

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 2024.11.21 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра управления

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.

«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация производства и управления персоналом на предприятиях

Направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы «Электротехнологии и роботизация
технологических процессов», «Эксплуатация и ремонт агротехнических
систем».

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2024г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

Рабочая программа дисциплины разработана профессором кафедры управления, д.э.н., Васильевой Инной Владимировной, доцентом кафедры управления к.э.н. Кондрашовой Ольгой Николаевной

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| Профессиональная компетенция | |
| ПК-1 Способен организовать эксплуатацию сельскохозяйственной техники в организации | ПК-1.1 – демонстрирует знание основных направлений организации эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации |
| | ПК-1.2 – предоставляет и обосновывает предложения по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации |
| | ПК-1.3 – определяет эффективность мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования |

1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| профессиональная компетенция | |
| ПК-1 Способен организовать эксплуатацию сельскохозяйственной техники в организации | |
| ПК 1.1 – демонстрирует знание основных направлений организации эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации | Знать (З): полный объем требований: -основные направления организации эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: -организовать работу трудового коллектива по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: - навыками оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования |
| ПК 1.2 – предоставляет и обосновывает предложения по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации | Знать (З): полный объем требований: -показатели эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: -выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники с целью повышения ее эффективности; -организовать техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации с целью повышения ее эффективности |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: -навыками разработки и обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации |
| ПК 1.3 – определяет эффективность мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и | Знать (З): полный объем требований: -методы и принципы расчета показателей эффективности эксплуатации |

| | |
|--------------|---|
| оборудования | сельскохозяйственной техники и оборудования |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: -определять эффективность мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: -навыками разработки мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; -навыками внедрения мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, используя методы организации командной работы |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация производства и управления персоналом на предприятиях» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Электротехнологии, электрооборудование и электроснабжение в агропромышленном комплексе», профиль «Эксплуатация и ремонт агротехнических систем»

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по организации производства и управлению персоналом на предприятиях.

Задачи:

- сформировать представления о сущности производства и основных производственных процессах;
- изучить виды производственных систем;
- изучить общие принципы рациональной организации производства;
- сформировать навыки анализа и оценки уровня организации производства на предприятиях отрасли;
- изучить отечественный и зарубежный опыт в области управления человеческими ресурсами в организации; принципы построения организационной структуры управления персоналом; концептуальные подходы и стратегии в истории управления персоналом и методологические основы в развитии его технологии, выборе организационно-управленческих решений в области формирования системы управления персоналом;
- приобрести основные умения при анализе и проектировании организационных структур управления персоналом, а также разработке стратегии управления человеческими ресурсами в организации;
- развить навыки самостоятельного овладения новыми знаниями по теории управления персоналом и практике ее развития, направленные на повышение автоматизации и эффективности процессов управления персоналом.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения (направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Электротехнологии, электрооборудование и электроснабжение в агропромышленном комплексе»)

| | |
|--|------------------|
| Вид учебной работы | 3 курс/5 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | |
| часов | 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 32,25 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 16 |
| занятия семинарского типа | 16 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 71,75 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.2 Заочная форма обучения

| | |
|--|--------------|
| Вид учебной работы | 4 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | |
| часов | 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 12,25 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 6 |
| занятия семинарского типа | 6 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 91,75 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код ИДК |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Организация производства как система научных знаний. Особенности отраслевого производства. | 21 | 6 | 15 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности, этапы развития теории организации производства. | 3 | 1 | 2 | | |
| 1.2. Научные основы организации производства. | 3 | 1 | 2 | | |
| 1.3. Система категорий, | 3 | 1 | 2 | | |

