

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2025.08.28

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

География

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Экологии и биоресурсов к.г.н. Ми рутенко М.В.

Рецензент: д.б.н., профессор кафедры технологического развития систем жизнеобеспеченности Тетдоев Владимир Владимирович

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
	Уметь: применять основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
	Владеть: основными философскими понятиями и категориями, закономерностями развития природы, общества и мышления
УК-6.2 Методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Знать: Знает методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
	Уметь: Умеет использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
	Владеть (В): Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
УК-6.3 Навыки извлечения необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса и применения ее в практической деятельности	Знать: навыки извлечения необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса и применения ее в практической деятельности
	Уметь: извлекать необходимую информацию по проблемам экономики и бизнеса и применения ее в практической деятельности
	Владеть: навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса и применения ее в практической деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знать: основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
	Уметь: применить основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной

	<p>деятельности</p> <p>Владеть: основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	<p>Знать: как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
	<p>Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
	<p>Владеть: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
УК-8.3 Владеет способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать: как поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Владеть: способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина География относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 Туризм профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Цель: сформировать у студентов представление о содержании географической оболочки Земли, физико-географических и административно-хозяйственных особенностях Российской Федерации. Составить представление о структуре географии как науки, предметах изучения этой науки и ее основных определениях, структуре географической оболочки планеты и характеристики ее элементов; показать физико-географические и административно-хозяйственные особенности Российской Федерации и субъектов, входящих в ее состав; сформировать у студентов понимание значения географических

знаний для охраны природы, ведения рационального охотничьего хозяйства; воспитание морально-этических принципов взаимодействия человека с природой.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	24,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	110,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельно й работы	
Раздел 1. «Содержание географической оболочки планеты Земля»	62	12	50	УК-6 УК-8
1.1. География как наука. Структура географической оболочки Земли	26	6	20	
1.2 Характеристика элементов географической оболочки Земли	26	6	30	
Раздел 2. «Физико-географическая и административно-хозяйственная характеристика Российской Федерации»	73	12,3	60,7	
2.1 Оценка географического положения, природно – климатических условий и населения Российской Федерации	31	6	25	
2.2 Административно-территориальное деление Российской Федерации и географическая характеристика федеральных округов.	42	6,3	35,7	
Итого за семестр	135	24,3	110,7	

Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	144	24,3	110,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. «Содержание географической оболочки планеты Земля»

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. География как наука. Структура географической оболочки Земли содержание и предмет изучения географии, картографии, метеорологии и почвоведения; их место в области охраны природы и природопользования; Предмет и задачи географии. Политическая карта мира. Структура географической оболочки планеты Земля. Охарактеризовать атмосферу Земли. Графически показать слои атмосферы.

Химический состав атмосферы Земли. Роль химических элементов атмосферы в жизни биологических объектов. Защитные функции атмосферы Земли от внешнего космического воздействия

Тема 1.2. Характеристика элементов географической оболочки Земли характеристики структурных элементов географической оболочки; типологию почв; сущность атмосферных процессов, определяющих состояние погоды; ; характеристики структурных элементов географической оболочки; типологию почв; сущность атмосферных процессов, определяющих состояние погоды; сущность процессов, проходящих в почве, влияние биоты на ее показатели.

Охарактеризовать литосферу Земли. Графически показать структуру литосферы. Охарактеризовать гидросферу Земли. Мировой океан – основной элемент водной оболочки Земли. Охарактеризовать поверхностные воды суши. Привести примеры крупнейших водных объектов Земли (рек, озер, водохранилищ). Охарактеризовать материк Евразия. Охарактеризовать материк Африка. Охарактеризовать часть света Америка. Охарактеризовать материк Антарктида. Охарактеризовать материк Австралия. Российская Федерация – крупнейшее государство мира. Форма и размеры Земли. Понятие геоида и сфероида. Методы и способы изображения поверхности Земли на плоскости. Способы нанесения картографической информации на карту. Системы координат в картографии. План и карта. Масштабы карт. Понятие геодезических координат. Долгота и широта. Географические координаты точки на земной поверхности. Порядок определения географических координат. Полярные координаты. Понятие азимута. Азимутальные поправки. Связь географических координат с часовыми поясами.

