

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
Основы психиатрии и психофармакологии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (З): основы психиатрической диагностики (рубрики МКБ-10/11); основные классы психофармакологических препаратов (антидепрессанты, анксиолитики, антипсихотики, нормотимики); культурные особенности проявления психических расстройств; границы компетентности психолога в психиатрии.
	Уметь (У): регламентировать взаимодействие с психиатрами в процессе междисциплинарной работы; учитывать культурное разнообразие при интерпретации симптомов; анализировать влияние психофармакотерапии на психологический статус клиента; распознавать основные психиатрические симптомы в консультативной практике.
	Владеть (В): навыками учета разнообразия культур в процессе организации взаимодействия с клиентами, принимающими психофармакологические препараты; навыками распознавания тревожных признаков (галлюцинации, бред, суицидальные намерения); навыками маршрутизации клиентов к психиатру.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психиатрии и психофармакологии» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель: формирование у магистрантов базовых знаний о психических расстройствах (классификация, симптоматика, диагностические критерии), о принципах психофармакотерапии (основные классы препаратов, механизмы действия, побочные эффекты) для эффективной междисциплинарной работы с психиатрами и безопасной психологической диагностики, а также развитие способности учитывать культурное разнообразие проявлений психических расстройств.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными группами психических расстройств согласно МКБ-10/МКБ-11;
- изучить базовые классы психофармакологических препаратов (антидепрессанты, анксиолитики, антипсихотики, нормотимики, психостимуляторы) и их влияние на психику;
- развить навыки распознавания психиатрической симптоматики (психотической и непсихотической) в рамках дифференциальной диагностики;
- сформировать понимание границ компетентности психолога и необходимости взаимодействия с психиатром;
- изучить культурно-специфические синдромы и особенности проявления психических расстройств в разных культурах.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	2,25
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	65,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы психиатрии: классификация и симптоматика психических расстройств	34	1	33	Реферат	УК-5
Раздел 2. Основы психофармакологии и междисциплинарное взаимодействие	34	1	33	Индивидуальное задание	УК-5
Итого за семестр	68	2	66		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,25	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	72	2,25	65,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Основы психиатрии: классификация и симптоматика психических расстройств

Понятие психического расстройства. Границы нормы и патологии: критерии нормы

(статистический, адаптационный, культурно-релятивистский). Международная классификация болезней (МКБ-10 и МКБ-11): структура, принципы кодирования. Основные рубрики: органические расстройства, расстройства шизофренического спектра, аффективные расстройства (депрессия, биполярное расстройство), тревожные расстройства (ГТР, паническое расстройство, социальная фобия, агорафобия), обсессивно-компульсивное расстройство, расстройства личности (кластеры А, В, С), аддиктивные расстройства (зависимости), посттравматическое стрессовое расстройство. Психотическая и непсихотическая симптоматика: галлюцинации (слуховые, зрительные, тактильные), бред (персекуторный, величия, отношения, воздействия), нарушения мышления (разорванность, шперрунги), нарушения эмоций (апатия, ангедония, дисфория), нарушения воли и поведения (абулия, кататония). Депрессивный, маниакальный, тревожный, панический, обсессивно-компульсивный синдромы. Культурно-специфические синдромы: тайджин кёфусё (Япония), атаки нервов (пуэрториканцы), сусто (латиноамериканцы), амок (Малайзия). Роль психолога в выявлении психиатрической симптоматики. Маршрутизация: когда и как направлять к психиатру. Правовые аспекты: недобровольная госпитализация, соблюдение прав пациентов.