| | | | | | |
|--|----|-----|-----|------------------------------------|------------------------|
| основные элементы и принципы эффективной организации производства, производственные системы и их виды. | | | | | |
| 1.4. Предприятие как производственная система. | 3 | 1 | 2 | | |
| 1.5. Особенности отраслевого производства как объекта организации. | 3 | 1 | 2 | | |
| 1.6. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях АПК. | 3 | 0,5 | 2,5 | | |
| 1.7. Оценка и анализ уровня организации производства. | 3 | 0,5 | 2,5 | | |
| Раздел 2. Структура производственных систем в отрасли. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли. | 21 | 6 | 15 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.1. Сущность и классификация организационных форм предприятий АПК. | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.2. Специализация и сочетание отраслей. | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.3. Формирование и организация использования средств производства. | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов. | 3 | 1 | 2 | | |
| 2.5. Организация отраслей растениеводства и животноводства. Организация кормопроизводства. | 3 | 1 | 2 | | |
| 2.6. Организация вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях. | 3 | 1 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|-------|---|-------|------------------------------------|------------------------|
| Раздел 3. Отношения в сфере материально-технического обеспечения и производственного обслуживания. Отношения в сфере переработки и реализации сельскохозяйственной продукции. | 21 | 6 | 15 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3.1. Организация материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий. | 6 | 1 | 5 | | |
| 3.2. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий. | 5 | 1 | 4 | | |
| 3.3. Организация переработки сельскохозяйственной продукции. | 5 | 2 | 3 | | |
| 3.4. Организация реализации продукции сельскохозяйственными предприятиями. | 5 | 2 | 3 | | |
| Раздел 4. Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом. | 20,75 | 6 | 14,75 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 4.1. Теории управления персоналом. Концепция и принципы построения организационной структуры управления персоналом. | 10 | 2 | 8 | | |
| 4.2. Основы формирования системы управления персоналом. Функции управления персоналом. | 10,75 | 4 | 6,75 | | |
| Раздел 5. Технология управления персоналом в организации. | 20 | 8 | 12 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 5.1. Технология найма, оценки и отбора персонала. | 8 | 4 | 4 | | |
| 5.2. Технология управления профориентацией, адаптацией, развитием и организационным поведением персонала. | 8 | 2 | 6 | | |
| 5.3. Оценка эффективности управления персоналом. | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------------------|--|
| Итого за курс | 103,75 | 32 | 71,75 | | |
| Промежуточная аттестация | 4,25 | 0,25 | 4 | итоговое тестирование | |
| ИТОГО по дисциплине | 108 | 32,25 | 75,75 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код ИДК |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Организация производства как система научных знаний. Особенности отраслевого производства. | 21 | 2 | 19 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности, этапы развития теории организации производства. | 3 | 0,2 | 2,8 | | |
| 1.2. Научные основы организации производства. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| 1.3. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства, производственные системы и их виды. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| 1.4. Предприятие как производственная система. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| 1.5. Особенности отраслевого производства как объекта организации. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| 1.6. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях АПК. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| 1.7. Оценка и анализ уровня организации производства. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| Раздел 2. Структура производственных систем в отрасли. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли. | 21 | 2 | 19 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

| | | | | | |
|---|-------|-----|-------|------------------------------------|------------------------|
| 2.1. Сущность и классификация организационных форм предприятий АПК. | 4 | 0,3 | 3,7 | | |
| 2.2. Специализация и сочетание отраслей. | 4 | 0,4 | 3,6 | | |
| 2.3. Формирование и организация использования средств производства. | 4 | 0,4 | 3,6 | | |
| 2.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| 2.5. Организация отраслей растениеводства и животноводства. Организация кормопроизводства. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| 2.6. Организация вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях. | 3 | 0,3 | 2,7 | | |
| Раздел 3. Отношения в сфере материально-технического обеспечения и производственного обслуживания. Отношения в сфере переработки и реализации сельскохозяйственной продукции. | 21 | 2 | 19 | | |
| 3.1. Организация материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий. | 6 | 0,5 | 5,5 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3.2. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий. | 5 | 0,5 | 4,5 | | |
| 3.3. Организация переработки сельскохозяйственной продукции. | 5 | 0,5 | 4,5 | | |
| 3.4. Организация реализации продукции сельскохозяйственными предприятиями. | 5 | 0,5 | 4,5 | | |
| Раздел 4. Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом. | 20,75 | 2 | 18,75 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|------------------------------------|------------------------|
| 4.1. Теории управления персоналом. Концепция и принципы построения организационной структуры управления персоналом. | 10 | 1 | 9 | | |
| 4.2. Основы формирования системы управления персоналом. Функции управления персоналом. | 10,75 | 1 | 9,75 | | |
| Раздел 5. Технология управления персоналом в организации. | 20 | 4 | 16 | Практическое задание, доклад, тест | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 5.1. Технология найма, оценки и отбора персонала. | 8 | 1,5 | 6,5 | | |
| 5.2. Технология управления профориентацией, адаптацией, развитием и организационным поведением персонала. | 8 | 1,5 | 6,5 | | |
| 5.3. Оценка эффективности управления персоналом. | 4 | 1 | 3 | | |
| Итого за курс | 103,75 | 12 | 91,75 | | |
| Промежуточная аттестация | 4,25 | 0,25 | 4 | итоговое тестирование | |
| ИТОГО по дисциплине | 108 | 12,25 | 95,75 | | |