Опишите международную классификацию облаков. Опишите характерные явления погоды для облаков нижнего яруса. Что такое конденсация? Как происходит конденсация в атмосфере. Как меняется состав воздуха с высотой? Какую радиацию излучает Земля и атмосфера, что такое «парниковый» эффект. Как делятся облака по фазовому состоянию? Каковы причины образования туманов? Что такое ветер? Типы ветров. Охарактеризуйте циклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды. Охарактеризуйте антициклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды. Охарактеризуйте седловину как барическое образование и опишите свойственные ей явления погоды. Охарактеризуйте ложбину как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды. Атмосферные осадки. Атмосферные явления. Характеристики теплых и холодных фронтов. Облачная система фронтов. Характеристика земной коры. Классификация горных пород, их свойства. Гранулометрический состав горных пород. Физические и физико-механические свойства почвы. Роль высших растений в почвообразовании. Роль животных в почвообразовании.

Роль микроорганизмов в почвообразовании. Водный баланс и типы водного режима, влияние климата и свойств почвы. Эрозия почвы, виды эрозии почвы. Понятие о структуре почвенного покрова, структурность почв.+

Раздел 2. «Физико-географическая и административно-хозяйственная характеристика Российской Федерации»

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Оценка географического положения, природно – климатических условий и населения Российской Федерации

- физико-географические и экономические особенности Российской Федерации, ее политическое устройство и административно-территориальное деление;
- физико-географические и хозяйственные характеристики федеральных округов Российской Федерации.

Тема 2.2. Административно-территориальное деление Российской Федерации и географическая характеристика федеральных округов.

- физико-географические и хозяйственные характеристики федеральных округов Российской Федерации.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	1. Захаров М.С. Почвоведение и инженерная геология : учебное пособие / М.С. Захаров, Н.Г. Корвет, Т.Н. Николаева, В.К. Учайев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с.
	2. Курбанов, С.А. Почвоведение с основами геологии : учебное пособие / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 288 с.
	3. Стурман, В.И. Экологическое картографирование : учебное пособие / В.И. Стурман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 180 с.
	4. География: учеб. пособие / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2008. - 108 с.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Основная литература

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517326>

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511642>

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов /

В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>

Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледина [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512517>

2. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623>

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая. Экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб.341 Площадь помещения 118,5 кв.м № по технической инвентаризации 338, этаж 3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Лабораторные стенды, микроскопы для практических работ. Мультимедийное оборудование и переносной экран.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 416 Площадь помещения 49,9 кв. м. № по технической инвентаризации 460, этаж 4
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3

<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
География**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенций Планируемые результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности владеть: навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса и применения ее в практической деятельности</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления Умеет уверенно: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Владеет уверенно: навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса и применения ее в практической деятельности</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса и применения ее в практической деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности уметь: Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; владеть: Владеет способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Продвинутый (хорошо)	военных конфликтов Знает твердо: Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности Умеет уверенно: Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; Владеет уверенно: Владеет способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности Имеет сформировавшееся систематическое умение: Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине

Раздел 1. Контрольная работа (контрольные задания)

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие три задания. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Задание по выполнению контрольной работы.

В межсессионный период студент самостоятельно прорабатывает программный материал по темам программы курса в той последовательности, в которой они приведены выше. По отдельным темам составляются конспекты. В связи с разнообразием литературных источников по географии выше дан рекомендуемый библиографический список. Возможно использование и иных источников. После ознакомления с литературой студент выполняет одну контрольную работу.

Объем контрольной работы не должен превышать 12 страниц обычной ученической тетради. Страницы пронумеровываются, на них необходимо оставлять поля. Текст нужно составить грамотно, аккуратно, разборчивым почерком. Допускается оформить контрольную работу на компьютере на бумажном формате А-4 (размер шрифта 14, интервал – 1,5).

