения. Планета Земля. Проблемы охраны окружающей среды. Пути их решения. Лексические единицы со значением проблем окружающей среды; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Environment». Монологи, диалоги, посвященные вопросам окружающей среды. Влияние современных технологий на жизнь общества. Виды правонарушений, вызванных использованием компьютерных технологий. Интернет. Лексические единицы со значением науки и техники; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Science and technology». Монологи, диалоги, посвященные вопросам науки и техники.	
Б1.О.26	Основы межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация как научная дисциплина, её возникновение и развитие. Предмет межкультурной коммуникации и её междисциплинарный характер; ключевые подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация» и определению межкультурной коммуникации как процесса. Современные направления развития межкультурной коммуникации. Коммуникация и ее основные формы. Понятие коммуникации. Природа и цели коммуникации. Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная и др. Основные единицы вербальной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Визуальный контакт: прямой,	2

непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты (кинесика). Язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Связь невербальной культуры с культурой народа. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях межкультурного общения. Роль паравербальной коммуникации. Национально-культурный аспект коммуникации. Функции коммуникации. Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Треугольник Джона Локка. Социальный, когнитивный, семиотический подходы к определению культуры. Шкала оценки культур Г. Хофстеде. Методология изучения культур К. Клакхона и Ф. Стробека. Культура и ценности. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации. Ценностные ориентации, выражающиеся через систему отношений как параметры сопоставления культур. Культура и язык. Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Интерактивные и языковые стратегии устной и письменной коммуникации в разных культурах. Способы организации дискурса, выбор темы общения и приемов ее ведения, поддержание коммуникации. Речевые стратегии и способы ведения дискурса в разных культурах. Частотность использования тех или иных речевых актов и языковые способы их реализации. Языковая реализация психологической идентичности в различных лингвокультурах. Понятие коммуникативного поведения. Теоретический аппарат описания коммуникативного поведения. Модели и принципы описания коммуникативного поведения. Нормы коммуникативного поведения: общекультурные, групповые, ситуативные, индивидуальные. Нормативное / ненормативное коммуникативное поведение. Национальное коммуникативное поведение: доминантные и коммуникативно-релевантные черты. Сопоставительные исследования коммуникативного поведения разных народов. Специфика коммуникативных стратегий в разных лингвокультурах. Понятие межкультурной коммуникации. Функции коммуникации. Основные формы коммуникации. Структура межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная формы коммуникации). Связь межкультурной коммуникации с другими науками: антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации. Языковые реалии. Сущность и механизм процесса восприятия. Культурный аспект восприятия. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации: механизмы формирования, функции и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Предвззудки и предубеждения в межкультурной коммуникации: понятие и сущность предвззудка, механизм формирования, типы, корректировка и изменение предвззудков. Гендерный аспект межкультурной коммуникации. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере. Понятие межкультурной компетентности. Типология коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. Критерии успешности межкультурного общения и пути его

	оптимизации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Характеристика национального культурного и языкового миров: концепты и константы. Изучение национальных стереотипов. Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации. Генетический, актуальный и прогностический смысловой планы концепта. Знаковая и образная природа концепта. Национальная концептосфера. Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов.	
Б1.О.27	Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Знакомство с основными документами педагога начальных классов. Основная образовательная программа начального общего образования, программа воспитания, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, классный журнал, личные дела учащихся, план воспитательной работы. Правила ведения классного журнала. Методические рекомендации по ведению классного журнала. Отличия в оформлении электронного журнала. Особенности оформления записей замены уроков, страниц пропусков уроков учащимися, общих ведений о родителях. Рабочая программа по предмету: методические рекомендации и правила оформления	3
Б1.О.28	Литература Великобритании и США Английский фольклор. Сказки о животных. Волшебные сказки. Авантюрные сказки. Бытовые сказки. Работа фантазии и сказки. «Сказки Матушки Гусыни» – Джон Ньюбери. Английские детские песенки и считалки. Лучшие переводы С.Маршака и К. Чуковского. Лимерики. Композиция и содержание лимерико. Литература средних веков. Литература раннего средневековья. Понятие о средних веках. Своеобразие мировоззрения средневекового человека. Средневековый рыцарский роман. Жанр народной баллады. Основные персонажи баллад о Робине Гуде и их функции. Понятие о Возрождении. Мотивы выделения Возрождения в самостоятельную эпоху. Изменение отношения к человеку, его месту в мире, Любви, Смерти, Знанию, Власти. Творчество Шекспира. Актуальные проблемы. Жанровое своеобразие. Английская литература XVIII - XIX века. Выращивание романа из периферийных жанров журналистики 2 2 2 и деловых записей. Сохранение журналистской установки на достоверность изображаемых событий. Жанр романа-дневника в творчестве Дефо и Свифта. Обновление художественных средств свободной жанровой формы романа последней трети XIX века: символизм, натурализм, синтез искусств. Основные тенденции современной английской литературы. Социальные мотивы в современной детской литературе. Продолжение традиций литературы абсурда. Литературная сказка. Жанровое разнообразие современной детской литературы. Детская литература Великобритании. Влияние «литературы взрослых» на становление и развитие литературы для детей (в идейном, содержательном планах, в жанровых и художественных формах). Периодизация детской литературы. Колониальный период (VII-XVIII вв.). Влияние пуританства на становление национального сознания и культуры. Литература США XIX века. Гражданская война и литература. Радикальные перемены в социальной, 6 6 10 политической и культурной жизни страны. Освоение Дальнего Запада и литература	9