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Организация производства как система научных знаний. Особенности отраслевого производства.

Цели – приобретение теоретических и практических навыков у обучающихся по об

особенностях отраслевого производства.

Задачи:

- рассмотреть организацию производства как систему научных знаний и область практической деятельности, этапы развития теории организации производства;
- изучить научные основы организации производства;систему категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства, производственные системы и их виды;
- рассмотреть предприятие как производственную систему.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1.Организация производства как система научных знаний. Особенности отраслевого производства.

Изучение отношений организации производств в сфере аграрного проиводства. Содержанием организации производства как науки является установление причинно-следственных связей и закономерностей, присущих организации производства, в целях определения и реализации на практике эффективных организационных форм, методов и условий.

1.2. Научные основы организации производства.

Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства, производственные системы и их виды. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности, этапы развития теории организации производства.

1.3. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства, производственные системы и их виды.

Организация производства является сложной системой, сочетающей в себе целый комплекс хозяйственных, экономических, технических, социальных, финансовых и многих других функциональных отношений и выполняемых процессов. С научных позиций организацию производства как систему следует рассматривать на разных уровнях управления, определяющих ее центральное место в экономической деятельности.

1.4. Предприятие как производственная система.

Совокупность элементов и частей, обладающих постоянной взаимосвязью, функционирующая с целью создания (производства) определённой продукции, выполнения работ и оказания услуг при условии подчинения каждого элемента общей цели системы.

1.5. Особенности отраслевого производства как объекта организации.

Оценка и анализ уровня организации производства. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях АПК.

1.6. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях АПК.

Система рационального соединения и использования земельных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов на предприятии, обеспечивающих слаженную работу и поддержание необходимых пропорций между всеми отраслями и подразделениями. Главный критерий рациональной организации производства – получение максимального количества высококачественной продукции на единицу земельной площади и на одного работника, и наименьших материально-денежных затрат и высокой рентабельности.

1.7. Оценка и анализ уровня организации производства.

Оценка уровня организации производства заключается в расчете фактических значений количественных показателей, характеризующих степень реализации того или иного принципа эффективности данной организации, для конкретной оцениваемой производственной системы – производственного участка, цеха, производства или предприятия в целом.

Раздел 2. Структура производственных систем в отрасли. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли.

Цели – приобретение теоретических и практических навыков по структуре производственных систем, содержанию и порядке проектирования организации основных производств на предприятии.

Задачи:

– приобрести знания о сущности и классификации организационных форм предприятий АПК; о специализации и сочетании отраслей; о формировании и организации использования средств производства и трудовых ресурсов;

– приобрести навыки по проектированию организации основных производств на предприятиях отрасли.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Сущность и квалификация организационных форм предприятий АПК.

Рассмотрение предприятия как производственной системы позволяет освоить системный подход к организации его деятельности. Знания об организационных формах производства и предприятий дают основу для уяснения особенностей функционирования хозяйствующих субъектов АПК в рыночной среде.

2.2. Специализация и сочетание отраслей.

Принципы сочетания отраслей на предприятии познаются во взаимосвязи с требованиями рыночной экономики. Систематизация факторов, определяющих специализацию производства, формирует методические подходы к ее обоснованию и последовательности выполнения соответствующих расчетов, выработке организационных и управленческих мероприятий. Система критериев и показателей оценки эффективности специализации производства призвана обеспечить приобретение умений и навыков по обоснованию производственного направления предприятия.