Ответы на вопросы должны быть конкретными, ёмкими. Заголовки вопросов должны быть выделены. Не допускается дословное переписывание текста источника, за исключением цитат со ссылкой на авторство. Допускаются краткие ответы на вопросы, если источники содержат краткую информацию по данному вопросу.

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы. Каждый источник, указанный в списке литературы, должен иметь ссылку в тексте ответов на вопросы, а каждая ссылка в тексте должна иметь библиографическую справку в списке использованной литературы.

Обращается особое внимание на то, что контрольная работа, как учебный документ, должен содержать в конце текста подпись студента и дату составления контрольной работы.

Вопросы (задания) для контрольной работы студент определяет по таблице 2 по двум последним цифрам индивидуального шифра студента.

Контрольная работа направляется в деканат для регистрации и передается на кафедру экологии и охотоведения в начале сессии. После проверки и положительной оценки работы она остается на кафедре. Незачтенная контрольная работа дорабатывается студентом во время сессии. Защита контрольной работы осуществляется в виде устного

собеседования с преподавателем. Зачет контрольной работы отмечается в зачетной книжке.

1. Предмет и задачи географии.
2. Политическая карта мира.
3. Структура географической оболочки планеты Земля.
4. Охарактеризовать атмосферу Земли. Графически показать слои атмосферы.
5. Химический состав атмосферы Земли. Роль химических элементов атмосферы в жизни биологических объектов.
6. Защитные функции атмосферы Земли от внешнего космического воздействия.
7. Охарактеризовать литосферу Земли. Графически показать структуру литосферы.
8. Охарактеризовать гидросферу Земли.
9. Мировой океан – основной элемент водной оболочки Земли.
10. Охарактеризовать поверхностные воды суши. Привести примеры крупнейших водных объектов Земли (рек, озер, водохранилищ).
11. Охарактеризовать материк Евразия.
12. Охарактеризовать материк Африка.
13. Охарактеризовать часть света Америка.
14. Охарактеризовать материк Антарктида.
15. Охарактеризовать материк Австралия.
16. Российская Федерация – крупнейшее государство мира.
17. Пространственные показатели территории РФ, сухопутные и морские границы, назвать сопредельные государства.
18. Охарактеризовать природные зоны РФ.
19. Земельный фонд РФ. Характеристика земель сельхоз назначения.
20. Лесной фонд РФ. Основные охотничьи ресурсы зоны тайги.
21. Охарактеризовать крупнейшие реки и водохранилища Европейской части РФ с графическим приложением.
22. Охарактеризовать крупнейшие реки и водохранилища Азиатской части РФ с графическим приложением.
23. Охарактеризовать рельеф Европейской части России.
24. Охарактеризовать рельеф Азиатской части России.
25. Графически изобразить условную границу между частями света Европой и Азией проходящую по территории России.
26. Охарактеризовать население Российской Федерации.
27. Административно-территориальное деление РФ. Субъекты Федерации.
28. Понятие о федеральных округах РФ.
29. Физико-географическая оценка Сибирского федерального округа.
30. Охарактеризовать моря, омывающие берега Дальнего Востока России.
31. Использование географических знаний в охотничьем хозяйстве и охране природы.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине « География»

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные тесты к модулю 1

1. Какой предмет изучения географии как науки в целом?
 - А. Литосфера.
 - Б. Атмосфера.
 - В. Геосфера.
 - Г. Биосфера.

2. К какой группе географических наук относится наука «Ландшафтоведение»?
 - А. Экономическая география.
 - Б. Физическая география.
 - В. География населения.
 - Г. Картография.

3. Какое географическое научное направление не входит в экономическую географию?
 - А. География транспорта.
 - Б. География сельского хозяйства.
 - В. География растений.
 - Г. География промышленности.

