

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2024.11.21 14:17

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4



## Рабочая программа дисциплины

### Лексикология английского языка

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых Мукиной А. Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций<br>Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальная компетенция</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-5</b><br>Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей | <b>Знать (З):</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь (У):</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин                                      |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть (В):</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль - Иностранный язык (английский язык)

**Целью** изучения дисциплины "Лексикология английского языка" является формирование и углубление лингвистической подготовки студентов; привитие студентам прочных и глубоких знания, раскрывающих, представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. **Задачей** изучения дисциплины "Лексикология английского языка" является организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применения теоретических знаний по лексикологии английского языка в профессиональной деятельности.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Вид учебной работы                               | 5 семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 4           |
| <b>часов</b>                                     | <b>144</b>  |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>36,3</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 12          |
| занятия семинарского типа                        | 24          |
| промежуточная аттестация                         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>98,7</b> |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>9</b>    |
| Вид промежуточной аттестации                     | экзамен     |
| Курсовая работа                                  | +           |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Трудоемкость, часов |                                |                        | Код компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------|
|                                                                                                               | всего               | в том числе                    |                        |                 |
|                                                                                                               |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                 |
| <b>Раздел 1.</b> Сущность и содержание лексикологии как науки. Слово как основная единица лексической системы | <b>27</b>           | 7                              | 20                     | <b>ПК-5</b>     |
| <b>Раздел 2.</b> Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.                                  | <b>27</b>           | 7                              | 20                     |                 |
| <b>Раздел 3.</b> Семантические отношения в лексике                                                            | <b>27</b>           | 7                              | 20                     |                 |
| <b>Раздел 4.</b> Фразеология современного английского языка                                                   | <b>27</b>           | 8                              | 19                     |                 |
| <b>Раздел 5.</b> Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка             | <b>27</b>           | 7,3                            | 19,7                   |                 |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                       | <b>135</b>          | 36,3                           | 98,7                   |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                               | 9                   | 0,3                            | -                      |                 |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                                                                    | <b>144</b>          | <b>36,3</b>                    | <b>98,7</b>            |                 |
| <b>Курсовая работа</b>                                                                                        | +                   |                                |                        |                 |

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1.** Сущность и содержание лексикологии как науки. Слово как основная единица лексической системы

**Перечень учебных элементов раздела:**

Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины и ее место среди других лингвистических дисциплин. Цели и задачи курса лексикологии современного английского языка. Общая и частная лексикология. Лексикология историческая и лексикология, описывающая состояние словарного состава и

фразеологического фонда в современном английском языке. Взаимосвязь лексикологии с другими дисциплинами. Значение курса лексикологии в процессе изучения и преподавания современного английского языка и применение материалов курса в процессе изучения английского языка, а также в практике преподавания английского языка в школе. Основные лексические единицы. Характеристика слова в современном английском языке. Этимология как наука, изучающая происхождение слов. Происхождение слов английского языка. Исконная лексика. Слои иноязычных заимствований в современном английском языке: скандинавские, латинские, французские, русские и др. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины иноязычных заимствований: экстралингвистические и лингвистические. Ассимиляция иноязычных заимствований в современном английском языке. Влияние иноязычных заимствований на словарный состав современного английского языка

## **Раздел 2. Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

Морфологические типы слов современного английского языка. Морфемный анализ английского слова: понятие и определение морфемы; функции и типы морфем, типы значений морфем. Деривационные способы словообразования в современном английском языке и их продуктивность. Аффиксальное словопроизводство как один из самых продуктивных способов словообразования в современном английском языке. Виды аффиксального словопроизводства (суффиксация и префиксация) Безаффиксное словопроизводство (конверсия). Проблема "полуаффиксов". Словосложение. Типы сложных слов. Формирование семантики сложных слов. 4. Сокращения (аббревиатура, акронимы). 5. Особые случаи словообразования (звукоподражание, редупликация, обратное словообразование и др.).

## **Раздел 3. Семантические отношения в лексике**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

Классификация лексики современного английского языка по семантике. Виды семантических отношений слов и группы слов, объединенных между собой на основе этих отношений – синонимы, антонимы, омонимы. Значение как лингвистическое понятие. Типы значений (лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое). Семантический треугольник. Компоненты значения (денотативный, коннотативный). Типы мотивации значений слов. Связь развития словарного состава с развитием общества. Изменение значений слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. Причины изменения значений слов: экстралингвистические и лингвистические. Основные типы изменения значений слов (расширение значения, сужения значения и различные виды переноса языковая метафора, перенос значения по функции, языковая метонимия). Пути развития новых значений в словах. Обогащение словарного состава английского языка путем изменений значений слов. Понятие синонимического ряда, определение синонимической доминанты. Виды синонимов. Понятие антонимии. Виды антонимов