2.3. Формирование и организация использования средств производства.

Познают роль, принципы и формы организации использования основных и оборотных фондов. Уясняют способы обоснования потребности предприятия в средствах производства, методику оценки эффективности их использования. Из материалов в части использования трудовых ресурсов студенты получают представление о современных тенденциях в использовании рабочей силы в сельском хозяйстве, уясняют направления, формы и способы повышения эффективности использования рабочей силы на сельскохозяйственных предприятиях.

Комплексное понимание проблем организации использования ресурсов сельскохозяйственных предприятий обеспечивает выработку системы знаний для работы в сельскохозяйственном производстве.

2.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов.

Понятие и состав трудовых ресурсов. Показатели движения кадров, обеспеченности предприятия рабочей силой и их использования. Понятие и показатели производительности труда. Пути улучшения использования трудовых ресурсов и повышения производительности труда. Организация труда и рабочих процессов. Организация материального стимулирования работников.

2.5. Организация отраслей растениеводства и животноводства. Организация кормопроизводства.

Изучение материала по обоснованию отраслевой структуры растениеводства и животноводства в общей системе ведения хозяйства. Изучение материала в единстве техники, технологии и непосредственно организации производства позволяет получить системное представление о рациональном построении отраслей основного производства сельскохозяйственных предприятий в их единстве и взаимодействии. Полученные знания готовят студентов к усвоению последующих тем дисциплины, связанных с

экономическими отношениями сельскохозяйственных предприятий с предприятиями и организациями других сфер АПК.

2.6. Организация вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях.

К вспомогательным и обслуживающим подразделениям предприятия относятся ремонтное, инструментальное, транспортное, энергетическое, складское хозяйство. Основной задачей ремонтного хозяйства является поддержание оборудования в работоспособном состоянии и предупреждение его преждевременного износа. Организация и порядок проведения ремонтных работ регламентируются типовым положением.

Раздел 3. Отношения в сфере материально-технического обеспечения и производственного обслуживания. Отношения в сфере переработки и реализации сельскохозяйственной продукции.

Цели – приобретение теоретических и практических навыков в сфере отношений материально-технического обеспечения и производственного обслуживания, а также переработке и реализации сельскохозяйственной продукции.

Задачи – получить знания и практические навыки в сфере организации материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий, производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции.

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Организация материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий.

Дополнить знания об организации производства на сельскохозяйственных предприятиях пониманием естественной потребности их взаимодействовать с предприятиями и организациями I-й сферы АПК в отношении материально-технического обеспечения и производственного обслуживания. Пояснить формы и способы взаимоотношений, содержание и порядок заключения договоров с обоснованием условий взаимной экономической выгоды сторон. Определить систему мероприятий по повышению эффективности материально-технического обеспечения и производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.

3.2. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.

Организация вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях. Организация агрохимического обслуживания. Организация мелиоративного обслуживания.

3.3. Организация переработки сельскохозяйственной продукции.

Расширить знания о целостности АПК, взаимосвязи и взаимообусловленности функционирования его сфер. Уяснить систему организации переработки сельскохозяйственной продукции, организационной и экономической оценки возможных ее вариантов. Усвоить экономические подходы к оценке каналов и способов реализации продукции сельскохозяйственными предприятиями. Получить знания о службе сбыта, ее функциях, направлениях деятельности по обеспечению конкурентоспособности продукции.

3.4. Организация реализации продукции сельскохозяйственными предприятиями.

Основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции, их организационная и экономическая оценка. Способы реализации сельскохозяйственной продукции. Способы связи сельскохозяйственных, заготовительных и перерабатывающих организаций и предприятий

Раздел 4. Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом.

Цели – приобретение теоретических и практических навыков у обучающихся об основных теориях управления персоналом, концепции и принципах построения организационной структуры управления персоналом, об основах формирования системы управления персоналом и функциях управления персоналом.