4. Какая отраслевая географическая наука изучает типы режимов погоды?
 - А. Метеорология.
 - Б. Синоптика.
 - В. Климатология.
 - Г. Гидрология.

5. К какому типу природных ресурсов относятся водные ресурсы?
 - А. Исчерпаемые.
 - Б. Невозобновимые.
 - В. Возобновимые.
 - Г. Минеральные.

6. Какая географическая наука занимается изучением строения Копет-Дага?
 - А. Экономическая география.
 - Б. Геодезия.
 - В. Физическая география зарубежных стран.
 - Г. Физическая география России.

7. Какой географический компонент природы наиболее устойчив к антропогенному воздействию?
 - А. Атмосферный воздух.
 - Б. Земная кора.
 - В. Растительный мир.
 - Г. Океанические воды.

8. Какая наука занимается разломами земной коры?
 - А. Вулканология.
 - Б. Тектоника.
 - В. Геоморфология.
 - Г. Кристаллография.

9. Какая наука занимается изучением вод озёр?
 - А. Гидрология.

- Б. Лимнология.
 - В. Океанология.
 - Г. Океанография.
10. Изучением чего занимается наука геоморфология?
- А. Строением Земного шара.
 - Б. Строением земной коры.
 - В. Строением рельефа земной поверхности.
 - Г. Химическим составом верхних слоев Земли.
11. Какое научное название имеет излучина реки?
- А. Прорва.
 - Б. Старица.
 - В. Меандр.
 - Г. Кориандр.
12. Как называется распределение температур воды по глубине озер?
- А. Гомеотермность.
 - Б. Стратификация.
 - В. Термология.
 - Г. Межень.
13. К какому типу форм рельефа относятся барханы.
- А. Ледниковые.
 - Б. Тектонические.
 - В. Эоловые.
 - Г. Моренные.
14. Какая из перечисленных форм рельефа относится к эрозионному типу?
- А. Овраг.
 - Б. Дюна.
 - В. Оз.
 - Г. Кам.
15. Какой слой атмосферы самый тонкий?
- А. Тропосфера.
 - Б. Тропопауза.
 - В. Стратосфера.
 - Г. Ионосфера.

Примерные вопросы к устному опросу по модулю 1

1. Предмет и задачи географии.
2. Политическая карта мира.
3. Структура географической оболочки планеты Земля.
4. Охарактеризовать атмосферу Земли. Графически показать слои атмосферы.
5. Химический состав атмосферы Земли. Роль химических элементов атмосферы в жизни биологических объектов.
6. Защитные функции атмосферы Земли от внешнего космического воздействия.
7. Охарактеризовать литосферу Земли. Графически показать структуру литосферы.
8. Охарактеризовать гидросферу Земли.
9. Мировой океан – основной элемент водной оболочки Земли.
10. Охарактеризовать поверхностные воды суши. Привести примеры крупнейших водных объектов Земли (рек, озер, водохранилищ).
11. Охарактеризовать материк Евразия.

12. Охарактеризовать материк Африка.
13. Охарактеризовать часть света Америка.
14. Охарактеризовать материк Антарктида.
15. Охарактеризовать материк Австралия.
16. Российская Федерация – крупнейшее государство мира.
17. Форма и размеры Земли. Понятие геоида и сфероида.
18. Методы и способы изображения поверхности Земли на плоскости.
19. Способы нанесения картографической информации на карту.
20. Системы координат в картографии.
21. План и карта. Масштабы карт.
22. Понятие геодезических координат. Долгота и широта.
22. Географические координаты точки на земной поверхности.
23. Порядок определения географических координат.
24. Полярные координаты. Понятие азимута. Азимутальные поправки.
25. Связь географических координат с часовыми поясами.