Раздел 2. Основы психофармакологии и междисциплинарное взаимодействие

Основные классы психофармакологических средств: антидепрессанты (СИОЗС — флуоксетин, сертралин; СИОЗСиН — венлафаксин; трициклические — amitриптилин; ингибиторы MAO), анксиолитики (бензодиазепиновые — диазепам, лоразепам; небензодиазепиновые — бупирон), антипсихотики (нейролептики) первого поколения (галоперидол) и второго поколения (клозапин, оланзапин, рисперидон, кветиапин), нормотимики (стабилизаторы настроения — литий, ламотриджин, вальпроаты), психостимуляторы (метилфенидат при СДВГ). Механизмы действия: нейромедиаторные системы (серотонин, дофамин, норадреналин, ГАМК, глутамат). Основные показания и противопоказания. Типичные побочные эффекты: седация, увеличение веса, сексуальные дисфункции, акатизия, поздняя дискинезия, серотониновый синдром, злокачественный нейролептический синдром. Влияние психофармакологических препаратов на познавательные процессы, эмоциональную сферу, поведение. Взаимодействие психолога с клиентом, принимающим психофармакотерапию: учет побочных эффектов (сонливость, снижение либидо, тремор), оценка приверженности лечению, работа с отрицанием болезни, стигмой. Этические аспекты: границы компетентности психолога, категорический запрет на рекомендации по изменению/отмене препаратов. Роль психолога в психообразовании пациента и его семьи: разъяснение необходимости приема препаратов, информирование о побочных эффектах, поддержка соблюдения режима. Междисциплинарное взаимодействие: структура консилиума (психиатр – психолог – психотерапевт – социальный работник), обмен информацией (с соблюдением конфиденциальности), совместное ведение случаев.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Смулевич, А. Б. Психиатрия: национальное руководство / под ред. А. Б. Смулевича, Ю. А. Александровского. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 800 с.
2. Нуллер, Ю. Л. Психофармакотерапия: учебное пособие / Ю. Л. Нуллер, А. П. Сидоров. — Москва : Медицина, 2018. — 448 с.
3. Самохвалов, В. П. Психиатрия для психологов / В. П. Самохвалов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 352 с.
4. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. — Москва : МПСИ, 2020. — 624 с.
5. Старшенбаум, Г. В. Психиатрия и психофармакотерапия для практических психологов / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Эксмо, 2020. — 480 с.

Дополнительная литература:

1. Stahl, S. M. Essential Psychopharmacology / S. M. Stahl. — Cambridge : Cambridge University Press, 2017. — 704 p.
2. Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11). — Режим доступа: <https://icd.who.int>
3. Короленко, Ц. П. Психиатрия и психофармакотерапия: руководство / Ц. П. Короленко. — Новосибирск : Наука, 2019. — 496 с.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

7.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары,	Учебно-административный корпус.

<p>практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы психиатрии и психофармакологии

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности Умеет: регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии Владеет: учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности Умеет уверенно: регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии Владеет уверенно: учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности Имеет сформировавшееся систематическое умение: регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии Показал сформировавшееся систематическое владение: учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине
«Основы психиатрии и психофармакологии»

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине «Основы психиатрии и психофармакологии»

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Понятие психического расстройства: критерии нормы и патологии.
2. История развития психиатрии: от лечебниц до биопсихосоциальной модели.
3. Международная классификация болезней (МКБ-10 и МКБ-11): структура и принципы использования психологом.
4. Депрессивное расстройство: диагностические критерии, эпидемиология, коморбидность, подходы к терапии.
5. Биполярное аффективное расстройство: симптомы, типы течения, дифференциальная диагностика с униполярной депрессией.
6. Тревожные расстройства: генерализованное тревожное расстройство, паническое расстройство, социальная фобия, агорафобия.
7. Шизофрения: позитивные и негативные симптомы, типы течения, прогноз.
8. Обсессивно-компульсивное расстройство: клинические проявления, коморбидность, когнитивно-поведенческая терапия и фармакотерапия.
9. Расстройства личности: кластеры А, В, С по МКБ-10, диагностика по МКБ-11 (дименсиональный подход).
10. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, биологические и психологические механизмы, терапия.
11. Аддиктивные расстройства: зависимости от ПАВ, игровая зависимость, коморбидность с другими расстройствами.
12. Расстройства аутистического спектра и синдром дефицита внимания с гиперактивностью у взрослых.
13. Культурно-специфические психиатрические синдромы: тайджин кёфусё, амок, сусто, атаки нервов.
14. Антидепрессанты: классификация (СИОЗС, СИОЗСиН, трициклические, ингибиторы МАО), механизмы действия, побочные эффекты.
15. Анксиолитики: бензодиазепиновые и небензодиазепиновые, показания, риск зависимости.
16. Антипсихотики (нейролептики): первого и второго поколения, механизмы действия, побочные эффекты (акатизия, поздняя дискинезия, ЗНС).
17. Нормотимики: литий, ламотриджин, вальпроаты, механизмы действия, терапевтический мониторинг.
18. Влияние психофармакологических препаратов на познавательные процессы и эмоциональную сферу.
19. Взаимодействие психолога с клиентом, принимающим психофармакотерапию: приверженность лечению, побочные эффекты.
20. Междисциплинарное взаимодействие психиатра и психолога: консилиумы, обмен информацией, этические аспекты.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Подготовьте 10-15-минутное выступление на тему «Роль знаний в области

психиатрии и психофармакологии в рамках моей магистерской диссертации». Подготовьте презентацию, отражающую: какие психические расстройства или симптомы могут встречаться в вашей выборке, как психофармакотерапия может влиять на результаты диагностики, как вы будете взаимодействовать с психиатрами.