Задачи:

– изучить отечественный и зарубежный опыт в области управления человеческими ресурсами в организации; принципы построения организационной структуры управления персоналом; концептуальные подходы и стратегии в истории управления персоналом, выборе организационно-управленческих решений в области формирования системы управления персоналом;

– приобрести основные умения при анализе и проектировании организационных структур управления персоналом, а также разработке стратегии управления человеческими ресурсами в организации;

Перечень учебных элементов раздела:

4.1. Теории управления персоналом. Концепция и принципы построения организационной структуры управления персоналом.

Сущность понятия «управление персоналом». Основные концепции управления человеческими ресурсами. Выбор концепции управления трудовыми ресурсами. Теории и концепции представителей научных школ и подходов в истории развития науки. Принципы построения организационной структуры управления персоналом.

Философия управления персоналом. Стратегия управления персоналом организации. Виды стратегий управления персоналом. Закономерности и принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Кадровая политика организации – основа формирования стратегии управления персоналом.

4.2. Основы формирования системы управления персоналом. Функции управления персоналом.

Цели и функции системы управления персоналом. Методы построения системы управления персоналом организации. Организационное проектирование системы управления персоналом. Организационная структура системы управления персоналом. Кадровое обеспечение системы управления персоналом. Документационное обеспечение. Информационное обеспечение системы управления персоналом. Техническое обеспечение. Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом. Правовое обеспечение. Сущность, цели, задачи и содержание кадрового планирования. Планирование и прогнозирование потребности в персонале. Планирование и анализ показателей по труду.

Раздел 5. Технология управления персоналом в организации.

Цели – приобретение теоретических и практических навыков у обучающихся о технологиях процесса управления персоналом и выбора организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задачи – изучить методологические основы в развитии технологии управления персоналом, выборе организационно-управленческих решений в области формирования и модернизации технологии управления персоналом. Развить навыки самостоятельного овладения новыми знаниями по технологии управления персоналом и практике ее развития, направленные на повышение автоматизации и эффективности процессов управления персоналом.

Перечень учебных элементов раздела:

5.1. Технология найма, оценки и отбора персонала.

Найм, отбор и прием персонала. Внутренние и внешние источники найма персонала. Требования к кандидатам на замещение вакантной должности и организация процесса отбора кандидатов. Подбор и расстановка персонала. Деловая оценка персонала. Организация проведения аттестации кадров.

5.2. Технология управления профориентацией, адаптацией и обучением персонала.

Социализация, профориентация и трудовая адаптация персонала, их сущность и организация работы. Цели, задачи и формы профориентации. Понятие адаптации персонала, ее стадии и виды. Управление трудовой адаптацией персонала. Понятие обучения персонала. Обучение на рабочем месте и вне рабочего места. Значение обучения персонала в повышении эффективности его деятельности. Высвобождение персонала.

5.3. Оценка эффективности управления персоналом

Показатели, характеризующие эффективность управления персоналом. Оценка руководителей и кадровой службы в системе управления персоналом.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|---|
| 1 | Васильева И.В. Методические указания по изучению дисциплины и выполнению курсовой работы. Российск. гос. аграр. заоч. ун-т. – Балашиха, 2021. – 30 с. http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=4180 |
| 2 | Васильева И.В., Мумладзе Р.Г. Основы управления персоналом. Учебное пособие. М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 152 с. http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=4180 |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|----------------|--|---|
| Основная: | | |
| 1 | Миронкина А.Ю. Управление человеческими ресурсами: сборник ситуационных задач. ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА». 2018. 29 стр. | http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4933 |
| 2 | Михалкина Е.Г. Менеджмент. ФГБОУ ВО РГАЗУ. 2015. 85 стр. | http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4409 |
| Дополнительная | | |
| 1 | Михалкина Е.Г. Менеджмент: сборник практических заданий. ФГБОУ ВО РГАЗУ. 2012. | http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610 |
| 2 | Гончарова И.А. Разработка управленческих решений. ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. 2017. 144 стр. | http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4892 |