Примерные тесты к модулю 2

1. Основными почвообразующими породами являются:
 - 1) магматические породы;
 - 2) метаморфические породы;
 - 3) осадочные породы
2. Характерные признаки моренного суглинка:
 - 1) желто-бурый, неоднородный, бескарбонатный;
 - 2) красно-бурый, неоднородный, бескарбонатный;
 - 3) палевый, однородный, карбонатный;
 - 4) светло-бурый, однородный, бескарбонатный
3. К первичным минералам относятся:
 - 1) каолинит; 2) полевые шпаты; 3) кварц; 4) галит
4. Какие частицы называются мелкоземом?
 - 1) Механические элементы размером $< 0,01\text{мм}$;
 - 2) механические элементы размером $> 0,01\text{мм}$;
 - 3) механические элементы размером $> 1\text{мм}$;
 - 4) механические элементы размером $< 1\text{мм}$
5. Дайте основное название гранулометрического состава чернозема при следующем содержании механических элементов: крупный и средний песок – 3%; мелкий песок – 5%; крупная пыль – 30%; средняя пыль – 12%; мелкая пыль – 25%; ил – 25%
 - 1) песчаный;
 - 2) легкосуглинистый;
 - 3) среднесуглинистый;
 - 4) тяжелосуглинистый
6. Какие механические элементы входят в состав фракции 1-0,01мм?
 - 1) Весь песок; 2) вся пыль; 3) весь песок и крупная пыль; 4) мелкий песок и ил
7. Какие почвы имеют более высокую поглотительную способность?
 - 1) легкосуглинистые; 2) песчаные; 3) тяжелосуглинистые; 4) супесчаные
8. Какие частицы называются физической глиной?
 - 1) Механические элементы размером $< 0,01\text{мм}$;
 - 2) механические элементы размером $> 0,01\text{мм}$;
 - 3) механические элементы размером $> 1\text{мм}$;
 - 4) механические элементы размером $< 1\text{мм}$.
9. Отрицательный заряд несут коллоиды следующих веществ:
 - 1) белковых соединений;

- 2) глинистых минералов;
 - 3) гуминовых и фульвокислот;
 - 4) гидроксидов железа и алюминия.
10. Почвенная кислотность обусловлена наличием в почве:
- 1) ионов водорода;
 - 2) ионов OH^- ;
 - 3) наличием солей;
 - 4) ионов Ca^{++} и Mg^{++} .
11. Наибольшей буферностью обладают по гранулометрическому составу почвы:
- 1) супесчаные;
 - 2) глинистые;
 - 3) легкосуглинистые;
 - 4) песчаные.
12. Состав обменных катионов у подзолистых почв:
- 1) Ca , Mg , H ;
 - 2) H , Al , Ca , Mg ;
 - 3) Ca , Mg , Na ;
 - 4) Ca , Mg .
13. 10. Емкость поглощения у почв (в порядке возрастания):
- 1) черноземные;
 - 2) подзолистые;
 - 3) серые лесные;
 - 4) дерново-подзолистые.
14. Величина плотности твёрдой фазы почвы зависит от:
- 1) влажности;
 - 2) гранулометрического состава;
 - 3) кислотности;
 - 4) структуры.
15. Наибольшую величину плотности имеют почвы:
- 1) легкосуглинистые;
 - 2) глинистые;
 - 3) тяжелосуглинистые;
 - 4) супесчаные.

Примерные вопросы к устному опросу по модулю 2

1. Опишите международную классификацию облаков.
2. Опишите характерные явления погоды для облаков нижнего яруса.
3. Что такое конденсация? Как происходит конденсация в атмосфере.
4. Как меняется состав воздуха с высотой?
5. Какую радиацию излучает Земля и атмосфера, что такое «парниковый» эффект.
6. Как делятся облака по фазовому состоянию?
7. Каковы причины образования туманов?
8. Что такое ветер? Типы ветров.
9. Охарактеризуйте циклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
10. Охарактеризуйте антициклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
11. Охарактеризуйте седловину как барическое образование и опишите свойственные ей явления погоды.
12. Охарактеризуйте ложбину как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
13. Что такое атмосферные осадки.