	«Местного колорита». «Листья травы» У.Уитмена как отражение национального народного самосознания. Поэзия и проза аболиционизма. Роман Бичер-Стоу «Хижина Дяди Тома». Жизнь и творчество М. Твена. Панорама американской действительности в романах о Томе Сойере и Геке Финне. Исторические произведения Твена. Характер иронии и сатиры в романах и рассказах писателя. Жанр приключенческой повести в творчестве Дж. Лондона. Литература XX века. Т. Драйзер и его «роман карьеры». Урбанистическая новелла О Генри: проблема «маленького человека» и характер гуманизма писателя. Творческий путь Э.Хемингуэя. Ф.С. Фицджеральд. Роман «Великий Гэтсби» - тема «американской мечты», особенности поэтики «века джаза». Современная литература США. Главные тенденции развития. Проблема постмодернизма. Жанровые модификации, стилевые искания. Произведения Н. Спаркса. У. Гибсона, Ч. Паланика. Дж. Гришема, С. Кинга, С. Шелдона, Д. Брауна и других писателей. Роль и влияние современной литературы США в культуре Запада.	
Б1.О.29	Стилистика английского языка Языковая система и индивидуальная речь. Проблема нормы в литературном английском языке. Значимое отклонение от нормы. Теория уровней языка и стилистика. Межуровневые связи. Стилистическая функция. Контекст. Стилистический контекст. Изобразительные и выразительные средства языка и стилистические приемы, их взаимоотношения и функции. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы Лексема и значение: денотативное, коннотативное значения. Эмоциональная, экспрессивная, оценочная и стилистическая составляющие коннотации. Узуальное и контекстуальное значение слова. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка: стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика. Стилистическая нагрузка книжной лексики (общелитературных слов, терминов, поэтизмов, архаизмов, историзмов, неологизмов, варваризмов). Стилистическая нагрузка разговорной лексики (общеразговорных слов, слэнга, жаргонизмов, профессионализмов, вульгаризмов, диалектизмов). Лексические стилистические средства. Тропы. Сравнение. Метафора. Метонимия. Антономазия. Эпитет. Оксюморон. Перифраза. Эвфемистическая перифраза. Морфологические стилистические средства. Стилистический потенциал именных категорий: числа, генитива, категории определенности, степеней сравнения прилагательных, местоимений. Стилистический потенциал глагольных категорий: вида, времени, наклонения. Стилистические функции архаичных глагольных форм. Экспрессивность словообразовательных средств Нарушение синтагматики предложения. Инверсия. Обособление. Вводные предложения. Синтаксические способы компрессии. Эллипс. Парцелляция. Номинативные предложения. Умолчание. Бессоюзие. Виды синтаксических повторов. Многосоюзие. Параллелизм. Хиазм. Синтаксическая конвергенция. Перечисление. Силлепсис. Синтаксическая транспозиция. Риторический вопрос. Синтаксис большого контекста. Абзац и сверхфразовое единство. Парцелляция. Антитеза. Градация, ее виды. Ретардация. Эвфония. Звукоподражание. Звукопись. Парономасия. Аллитерация. Ассонанс. Ритм. Английские метрические структуры. Рифма. Классификация рифмы. Модели	4