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

| № п/п | Электронный образовательный ресурс | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ) |
|-------|---|--|
| 1 | Периодическое издание «Управление персоналом» <i>Ведущее издание в области управления бизнес-процессами и человеческими ресурсами, системы компенсаций, подбора, оценки, проверки, мотивации и стимулирования персонала, преодоления оппортунизма и достижения лояльности персонала.</i> | http://www.top-personal.ru/magazines.html |
| 2 | Портал профессионального сообщества кадровиков. Читателям и подписчикам предлагается в удобном формате получать полезную и актуальную информацию о трудовом законодательстве России и о технологиях управления персоналом. | pro-personal.ru |
| 3 | Цикл видеолекций «Кадровая политика» | https://www.youtube.com/watch?v=ATUGk6agWHM |
| 4 | Цикл видеолекций «Основные подходы к управлению персоналом» | https://www.youtube.com/watch?v=sMyllrmk1xU |
| 5 | Цикл видеолекций «Кадровый менеджмент на разных стадиях развития организации» | https://www.youtube.com/watch?v=qoeSsqH2XKI |
| 6 | Цикл видеолекций «Человеческий капитал в менеджменте» (часть 1) «Человеческий капитал в менеджменте» (часть 2) | https://www.youtube.com/watch?v=p2rkfoO2MLI&index=15&list=PL7D808824986EBFD6 https://www.youtube.com/watch?v=0U7d8sqHEKg&index=16&list=PL7D808824986EBFD6 |

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> -

8. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access). – URL: <https://cyberleninka.ru/>.

9. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature. <http://link.springer.com/> -

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ MirapolisHSM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое).
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)ю
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>.
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

| Предназначение помещения (аудитории) | Наименование корпуса, № помещения (аудитории) | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения* |
|---|--|--|
| Для занятий лекционного типа | Учебно-административный корпус. Каб. 129. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |
| Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации | Учебно-административный корпус. Каб. 125. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная) | Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |
| Для самостоятельной работы | Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал | Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. |

МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация производства и управления персоналом»

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы «Электротехнологии, электрооборудование и электроснабжение в агропромышленном комплексе», «Эксплуатация и ремонт агротехнических систем»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2024г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|
| ПК 1.1 – демонстрирует знание основных направлений организации эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации | Пороговый (удовлетворительно) | Знает: -основные направления организации эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации Умеет: -организовать работу трудового коллектива по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования Владет: - навыками оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования | Практическое задание, доклад, тест |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: -основные направления организации эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации Умеет уверенно: -организовать работу трудового коллектива по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования Владет уверенно: - навыками оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования | Практическое задание, доклад, тест |
| | Высокий (отлично) | Имеет сформировавшиеся систематические знания: -основных направлений организации эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации Имеет сформировавшееся систематическое умение: -организовать работу трудового коллектива по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования Показал сформировавшееся систематическое владение: - навыками оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования | Практическое задание, доклад, тест |
| ПК 1.2 – предоставляет и обосновывает предложения по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники | Пороговый (удовлетворительно) | Знает: -показатели эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации Умеет: -выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники с целью повышения ее | Практическое задание, доклад, тест |

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|
| и оборудования в организации | | <p>эффективности; -организовать техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации с целью повышения ее эффективности Владеет: -навыками разработки и обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p> | |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: -показатели эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации Умеет уверенно: -выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники с целью повышения ее эффективности; -организовать техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации с целью повышения ее эффективности Владеет уверенно: -навыками разработки и обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p> | Практическое задание, доклад, тест |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: -показателей эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации Имеет сформировавшееся систематическое умение: -выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники с целью повышения ее эффективности; -организовать техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации с целью повышения ее эффективности Показал сформировавшееся систематическое владение: -навыками разработки и обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p> | Практическое задание, доклад, тест |

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|
| ПК 1.3 – определяет эффективность мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знает: -методы и принципы расчета показателей эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умеет: -определять эффективность мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Владет: -навыками разработки мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; -навыками внедрения мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, используя методы организации командной работы</p> | Практическое задание, доклад, тест |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: -методы и принципы расчета показателей эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умеет уверенно: -определять эффективность мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Владет уверенно: -навыками разработки мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; -навыками внедрения мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, используя методы организации командной работы</p> | Практическое задание, доклад, тест |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: -методов и принципов расчета показателей эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: -определять эффективность мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: -навыками разработки мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; -навыками внедрения мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, используя методы организации командной работы</p> | Практическое задание, доклад, тест |

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| Выполнение практического задания | не выполнено или все задания решены неправильно | Решено более 50% задания, но менее 70% | Решено более 70% задания, но есть ошибки | все задания решены без ошибок |

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ по дисциплине

1. Разработка и обоснование годового хозрасчетного задания тракторно-полеводческой бригаде.