14. Охарактеризуйте атмосферные явления.
15. Характеристики теплых и холодных фронтов. Облачная система фронтов.
16. Характеристика земной коры.
17. Классификация горных пород, их свойства.
18. Гранулометрический состав горных пород.
19. Физические и физико-механические свойства почвы.
20. Роль высших растений в почвообразовании.
21. Роль животных в почвообразовании.
22. Роль микроорганизмов в почвообразовании.
23. Водный баланс и типы водного режима, влияние климата и свойств почвы.
24. Эрозия почвы, виды эрозии почвы.
25. Понятие о структуре почвенного покрова, структурность почв.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине « География»

Зачёт проводится в виде итогового теста.

Для выполнения теста отводится 2 академических часа (90 минут). Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%,

Примерные задания итогового теста

1. Какое море относится к бассейну Северного Ледовитого океана? а) Лаптевых; б) Бофорта; в) Баффина; г) Берингово.
2. Какая отраслевая географическая наука изучает типы режимов погоды? а) метеорология; б) синоптика; в) климатология; г) гидрология.
3. Что включает в себя природный территориальный комплекс? а) все компоненты природы;
 б) биотические и биогенные компоненты; в) литогенную основу, воды и воздух.
4. К какому типу природных ресурсов относятся водные ресурсы? а) исчерпаемые; б) не возобновляемые; в) возобновляемые; г) минеральные.
5. Какая наука занимается разломами земной коры? а) вулканология; б) тектоника; в) геоморфология; г) кристаллография.
6. Какая линия соединяет точки земной поверхности с одинаковой высотой над уровнем моря?
 а) изохронна; б) изогипса; в) изодепса; г) изобара.
7. Какая наука занимается изучением вод озёр? а) гидрология; б) лимнология; в) океанология; г) океанография.
8. Как называется сообщество растений? а) биоценоз; б) фитоценоз; в) фация; г) биогеоценоз.
9. Какая из перечисленных форм рельефа относится к эрозионному типу? а) овраг; б) дюна; в) оз; г) кам.
10. К какому типу форм рельефа относятся барханы: а) ледниковые; б) тектонические; в) эоловые; г) моренные.
11. Что такое широтная зональность? а) характеристика влияния Солнца; б) Луны; в) Марса.
12. Как называется распределение температур воды по глубине озер? а) гомеотермность; б) стратификация; в) термология; г) межень.
13. В какую сторону дуют ветры в антициклоне? а) к центру; б) от центра.

14. В какую сторону циркулируют воздушные массы в антициклоне? а) по часовой стрелке; б) против часовой стрелки.
15. Назовите широтные единицы географического районирования: а) пояса; б) зоны; в) подзоны; г) все перечисленное.
16. Признаком приближения какого атмосферного фронта служат перистые облака? а) теплого; б) холодного; в) окклюзии.
17. В какой географической зоне встречаются лёссовые почвы? а) тундра; б) тайга; в) степь; г) саванна.
18. Что определяет «тяжесть» почвы? а) горизонт; б) тип почвы; в) механический состав; г) оглееность.
19. Какая номенклатура топографических карт соответствует масштабу 1: 500 000? а) Q-37; б) P-25-144; в) O-48-B; г) R-40-20-A.
20. К какому уровню системы природных территориальных комплексов относится Земля: а) глобальному; б) региональному; в) морфологическому.