## **Раздел 4. Фразеология современного английского языка**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

Фразеология как раздел лексикологии и как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Особенности устойчивых и свободных словосочетаний в современном английском языке и различия между ними. Проблема классификации фразеологических единиц. Семантическая классификация академика В.В. Виноградова; Фразеологические единицы современного английского языка, различающиеся на основе критериев, разработанных профессорами И.В. Арнольд и А.В. Куниным. Пословицы и устойчивые словесные комплексы

## **Раздел 5. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

Характеристика словарного состава современного английского языка с точки зрения функциональных стилей. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка. Понятие функционального стиля. Нейтральная лексика и ее роль в языке. Понятие о Standard English. Литературно-книжная лексика: общелитературная и функционально-литературная лексика. Терминология. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов. Язык – диалект – вариант. Региональные разновидности английского языка на Британских островах. Шотландский английский. Лексические особенности ирландского английского. Основные диалекты Великобритании. Особенности английского языка за пределами Великобритании. Американский вариант английского языка. Понятие «американизма». Особенности произносительной и орфографической нормы в американском английском. Особенности написания и пунктуации в американском варианте. Особенности выражения грамматических категорий в британском и американском английском. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методические указания по изучению дисциплины                                                 |

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с.
2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с.
2. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English LeXicology and LeXicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
3. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Морозова Н. - М.:Прометей, 2013. - 102 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557515>
4. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. English Lexicology [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Прохорова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 239 с. - ISBN

978-5-9765-1447-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037797-4 (Наука)  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454758>

5. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455842>

6. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 200 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=405836>

7. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454456>

### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор                                                                                                                                                                                                                                                               | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246<br>Площадь помещения 34,6 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 244, этаж 2         |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1       |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Лексикология английского языка**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

**1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Уровень освоения                     | Индикатор сформированности компетенций<br>Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5<br>Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <p><b>знать:</b> Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p><b>владеть:</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>                                |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Продвинутый (хорошо)</b>          | <p><b>Знает твердо:</b> Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Высокий (отлично)</b>             | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ по дисциплине**

Содержание

Часть 1. Теоретические вопросы

1.1.

1.2.

1.3.

Часть 2. Тема курсовой работы

Введение

Раздел 1.

Раздел 2.

Выводы и предложения

Список использованной литературы

Оглавление включает номера и содержание вопросов теоретической части, название темы и содержание разделов практической части, выводы и предложения, список использованной литературы с указанием страниц, с которых они начинаются.

Выводы и предложения должны отражать существо курсовой работы, изложены по пунктам, иллюстрированы ответствующими показателями, быть конкретными.

Список использованной литературы. В нем указывают в алфавитном порядке литературные источники, материалы которых использованы в курсовой работе.

### **Темы курсовых работ**

1. Способы пополнения современного состава английского языка.
2. Принцип инверсии языка.
3. Молодежный сленг в английском языке.
4. Сравнение местоимений в русском и английском языках.
5. Эмоции в английском языке.
6. Морская терминология английского языка.
7. Рекламный дискурс на основе языковой игры.
8. Звукоподражание в английском языке.
9. Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.
10. Особенности разговорного английского в современном обществе.
11. Фразеологизмы английского языка.
12. Составление словаря современного английского языка.
13. Научный текст в современном англоязычном обществе.
14. Формы словообразования в английском языке.
15. Классические заимствования в английском языке.
16. Семантика английских слов.
17. История развития лексикографии.
18. Диалектные слова в английском языке.
19. Способы изучения фразеологии английского языка.
20. Заимствование латинских слов в английском языке.
21. Заимствование французских слов в английском.
22. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
23. Этимологические дублеты.
24. Уровни анализа семантической культуры.
25. Проблемы современного английского языка.
26. Новые значения старых слов в английском языке.
27. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
28. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
29. Семантика и полисемия английского языка.
30. Интернациональные слова в английском языке.
31. Сложные слова и словосочетания в английском языке.

### **Вопросы для письменных опросов**

Упражнение 1. Установите, к какой группе (общеевропейской или общегерманской) относятся следующие исконно английские лексические единицы. Докажите это подбором соответствий в родственных языках. Father, head, sun, home, fish, dead, to work, to hear, sad, book, busy, full, forget, free, little.

Упражнение 2. Классифицируйте лексику по степени ассимиляции. A là carte, millionaire, elite, intrigue, reservoir, hypocrisy, paragraph, triumph, syntax, score, bag, box, bog, hidalgo, schnaps, bona fide, curriculum, vitae, pro rata, per capita, nice, pen, port.

Упражнение 3. Укажите, в какой период были заимствованы следующие латинские слова.