2. Расчет лизинговых платежей.

3. Организация материального стимулирования работников сельскохозяйственных предприятий.

4. Определите статус лиц, перечисленных ниже с точки зрения их отношения к занятости как:

Эа – экономически активное население;

Б – безработные;

Эн – экономически не активное население,

Н – не включенные в состав трудовых ресурсов.

А) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу (Б);

Б) работник, переведенный на режим не полного рабочего дня (Эа);

В) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать (Н);

Г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил её поиски (Эн);

Д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения (Эн);

Е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения (Эа);

Ж) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря (Эа);

З) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей (Эн);

Определите статус лиц, перечисленных ниже:

а) работник, находящийся в очередном отпуске (Эа);

б) работник, уволенный в связи с сокращением штата и ищущий работу (Б);

в) жена, помогающая мужу на семейном предприятии (Эа);

г) ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию (Эа);

д) военнослужащий (Эа);

е) работник, получивший инвалидность на производстве (Н);

ж) человек, давно потерявший работу и прекративший поиски новой работы (Эн).

5. Задача. *Исходные данные и постановка задачи.* Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ($P_{\text{три}}$) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, $P_{\text{в}}$ - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ($P_{\text{п}}$) - 1,6 млн. человек.

6. Ситуация

Исходные данные. Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

Постановка задачи. Какая и почему?

а) «чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

б) «все это мелочи, главное в оценке людей — это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;

в) «успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его;

г) «это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

7. Задача «Определение логической последовательности выполнения функций»

Исходные данные

Для решения задачи студентам дается перечень функций службы управления персоналом, причем этот перечень составлен в свободной последовательности без соблюдения логической взаимосвязи между функциями.

Перечень функций службы управления персоналом:

- обеспечение потребности в персонале;
- использование персонала;
- анализ маркетинговой информации;
- разработка системы целей управления персоналом;
- определение содержания труда на каждом рабочем месте;
- выбор путей покрытия потребности в персонале;
- адаптация персонала;
- определение функций и оргструктуры службы управления персоналом;
- формирование системы управления персоналом;
- планирование качественной и количественной потребности в персонале;
- отбор персонала;
- определение потребности в персонале;
- производственная социализация персонала;
- мотивация трудовой деятельности;
- управление карьерой персонала;
- высвобождение персонала;
- определение содержания и процесса мотивации;
- деловая оценка персонала;
- использование денежных и неденежных побудительных систем;
- развитие персонала;
- организация обучения персонала.

Постановка задачи

Студенты должны расставить перечисленные функции в логической последовательности, сгруппировав их в отдельные функциональные подсистемы.

8. Описание ситуации и постановка задачи

Агентству по подбору персонала требуется ассистент специалиста по подбору персонала. Необходимо составить объявление о текущей вакансии.

Методические указания

В объявлении о текущей вакансии необходимо указать должность, на которую требуется кандидат; дать краткую характеристику организации, где он будет работать; изложить обязанности, требования (обязательные и желательные), условия труда для данной должности; указать телефон, факс для передачи резюме.

9. Ситуация «Выбор методов обучения»

Описание ситуации

Задачами проведения организационного обучения персонала являются: приобретение специфических знаний, развитие необходимых навыков и способностей, развитие соответствующего отношения к происходящим изменениям в организационной среде. При проведении обучения персонала используются различные методы, которые направлены на решение перечисленных задач.

Постановка задачи

Определить, какой из методов, приведенных в табл., может быть наилучшим для решения каждой из трех задач:

- 1) приобретение знаний;

- 2) развитие способностей;
- 3) изменение отношения.