**Программные требования
для промежуточной аттестации
по дисциплине « География»**

**Зачёт может проводиться по классическому варианту в виде ответов на
вопросы билета.**

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет и задачи географии. Политическая карта мира.
2. Структура географической оболочки планеты Земля.
3. Охарактеризовать атмосферу Земли. Графически показать слои атмосферы.
4. Химический состав атмосферы Земли. Роль химических элементов атмосферы в жизни биологических объектов. Защитные функции атмосферы Земли от внешнего космического воздействия.
5. Охарактеризовать литосферу Земли. Графически показать структуру литосферы.
6. Охарактеризовать гидросферу Земли. Мировой океан – основной элемент водной оболочки Земли.
7. Охарактеризовать поверхностные воды суши. Привести примеры крупнейших водных объектов Земли (рек, озер, водохранилищ).
8. Охарактеризовать материк Евразия.
9. Охарактеризовать материк Африка.
10. Охарактеризовать часть света Америка.
11. Охарактеризовать материк Антарктида.
12. Охарактеризовать материк Австралия.
13. Российская Федерация – крупнейшее государство мира.
14. Форма и размеры Земли. Понятие геоида и сфероида.
15. Методы и способы изображения поверхности Земли на плоскости.
16. Способы нанесения картографической информации на карту.
17. Системы координат в картографии.
18. План и карта. Масштабы карт.
19. Понятие геодезических координат. Долгота и широта.
20. Географические координаты точки на земной поверхности. Порядок определения географических координат.
21. Полярные координаты. Понятие азимута. Азимутальные поправки.
22. Связь географических координат с часовыми поясами.

23. Опишите международную классификацию облаков.
24. Опишите характерные явления погоды для облаков нижнего яруса.
25. Что такое конденсация? Как происходит конденсация в атмосфере.
26. Как меняется состав воздуха с высотой?
27. Какую радиацию излучает Земля и атмосфера, что такое «парниковый» эффект.
28. Как делятся облака по фазовому состоянию? Каковы причины образования туманов?
29. Что такое ветер? Типы ветров.
30. Охарактеризуйте циклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
31. Охарактеризуйте антициклон как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
32. Охарактеризуйте седловину как барическое образование и опишите свойственные ей явления погоды.
33. Охарактеризуйте ложбину как барическое образование и опишите свойственные ему явления погоды.
34. Атмосферные осадки. Атмосферные явления.
35. Характеристики теплых и холодных фронтов. Облачная система фронтов.
36. Характеристика земной коры. Классификация горных пород, их свойства. Гранулометрический состав горных пород.
37. Физические и физико-механические свойства почвы.
38. Роль высших растений в почвообразовании. Роль животных в почвообразовании.
39. Роль микроорганизмов в почвообразовании.
40. Водный баланс и типы водного режима, влияние климата и свойств почвы.
41. Эрозия почвы, виды эрозии почвы. Понятие о структуре почвенного покрова, структурность почв.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «География»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Автором концепции биосферы является	а) В.В. Докучаев б) В.Н. Сукачев в) В.И. Вернадский г) С.В. Громов	а) В.И. Вернадский	УК-6
2.	Какая страна является самой большой по площади?	а) Канада; б) США; в) Китай; г) Россия.	г) Россия.	УК-6
3.	Какой океан является самым большим по площади?	а) Атлантический; б) Индийский; в) Тихий; г) Северный Ледовитый.	в) Тихий.	УК-6
4.	Какое озеро является самым глубоким на планете?	а) Ладожское; б) Виктория; в) Байкал; г) Онтарио.	в) Байкал.	УК-6
5.	Что из перечисленного относится к природным чрезвычайным ситуациям?	а) авария на химическом заводе; б) землетрясение; в) пожар в торговом центре; г) террористический акт.	б) землетрясение.	УК-8
6.	Какой показатель используется для измерения силы землетрясения?	а) шкала Бофорта; б) шкала Рихтера; в) шкала Цельсия; г) шкала Фаренгейта.	б) шкала Рихтера.	УК-8