Wall, cheese, intelligent, candle, major, moderate, priest, school, street, cherry, music, nun, kitchen, plum, pear, pepper, datum, cup, status, permanent, method.

Упражнение 4. Установите этимологию следующих заимствованных слов. Crowd, butter, plant, club, call, happen, skill, ugly, power, suit, peace, waltz, pound, junta, yacht, tomato, money, mafia, casino, giraffe, brave.

Упражнение 5. Подберите этимологические дубликаты к указанным словам, определите этимологию и семантические различия. To rear, whole, secure, quiet, through, rout, to capture, fanatic, to relax, plate, memory, senior, shadow.

Критерии оценки

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
  - 1 балл выставляется студенту, если студент не владеет лексикой по заданной теме при общем понимании темы;
  - 2 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
  - 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
  - 4 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение;
  - 5 баллов выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.
- 
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он отказывается от ответа, не знает ответ на вопрос и не может изъясниться на иностранном языке;
  - «Зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний иностранного языка в рамках изученного материала, иноязычная речь студента грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

### **Задания для тестирования**

#### **Описание теста:**

**Данный тест состоит из следующего задания: выбрать правильный вариант из предложенных вариантов на английском языке.**

#### **Пример варианта теста**

Complete the sentences by choosing the correct answer.

1. The native words brother, wolf, be, eat, red belong to  
a) Indo-European word stock b) Common Germanic word stock c) English words Proper
2. The specifically English word (English word proper) among the following native words is  
a) mother b) hand c) lord d) sun
3. According to the source of borrowing, the loan words glen, dun, loch, bog, bannock are  
a) Latin (L) b) French (Fr) c) Scandinavian (Sc) d) Celtic (C)
4. According to the degree of assimilation, the loan word analysis is  
a) completely assimilated, b) partially assimilated, c) unassimilated (a barbarism)
5. According to its period, French borrowings bourgeois, café, ballet, garage belong to  
a) Norman French b) Parisian French
6. According to the source of borrowing, the words cup, angel, school, major are  
a) Italian b) Greek c) Latin d) Scandinavian

7. The Russian loan word is a) philology b) propaganda c) czar d) rucksack
8. The loan word not completely assimilated in the English language phonetically is a) beggar b) skill c) prestige d) cup
9. The words canal – channel are a) etymological doublets c) semantic borrowings b) international words d) translation loans
10. The word with a derivational affix is a) right b) hairless c) Brown's d) shortest

Описание методики оценивания:

Критерии оценки.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 5 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 40 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 60 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно от 90 до 100 % заданий.

### **Примерные темы для докладов**

1. Слово как единица языка в трудах современных ученых.
2. Понятие значения слова. Типы языковых значений.
3. Проблема классических заимствований в английском языке и их классификация.
4. Французские заимствования в английском языке и проблемы лексической ассимиляции.
5. Процесс аббревиации и его особенности в английском языке.
6. Особенности сокращения как способа словообразования в английском языке и их функционирование.
7. Особенности процесса номинации в английском языке и использование средств словообразования.
8. Конверсия как способ словообразования в английском языке.
9. Особенности словосложения как продуктивного способа словообразования в английском языке.
10. Синонимия и антонимия в английском языке.
11. Фразеологические единицы и идиомы в английском языке.
12. Аффиксы и полуаффиксы в терминологии и литературной норме.
13. Собственные и нарицательные имена в лексической системе языка.
14. Табу и эвфемизмы.
15. Типы словарей. Проблемы составления и использования.
16. Понятие омонимии. Омонимия в языке и речи. Источники омонимии.
17. Полисемия как лингвистическое явление.
18. Этимологические основы лексикона.
19. Особенности словарного состава американского варианта английского языка.
20. Стилистически нейтральная лексика.
21. Семантическая структура слова.
22. Процессы номинации в английском языке. Основные способы.
23. Особенности лексики научного текста.
24. Стилистически окрашенная лексика. Типы, сфера употребления.
25. Лингвокультурологические концепты значения.
26. Словообразование. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке.
27. Словообразование. Лингвокультурологическая специфика словообразования.

28. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.
29. Метафора и метонимия в английском языке.
30. Причины и пути изменения лексических значений слов с точки зрения исторической семантики

#### Критерии оценки

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал: -отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; 18 -четко структурирован, с выделением основных моментов; -доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; -на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: -характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; --доклад длинный, не вполне четкий; -на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: -недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; -докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; -на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: -доклад не сделан; -докладчик не ориентируется в излагаемом материале; -на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными

### **Задания для контрольной работы**

#### **Описание контрольной работы:**

**Выполнение контрольной работы является средством контроля самостоятельной работы.**

#### **Пример варианта контрольной работы:**

##### **I. Этимология**

1. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: dress, caramel, white, year, to give, thick, brother, foot, kvass, moon, man, to have, to eat, umbrella, macho, blitz, yoghurt, to become, broad, wind, to follow, hand, fun, candle, window, odd, accuse, iceberg, sugar, danger. Определите этимологию заимствованных слов.
2. Классифицируйте лексику по степени ассимиляции: peso, cup, status quo, tête-à-tête, chauffeur, leisure, debris, unique, pseudonym, symbol, repertoire, analysis, scanty, big, myth, law, c'est la vie, encore, chateau, bonsai.