	рифмовки в строфе. Гипербола. Преуменьшение. Стилистическое использование фразеологических единиц. Экспрессивные функции структурных и семантических модификаций ФЕ. Интертекстуальность. Аллюзии. Цитаты	
Б1.О.30	Лексикология английского языка Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины и ее место среди других лингвистических дисциплин. Цели и задачи курса лексикологии современного английского языка. Общая и частная лексикология. Лексикология историческая и лексикология, описывающая состояние словарного состава и фразеологического фонда в современном английском языке. Взаимосвязь лексикологии с другими дисциплинами. Значение курса лексикологии в процессе изучения и преподавания современного английского языка и применение материалов курса в процессе изучения английского языка, а также в практике преподавания английского языка в школе. Основные лексические единицы. Характеристика слова в современном английском языке. Этимология как наука, изучающая происхождение слов. Происхождение слов английского языка. Исконная лексика. Слои иноязычных заимствований в современном английском языке: скандинавские, латинские, французские, русские и др. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины иноязычных заимствований: экстралингвистические и лингвистические. Ассимиляция иноязычных заимствований в современном английском языке. Влияние иноязычных заимствований на словарный состав современного английского языка. Морфологические типы слов современного английского языка. Морфемный анализ английского слова: понятие и определение морфемы; функции и типы морфем, типы значений морфем. Деривационные способы словообразования в современном английском языке и их продуктивность. Аффиксальное словопроизводство как один из самых продуктивных способов словообразования в современном английском языке. Виды аффиксального словопроизводства (суффиксация и префиксация) Безаффиксное словопроизводство (конверсия). Проблема "полуаффиксов". Словосложение. Типы сложных слов. Формирование семантики сложных слов. 4. Сокращения (абривиатура, акронимы). 5. Особые случаи словообразования (звукоподражание, редупликация, обратное словообразование и др.). Классификация лексики современного английского языка по семантике. Виды семантических отношений слов и группы слов, объединенных между собой на основе этих отношений – синонимы, антонимы, омонимы. Значение как лингвистическое понятие. Типы значений (лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое). Семантический треугольник. Компоненты значения (денотативный, коннотативный). Типы мотивации значений слов. Связь развития словарного состава с развитием общества. Изменение значений слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины изменения значений слов: экстралингвистические и лингвистические. Основные типы изменения значений слов (расширение значения, сужения значения и различные виды переноса языковая метафора, перенос значения по функции, языковая метонимия). Пути развития новых значений в словах. Обогащение словарного состава английского языка путем изменений значений слов. Понятие синонимического ряда,	2

	определение синонимической доминанты. Виды синонимов. Понятие антонимии. Виды антонимов. Фразеология как раздел лексикологии и как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Особенности устойчивых и свободных словосочетаний в современном английском языке и различия между ними. Проблема классификации фразеологических единиц. Семантическая классификация академика В.В. Виноградова; Фразеологические единицы современного английского языка, различающиеся на основе критериев, разработанных профессорами И.В. Арнольд и А.В. Куниным. Пословицы и устойчивые словесные комплексы. Характеристика словарного состава современного английского языка с точки зрения функциональных стилей. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка. Понятие функционального стиля. Нейтральная лексика и ее роль в языке. Понятие о Standard English. Литературно-книжная лексика: общелитературная и функционально-литературная лексика. Терминология. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов. Язык – диалект – вариант. Региональные разновидности английского языка на Британских островах. Шотландский английский. Лексические особенности ирландского английского. Основные диалекты Великобритании. Особенности английского языка за пределами Великобритании. Американский вариант английского языка. Понятие «американизма». Особенности произносительной и орфографической нормы в американском английском. Особенности написания и пунктуации в американском варианте. Особенности выражения грамматических категорий в британском и американском английском. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде	
Б1.О.31	Педагогическая риторика Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами. Краткие сведения из истории риторики. Понятие об общей и частных риториках. Связь риторики с прагматикой. Основные понятия прагматики (речевое событие, речевой акт, речевая ситуация, дискурс, коммуникативное намерение, коммуникативное ожидание, коммуникативная неудача, коммуникативная роль). Частные риторики, изучающие законы и правила эффективной речи, действующие в специфических областях речевой деятельности ? профессиональной и непрофессиональной (судебная, академическая, военная, политическая, журналистская, педагогическая, семейная и др.).	3
Б1.О.32	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностноориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания	2