7.	Какие регионы России наиболее подвержены угрозе цунами?	а) побережье Чёрного моря; б) побережье Каспийского моря; в) побережье Тихого океана (Камчатка, Курилы); г) побережье Балтийского моря.	в) побережье Тихого океана (Камчатка, Курилы);	УК-8
8.	Какой фактор способствует возникновению оползней?	а) обильные осадки; б) низкая температура воздуха; в) отсутствие растительности; г) все вышеперечисленное.	г) все вышеперечисленное	УК-8
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Техногенная система - это:	сложная, созданная человеком конструкция, которая работает в контакте с природной окружающей средой		УК-6
2.	Мониторинг природной среды – это:	комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды и оценка и прогноз изменений		УК-6
3.	Физико-географическое районирование	Система территориальных подразделений земной поверхности (регионов), обладающих внутренним единством и своеобразными чертами природы		УК-6
4.	Физико-географические зоны	Природные зоны суши, крупные подразделения географической (ландшафтной) оболочки Земли, закономерно и в определенном порядке сменяющие друг друга в зависимости от климатических факторов, главным образом от соотношения тепла и влаги		УК-6
5.	Истощение природных ресурсов с экологических позиций – это несоответствие между:	безопасными нормами изъятия природных ресурсов и потребностями человечества		УК-6
6.	Оценка экологического риска – это:	научное исследование, в котором факты и прогноз используются для оценки потенциально вредного воздействия на окружающую среду загрязняющих веществ и других агентов		УК-6
7.	Мониторинг природной среды – это:	комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды и оценка и прогноз изменений		УК-6
8.	Что такое природопользование?	Вовлечение в общественное производство вещества, энергии и		УК-6

		информации, содержащихся в компонентах природы, получение определенных услуг для удовлетворения материальных и культурных потребностей человеческого общества	
9.	Фация как морфологическая часть ландшафта	Это первичный элемент в иерархии ПТК, характеризующийся наибольшей однородностью природных условий. В фации на всей территории сохраняются одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый рельеф и увлажнение, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз	УК-6
10.	Что такое высотная поясность	Это основная закономерность изменения природных условий в горах от их подножия к вершинам: понижается температура, возрастает количество осадков, изменяются почвы, растительность и животный мир	УК-6
11.	Что называется экватором?	Плоскость, перпендикулярная к оси вращения Земли и проходящая через ее центр, называется плоскостью земного экватора, Эта плоскость пересекает земную поверхность по окружности, называемой экватором	УК-6
12.	Обь.	Какая река является главной водной артерией Западной Сибири?	УК-8
13.	Пустынный (аридный).	Какой тип климата характерен для центральной части Австралии?	УК-8
14.	Босфор.	Какой пролив соединяет Чёрное море с Мраморным?	УК-8
15.	Эверест (Джомолунгма), 8848 м.	Как называется самая высокая точка Евразии и какова её высота?	УК-8
16.	Тайга.	Какая природная зона преобладает на территории Сибири?	УК-8
17.	Анхель, Венесуэла.	Назовите самый высокий водопад в мире и страну, где он находится.	УК-8
18.	Тихоокеанское огненное кольцо (Япония, Чили, Индонезия) — зона субдукции тектонических плит; Альпийско-Гималайский пояс (Турция, Иран, Италия) — столкновение литосферных плит; разлом Сан-Андреас (Калифорния, США) — трансформная граница плит.	Назовите три географических региона мира, где часто происходят землетрясения, и объясните, почему именно там.	УК-8
19.	В Тихом океане	В каком океане расположен архипелаг Гавайских островов?	УК-8
20.	Баренцево, Карское, Восточно-	Через какие три моря проходит Северный морской путь?	УК-8

	Сибирское (возможны иные варианты, включая море Лаптевых, Чукотское море).		
21.	Хвойный лес	Какой тип растительности наиболее подвержен лесным пожарам в засушливый период?	УК-8
22.	<p>Западно-Сибирский бассейн (Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО) — удалённость от потребителей, суровый климат, заболоченность территории.</p> <p>Волго-Уральский бассейн (Татарстан, Башкортостан, Самарская область) — высокая степень выработки месторождений, необходимость применения сложных технологий.</p> <p>Восточно-Сибирский бассейн (Красноярский край, Иркутская область, Якутия) — слабая инфраструктура, вечная мерзлота, большие расстояния до портов и трубопроводов.</p>	<p>Назовите три крупнейших нефтегазоносных бассейна России и укажите, в каких субъектах РФ они преимущественно расположены. Кратко (2–3 предложения) объясните, почему их разработка сопряжена с серьёзными логистическими трудностями.</p>	УК-8