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по вопросам: «Как отличить депрессивный эпизод от "нормальной грусти"?»; «Что делать психологу, если клиент сообщает о слуховых галлюцинациях?»; «Может ли психолог рекомендовать лекарства? Почему?»; «Как быть, если клиент хочет отменить антидепрессанты самостоятельно?».

Задание 3. Составьте тезаурус основных понятий психиатрии и психофармакологии (не менее 40 терминов: психоз, невроз, галлюцинация, бред, аффект, ангедония, абulia, акатизия, дискинезия, СИОЗС, антидепрессант, анксиолитик, антипсихотик, нормотимик, серотониновый синдром, ЗНС, биопсихосоциальная модель, коморбидность, консилиум, маршрутизация и др.) с определениями и примерами.

Задание 4. На основе предложенного преподавателем клинического кейса (1-2 страницы описания) проведите дифференциальную диагностику. Опишите: какие симптомы являются ключевыми, какое расстройство наиболее вероятно (по МКБ-11), какие еще диагностические критерии необходимо уточнить, к какому специалисту направить пациента. Объем – 3-5 страниц.

Задание 5. Составьте памятку для психологов-консультантов о правилах взаимодействия с клиентами, принимающими психофармакологические препараты. Включите: вопросы для сбора анамнеза (какие препараты, доза, длительность, приверженность), распознавание побочных эффектов, алгоритм действий при отказе от лечения, когда связаться с психиатром. Объем – 3-4 страницы.

Задание 6. Используя справочную литературу и Интернет, рассмотрите современные исследования по одной из тем: «Эффективность комбинации КБТ и антидепрессантов при депрессии», «Психофармакотерапия ПТСР: обзор РКИ», «Культурные различия в проявлении депрессии», «Роль психолога в повышении приверженности антипсихотической терапии». Подготовьте обзор не менее 4 эмпирических исследований (2020-2025 гг.).

Задание 7. Изучите зарубежные источники по психофармакологии (учебник S. Stahl, статьи в журналах American Journal of Psychiatry, Neuropsychopharmacology) за последние 10 лет. Подготовьте обзор не менее 4 статей на английском языке с развернутыми аннотациями.

Задание 8. Составьте библиографический список научных публикаций по психиатрии и психофармакологии за последние 5 лет (не менее 30 источников, из них не менее 10 — на английском языке). Проаннотируйте 8-10 наиболее значимых. Подготовьте реферативную таблицу классов психофармакологических препаратов с указанием механизма действия, основных показаний, типичных побочных эффектов.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Типовые вопросы к зачету (30 вопросов):

1. Что такое психическое расстройство? Каковы критерии отграничения от нормы?
2. Какова структура МКБ-10? Какие основные разделы относятся к психическим расстройствам?
3. Каковы основные отличия МКБ-11 от МКБ-10 в разделе психических расстройств?
4. Что такое позитивные и негативные симптомы при шизофрении? Приведите примеры.
5. Каковы диагностические критерии депрессивного эпизода (МКБ-10/11)?
6. Чем отличается биполярное расстройство I типа от II типа?
7. Каковы симптомы панической атаки и панического расстройства?
8. Что такое обсессии и компульсии? Приведите примеры.
9. Каковы кластеры расстройств личности в МКБ-10? Назовите по 2-3 расстройства

из каждого кластера.

10. Каковы диагностические критерии ПТСР?
11. Что такое культурно-специфические синдромы? Назовите 3-4 примера.
12. Что такое галлюцинации? Какие виды галлюцинаций существуют?
13. Что такое бред? Каковы основные виды бредовых идей?
14. Какие нарушения мышления встречаются при психических расстройствах?
15. Какова роль психолога в выявлении психиатрической симптоматики?
16. В каких случаях психолог должен направить клиента к психиатру?
17. Назовите основные классы психофармакологических препаратов.
18. Каков механизм действия антидепрессантов СИОЗС? Приведите примеры.
19. Каковы основные побочные эффекты СИОЗС?
20. Чем отличаются бензодиазепиновые анксиолитики от небензодиазепиновых?
21. Почему бензодиазепины не рекомендуются для длительной терапии тревоги?
22. Каковы механизмы действия антипсихотиков (нейролептиков)?
23. Каковы основные побочные эффекты антипсихотиков первого поколения?
24. Что такое поздняя дискинезия? Каковы факторы риска?
25. Какие препараты относятся к нормотимикам (стабилизаторам настроения)?
26. Каковы механизмы действия лития? Каковы риски его применения?
27. Как психофармакотерапия влияет на результаты психологической диагностики (когнитивные тесты, опросники)?
28. Каковы этические ограничения психолога в отношении психофармакотерапии?
29. Как психолог может способствовать повышению приверженности лечению у клиента, принимающего психофармпрепараты?
30. Как организовано междисциплинарное взаимодействие психиатра, психолога и психотерапевта?