	по русскому языку	
Б1.О.33	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Цели и задачи дисциплины. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий.- 2 часа 2. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий	3
Б1.О.34	Устный перевод (английский язык) Устный перевод как особый вид переводческой деятельности. Принципы классификации устного перевода. Виды, типы и категории устного перевода. Анализ и синтез в процессе устного перевода. Переключение на разные типы кодирования. Числа. Имена. Перечислительный ряд. Логические операции. «Снежный ком». Мнемостиhi. Возникновение и развитие переводческой скорописи. Общие принципы переводческой скорописи. Составляющие переводческой скорописи. Анализ и синтез в процессе устного последовательного перевода. Синтаксис и морфология в переводческой скорописи. Тренировка в смысловом анализе текста и вертикальном расположении записей. Основные символы и сокращения, используемые в переводческой скорописи. Тренировка в использовании. Влияние жанровых особенностей текстов на стратегию и тактику перевода. Последовательный перевод кратких информационных сообщений. Последовательный перевод с записью и без интервью с известными личностями (люди искусства, политики, бизнесмены и др.). Последовательный перевод интервью на актуальную тематику (политические, экономические, экологические проблемы, конфликты на мировой арене и т.д.). Тренировка в последовательном переводе сообщений СМИ по актуальным темам (политика, экономика, экология)	5
Б1.О.35	Письменный перевод (английский язык) Перевод как процесс межкультурной коммуникации. Виды перевода. Специфика перевода в зависимости от типа текста. Роль словаря при переводе. Оценка качества перевода Нормы перевода Переводческая сегментация текста. Понятие эквивалентности в переводе. Типы переводческих соответствий. Особенности перевода существительных. Перевод русских падежных конструкций. Перевод конструкций с притяжательным падежом. Перевод препозитивных атрибутивных сочетаний. Артикль и его переводческие соответствия в русском языке. Употребление артикля при переводе с русского на английский. Перевод герундия и герундиальных конструкций. Перевод Participle и конструкций с Participle. Перевод русских причастий и деепричастий. Перевод инфинитива и инфинитивных конструкций. Особенности перевода страдательного залога. Особенности перевода императива. Приемы добавления, опущения. Конкретизация. Генерализация. Модуляция. Целостное преобразование. Добавление, опущение. Антонимический перевод, компенсация. Лексические соответствия в переводе. Передача имен собственных и географических	3

	названий в переводе. Передача "Ложных друзей переводчика". Передача реалий в переводе. Приемы перевода фразеологизмов. Перевод безэквивалентной лексики в соответствии с контекстом. Форенизация и доместикация. Предпереводческий анализ текста. Способы перевода. Художественный перевод. Поэтический перевод. Перевод деловой документации. Научный перевод. Технический перевод.	
Б1.О.36	Теоретическая грамматика английского языка Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма. Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Средства образования грамматических форм. Части речи, основные понятия. Слова знаменательные и служебные. Имя существительное, его характеристика как части речи. Артикль, проблема статуса артикля. Глагол, его характеристика как части речи. Категория времени и ее общая характеристика. Категория залога. Категория вида. Категория наклонения. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Неличные формы глагола. Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия). Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание (основные различия). Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.	4
Б1.О.37	Коммуникативный практикум (английский язык) Охрана окружающей среды и вопросы экологии Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка Выбор профессии и трудоустройство Информационное пространство. Устная разговорная практика Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Беседа на пройденную тему. Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики. Единицы речевого этикета. Наиболее употребительные фразеологические единства. Продуцирование монолога, диалога, полилога	3
Б1.О.38	Организация внеурочной деятельности с проектировочным	8