##### **II. Словообразование**

1. Определите тип морфологической структуры слов: likewise, lady, Monday, blackmailer, barefaced, pencil-lined, thin, child-friendly.
2. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: wisdom, autumnal, mega-famous, flatlet, harmful, undivided.
3. Определите способ словообразования: to diplome, hoity-toity, to squeal, to boo, to insult – insult, fab, Dr, Benelux, postie, BA, feed, exams, spender, big-head, a no-good.

##### **III. Семасиология**

1. Определите тип семантического переноса и объясните его: a flexible friend, biro, mackintosh, angora, champagne, to pass away, shadow economy, a foxy look, to beg a thousand pardons, the wing of a building.
2. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно

существующим классификациям, определите источник омонимии: sent; rein; row; date; heal.  
3. Определите тип и источник синонимии: to leave – to abandon – to desert – to forsake; hard – difficult – arduous – laborious; associate – companion – crony – pal – buddy; to chat – to talk – to say – to tell – to converse; shy – bashful – diffident – modest – coy – timid; rest – repose – relaxation – ease – leisure.

4. Подберите антонимы к следующим словам. Определите их типы: long, dull, to take, to accept, truth, enemy.

#### IV. Фразеология

1. Классифицируйте следующие фразеологические единицы согласно существующим классификациям (классификации В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина): Hobson's choice, to lick one's wounds, by hook or by crook, a tempest in a tea cup, good (goodness) gracious!

#### **Критерии оценки**

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 60 % заданий;  
«Зачтено» выставляется студенту, студенту, если студент правильно решил от 60 до 100 % заданий.

#### **Вопросы для экзамена**

1. Лексикология как раздел языкознания. Функции лексикологии. Роль смежных наук.
2. Этимология. Хронологические пласты заимствований в английской лексике.
3. Этимологическая структура английского словаря.
4. Причины и условия заимствований лексики.
5. Интернациональная лексика в английском языке.
6. Этимологические дуплеты.
7. Переводные заимствования.
8. Морфологическая структура лексем в английском языке.
9. Основные словообразовательные процессы в современном английском языке.
10. Аффикация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Семантика аффиксов
11. Конверсия как продуктивный способ словообразования в современном английском языке. Семантические связи между начальным и конвертируемым словом.
12. Словосложение. Типы сложных слов. Семантика сложных слов.
13. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
14. Сокращения. Пути образования.
15. Не основные словообразовательные процессы в современном английском языке. Звукоподражание.
16. Редупликация. Обратные заимствования.
17. Понятие о семантической структуре слова. Семантический треугольник. Значение и понятие. Слово и значение.
18. Типы значения. Лексическое значение.
19. Развитие лексического значения. Генерализация, конкретизация.
20. Моносемия и полисемия. Понятие о семе как о компоненте лексического значения. Значение и контекст.
21. Прямое и переносное значение. Различные виды переноса значений.
22. Понятие о лексических омонимах. Пути возникновения омонимов.
23. Различные системы классификации омонимов. Омонимия и полисемия.
24. Синонимы, их место и роль в лексической системе. Критерии синоним. Синонимический ряд. Доминанта.
25. Типы синонимов.
26. Типы коннотаций в синонимическом ряду.



27. Эвфемизмы.
28. Антонимы. Типы антонимов. Различительные признаки антонимов.
29. Понятие о фразеологии, ее проблемы. Критерии выделения фразеологических единиц.
30. Классификация фразеологических единиц в английском языке.
31. Английский язык за пределами Англии. Язык-вариант-диалект.
32. Особенности лексики и фразеологии австралийского варианта английского языка.
33. Особенности лексики и фразеологии американского варианта английского языка.
34. Теоретические основы современной английской лексикографии. История английской лексикографии.
35. Типы, характеристика английских словарей.
36. Модели построения словарных статей.
37. Современные методы семантического анализ

### **Билеты для экзамена:**

по дисциплине Лексикология английского языка

1. Теоретический вопрос Эвфемизмы

2. Практическое задание

Trace the etymology of the following words. 1) drama 2) monk 3) cheese 4) skirt 5) they 6) winter 7) machine 8) potato

### **Критерии оценки:**

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.