

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Курбанов Ахмед Гусманович

Должность: Проректор по образовательным центрам

Дата подписания: 23.02.2024

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

## Рабочая программа дисциплины

### Юридические и этические аспекты психологической помощи

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01  
Психология  
Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псих.н.*  
*Мукиной А.Н.*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>	
ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	<b>Знает</b> надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач <b>Умеет</b> составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях <b>Владеет</b> принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> мотивацию и поведение людей различных культурных, ценностных и мировоззренческих систем, психофизического статуса в процессе социального и профессионального взаимодействия; <b>Уметь:</b> Формировать стратегию своего поведения в ситуациях социального и профессионального взаимодействия с учетом вариативности проявлений культурного, социального и психофизического развития человека. <b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридические и этические аспекты психологической помощи» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.04.01 Психология.

**Целями изучения дисциплины** получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о нравственно-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами/пациентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>71,75</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> История формирования этических учений, профессиональная и прикладная этика	<b>51</b>	16	35	ПК-5 УК-5
<b>Раздел 2.</b> Профессионально-этические и нормативно-правовые аспекты работы психолога	<b>53</b>	16,25	36,75	
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	32,25	71,75	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>	

#### 2. Содержание дисциплины по разделам

##### Раздел 1. История формирования этических учений, профессиональная и прикладная этика

###### **Перечень учебных элементов раздела:**

Основные этические понятия. История формирования этических учений. Важнейшие этические учения (история этической мысли). Возникновение и развитие профессиональной этики. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ. Корпоративная этика. Основные составляющие корпоративной этики.

##### Раздел 2. Профессионально-этические и нормативно-правовые аспекты работы клинического психолога

###### **Перечень учебных элементов раздела:**

Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран). Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, психически больные). Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Особенности правового регулирования деятельности психолога в различных организациях системы здравоохранения РФ.

#### 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Бессонова, Т. И. Профессиональная этика и служебный этикет психолога: учебный курс : учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2023. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332219> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Атрохова, Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : методические рекомендации / Т. В. Атрохова. — Ярославль : , 2014. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221855> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Волков, С. Ю. Основы права : учебно-методическое пособие / С. Ю. Волков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431486> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Право и современные технологии в медицине : монография / под редакцией А. А. Мохова, О. В. Сушковой. — Москва : Проспект, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-9988-0954-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181101> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информацион-

## но-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

## 6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м.

<p>рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Юридические и этические аспекты психологической помощи**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-5.</b> Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p> <p><b>Умеет</b> составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p> <p><b>Владеет</b> принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p> <p><b>Умеет</b> составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p> <p><b>Владеет</b> принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p> <p><b>Умеет</b> составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p> <p><b>Владеет</b> принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> мотивацию и поведение людей различных культурных, ценностных и мировоззренческих систем, психофизического статуса в процессе социального и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать стратегию своего поведения в ситуациях социального и профессионального взаимодействия с учетом вариативности проявлений культурного, социального и психофизического развития человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>

	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знать:</b> мотивацию и поведение людей различных культурных, ценностных и мировоззренческих систем, психофизического статуса в процессе социального и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать стратегию своего поведения в ситуациях социального и профессионального взаимодействия с учетом вариативности проявлений культурного, социального и психофизического развития человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Знать:</b> мотивацию и поведение людей различных культурных, ценностных и мировоззренческих систем, психофизического статуса в процессе социального и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать стратегию своего поведения в ситуациях социального и профессионального взаимодействия с учетом вариативности проявлений культурного, социального и психофизического развития человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены	Цель и задачи реферата достигнуты частично.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты.	Цель написания доклада достигнута, задачи

	неправильно	Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Письменная работа	Тема письменной работы не раскрыта	Тема письменной работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

### **2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Вопросы для зачета**

1. Этимологическое содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Место этики в структуре философии.
3. История происхождения и основные положения профессиональной этики.
4. Основные направления и школы этики.
5. Исторические основы медицинской этики и деонтологии. Этика Гиппократов. Корпоративная врачебная этика.
6. Виды профессиональной этики.
7. Особенности и основные положения биоэтики.
8. Этический кодекс.
9. Религиозные кодексы: десять заповедей Ветхого Завета.
10. Золотое и серебряное правила нравственности.
11. Профессиональные этические кодексы.
12. Клятва Гиппократов.
13. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
14. Корпоративные кодексы.
15. Основные составляющие корпоративных кодексов.
16. Основные этические категории.
17. Этико-деонтологические особенности практической психологии.
18. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины возникновения конфликтов в процессе общения.
19. Понятие «моральная дилемма». Дилеммы А. Кольберга.
20. Этические проблемы психиатрии и психотерапии.
21. Бизнес и мораль в медицине и психологии.
22. Понятие «информированное согласие» и обеспечение прав пациентов (включая детей и душевнобольных).
23. Медицинские эксперименты на человеке (включая детей и душевнобольных).
24. Проблема профессионального выгорания (в т.ч. психолога).
25. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.
26. Суицид и психические заболевания.
27. Репродукция, сексуальность и психические заболевания.
28. Современные этические противоречия в психологической практике: суть и способы разрешения.
29. Этические проблемы психиатрической помощи, оказываемой в недобровольном и принудительном порядках.
30. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
31. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
32. Психолого-этические факторы успешности деловых отношений с руководителем, коллегами, подчиненными.
33. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.
34. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского/клинического психолога.
35. Этические принципы в психологическом консультировании.
36. Этические принципы психодиагностического обследования (требования к тестам, к

психологу-пользователю, к специалистам не психологам).

### **Темы рефератов**

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.
11. Отечественная школа психологии (Л. С. Выготский, А. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)
12. Зарубежные психологические школы психологии.
13. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
14. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.
15. Духовная и практическая сторона морали.
16. Природа человека и происхождение морали.
17. Субъективно- идеалистически ориентированные этические учения античности.

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он отказывается от ответа, не знает ответ на вопрос и не может изъясниться на иностранном языке;

- «Зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний иностранного языка в рамках изученного материала, иноязычная речь студента грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.