	практикумом Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе. Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС НОО	
Б1.О.39	Основы антикоррупционной политики Понятие и сущность коррупции, основные подходы к её определению Социально-правовые теории коррупции Причины и условия коррупции Формы проявления коррупции Классификация коррупции. Последствия влияния коррупции на общество и государство. Стратегии противодействия коррупции. Современные методы оценки коррупции Типология антикоррупционных стратегий (Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции). Методы противодействия коррупции (институциональные инструменты, общественно-политические инструменты). Мониторинг коррупции¹. Задачи диагностики коррупции. Инструменты антикоррупционного мониторинга. Коррупционный риск: понятие, классификация и его Методика выявления коррупционных рисков. Международно-правовые основы противодействия коррупции. Основные международные правовые акты по противодействию коррупции. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции. Формы, методы и способы зарубежной антикоррупционной практики. Имплементация международно-правовых актов о противодействии коррупции в российское законодательство. Система российского законодательство по противодействию коррупции. Федеральные законы по противодействию коррупции. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации по противодействию коррупции. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации по противодействию коррупции. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти по противодействию коррупции. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации по противодействию коррупции.	3
Б1.О.40	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года). Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.	

Б1.О.41	Основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	
Б1.В.ДВ.0 1.01	Игровые командные виды спорта Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. Общеразвивающие упражнения, для воспитания кондиционных и координационных физических качеств Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; игровая площадка (размеры, линии, зоны); мячи (размеры, вес); Правила игры и методика судейства избранного вида спорта: расстановка игроков на поле, правила игры, подсчет очков, жесты судей. Обучение технике игры избранного вида спорта Двигательная деятельность в рамках избранного вида спорта.	
Б1.В.ДВ.0 1.02	Аэробная гимнастика Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. - Психофизическая готовность студента. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы Пилатес. - Упражнения, способствующие общей выносливости Организма. Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; Методика судейства избранного вида спорта. . Обучение технике игры избранного вида спорта -	

	Психофизическая готовность студента. - Средства и методы тренировки в тренажерном зале. - Физическая тренировка без предмета. - Физическая тренировка на тренажерах. - Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. - Выполнение основных движений с различной скоростью. - Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. - Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. - Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств	
Б1.В.ДВ.0 1.03	Легкая атлетика 1.1. Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы. 1.2. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. Общеразвивающие упражнения, для воспитания кондиционных и координационных физических качеств. 2.1 Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; игровая площадка (размеры, линии, зоны); 2.2 Методика судейства избранного вида спорта. 2.3. Обучение технике игры избранного вида спорта Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.	
Б1.В.ДВ.0 1.04	По общефизической подготовке для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Учебно-тренировочные занятия Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в определенные периоды учебного года. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебе и спортивном совершенствовании. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единица саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие	

	человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	
Б1.В.ДВ.0 2.01	Социология и культурология Социология как наука. Специфика объекта и предмета социологии. Особенности социологии как относительно самостоятельной сферы научных знаний о человеке и обществе. Структура, понятия и функции социологии. Понятие объекта и предмета социологии, его специфика. Структура социологического знания, его основные уровни. Общесоциологические, отраслевые и специальные социологические теории. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками. История становления социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера и их значение для выделения социологии в самостоятельную область научного знания. Социологические теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Психологическая социология второй половины XIX в. Социологические концепции формальной социологии на рубеже XIX-XX вв. Исследование процессов и форм социального взаимодействия. Возникновение и развитие отечественной социологии. Основные периоды развития эмпирической и теоретической социологии XX века. Характеристика развития отечественной социологии. Особенности современного периода развития мировой социологии. Предмет и методы культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Основные подходы к изучению культуры: философский, гуманитарный, социологический. Эмпирический и теоретический уровни культурологического знания. Теоретическая и прикладная культурология. Культурные институты. Методы культурологи: генетический, системный, структурно-функциональный, социологический, аксиологический, семиотический, биосферный. Культура как объект исследования культурологии. Основные культурологические теории. Формирование понятия «культура» от античности до наших дней. Культурное многообразие и культурные универсалии.	4
Б1.В.ДВ.0 2.02	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования. Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ. Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений.	4

	Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.	
Б1.В.ДВ.0 3.01	Основы языкознания Наука о языке в системе человеческого знания. История формирования и развития языкознания как науки Наука о языке в системе человеческого знания. История формирования и развития языкознания как науки Двойственность объекта языкознания. Язык и речь История формирования и развития языкознания как науки. Древнейшие языковедческие традиции Функции языка и речи Философия языка Происхождение языка Основные теории происхождения языка Методы в языкознании Язык как знаковая система Лингвосемиотика. Понятие языкового знака. Типы и виды языковых знаков и их взаимодействие Язык и мышление Язык и мышление Понятие внутренней речи. Функции языка и мышления по отношению друг к другу Язык и общество Этнолингвистика. Теория лингвистической относительности Язык и культура Взаимодействие языков и закономерности их развития Основные закономерности исторического развития языков Процессы конвергенции и дивергенции как движущие силы исторического развития языков Типы и виды языковых контактов Контактная лингвистик_Классификация языков. Язык как система систем. Виды и типы отношений внутри языковой системы Фонетика как раздел языкознания. Фонетика и фонология Язык как система систем. Виды и типы отношений внутри языковой системы Фонетика как раздел языкознания. Фонетика и фонология Виды и типы отношений внутри языковой системы. Уровни языковой системы Грамматика. Морфология и словообразование Грамматика. Морфология и словообразование Фонетика. Аспекты изучения звуков речи Грамматика. Синтаксис Грамматика. Синтаксис Грамматика. Синтаксис Лексикология как раздел науки о языке Лексикология как раздел науки о языке Пути обогащения словарного состава языка Диалектология Лексикограф	3
Б1.В.ДВ.0 3.02	История английского языка Периодизация истории английского языка. Предмет и цели Истории Английского Языка. Классификация Германских Языков. Древнеанглийские диалекты. Словарный состав Древнеанглийского периода. Заимствования из латинского языка. Сравнительно-исторический метод научного исследования. Индоевропейские языки.	3

	Германские языки. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. Первое передвижение согласных. Закон Я. Гримма. Закон К.Вернера. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Проблема периодизации истории английского языка. Фонетический строй древнеанглийского языка. Система имени существительного древнеанглийского периода. Система имен прилагательных в древнеанглийском языке. Система глагола древнеанглийского языка. Среднеанглийский период. Общая характеристика Нормандское завоевание. Диалекты Среднеанглийского периода. Скандинавское завоевание, его влияние на английский язык. Развитие национального языка. Письменные памятники середины среднеанглийского периода. Эпоха Чосера. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и основные письменные памятники. Борьба английского языка с французским. Фонетический строй среднеанглийского периода. Орфография. Изменение системы согласных в среднеанглийский период. Изменение в системе личных местоимений. Появление новых местоимений. Становление артикля. Изменение в системе глаголов с чередованием. Общая характеристика Новоанглийского периода Английская фонетика Новоанглийского периода. Изменения гласных. Великое Передвижение Гласных. Изменения согласных Заимствования из других языков в новоанглийский период Основные исторические события новоанглийского периода. Образование английской нации. Процесс образования национальных языков. Введение книгопечатания. Сохранение местных диалектов. Развитие литературного языка в XVIII-XIX веках. Распространение английского языка в связи колониальной экспансией Англии. Становление современной орфографии. Изменение системы гласных. Возникновение долгих гласных. Изменение системы согласных. Грамматический строй. Установление единого способа выражения множественного числа имен существительных.	
Б1.В.ДВ.0 4.01	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в образовании. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе образования. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Варианты организации образования детей-сирот. Особенности содержания, форм и методов образования детей-сирот. Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с детьми-сиротами	2
Б1.В.ДВ.0 4.02	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Категориальный аппарат педагогики и психологии	2

	инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.	
ФТД.01	Основы библиотечно-библиографических знаний АПУ –алфавитно-предметный указатель. Систематический каталог. Алфавитный каталог. Электронный каталог. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Понятий ряд библиотечно-библиографической деятельности. Современный документальный поток. Информационно-поисковая система библиотеки. Библиографическое описание документа. Технологические операции составления библиографического описания: анализ документа, выявление библиографических сведений. Электронные ресурсы. Объекты описания: ресурсы локального доступа, ресурсы удаленного доступа. Типы поисковых средств Интернет. Регистрация в нескольких электронных библиотечно-информационных системах и использование их информационных ресурсов. Требования к оформлению курсовых работ. Требования к оформлению дипломных работ	2
ФТД.02	Основы российской государственности Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление	2

	ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)	
--	--	--

5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят 5 практик.

Типы учебной практики:

Учебная практика: ознакомительная

Учебная практика: технологическая

Типы производственной практики:

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);

Производственная практика (педагогическая)

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы бакалавриата результатами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский язык)». Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические

рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (при наличии).

6.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;

- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.