Методические указания

Группу студентов необходимо разделить на небольшие подгруппы, которые должны обсудить и совместно решить, какой из методов может быть наилучшим для решения каждой из трех приведенных выше задач.

При этом необходимо привести аргументы в пользу своей позиции и ответить на следующие вопросы:

- может ли этот метод подойти для (наименование одной из задач)?
- если этот метод признан приемлемым для данного случая, то какие могут возникнуть проблемы или ограничения в его эффективном использовании?

При заполнении таблицы можно использовать знак вопроса, для того чтобы отмечать сомнения или «при некоторых обстоятельствах». В других случаях можно использовать галочку (подходит) или перечеркивание (не подходит).

Таблица

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| Методобучения | Приобретениезна ний | Развитиеспособно стей | Изменениеотноше ния |
|--|------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. Инструктаж | | | |
| 2. Наставничество | | | |
| 3. Консультирование | | | |
| 4. «Сидярядом» | | | |
| 5. Менторскийподход (тонсвысока) | | | |
| 6. Демонстрацияприемовработы | | | |
| 7. Методусложняющихсязаданий | | | |
| 8. Специальныйподборзаданий | | | |
| 9. «Оставлениенапроизволсудьбы» | | | |
| 10. Работаподруководствомспециалиста | | | |
| 11. Ситуационныйанализ | | | |
| 12. Моделированиеситуаций | | | |
| 13. Советымолодыхспециалистов | | | |
| 14. Обзоробратнойсвязи | | | |
| 15. Круглыестолы | | | |
| 16. Дискуссии | | | |
| 17. Участие в специальныхпроектах | | | |
| 18. Рабочиегруппы | | | |
| 19. «Мозговаяатака» | | | |
| 20. Учебныефильмы | | | |
| 21. Экспериментирование | | | |
| 22. Стажировки | | | |
| 23. Участие в научно-практических конференциях | | | |
| 24. Деловыеигры | | | |
| 25. Тренинги | | | |
| 26. Дистанционноеобучение | | | |
| 27. Лекции | | | |
| 28. Самостоятельноеизучениеспециальнойли тературы | | | |

10. Ситуация

Исходные данные. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи. Как вы ответите на звонок?

- а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе и сделайте все, что требуется»;
- б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку? оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;
- в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;
- г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо вызовите врача».

11. Ситуация

Исходные данные. Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

Постановка задачи. Какая и почему?

- а) «чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;
- б) «все это мелочи, главное в оценке людей — это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;
- в) «успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его»;
- г) «это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

12. **Задача.** *Исходные данные.* Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ($P_{инв}$) - 1,2 млн.; работающие подростки ($P_{мол}$) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ($P_{пен}$) - 4,5 млн.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ по дисциплине

1. Что является предметом науки «Организация производства и управления персоналом на предприятиях»?
2. Что понимают под системой хозяйства?
3. Назовите основные мероприятия по построению системы растениеводства.
4. Что понимают под системой животноводства?
5. Каковы особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве?
6. Охарактеризуйте тенденции в состоянии использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.
7. Как рассчитать потребность предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях?
8. Что понимают под системой машин, каким требованиям должна отвечать система машин?
9. Какие показатели характеризуют эффективность использования машинно-тракторного и грузового автопарка?
10. Что характеризует состояние на предприятии материально-технической базы ремонта и обслуживания машин?
11. Сущность понятий: персонал, персонал управления, управление персоналом.
12. Сущность концепции управления персоналом в организации в рыночных условиях.
13. Понятие философии управления персоналом.
14. Стратегия управления персоналом организации, ее взаимосвязь со стратегией развития организации в целом.
15. Состав и сущность административных, экономических и социально-психологических методов управления персоналом.
16. Основные функции подсистемы управления персоналом организации.
17. Правовое и делопроизводственное обеспечение системы управления персоналом организации.

18. Кадровая политика и её роль в формировании стратегии управления персоналом.
19. Раскройте содержание функций управления персоналом
20. Понятие кадрового планирования в организации.
21. Сущность понятий найма, набора, отбора и приема персонала организации.
22. Внутренние и внешние источники привлечения персонала в организацию. Их преимущества и недостатки.
23. Методы деловой оценки персонала.
24. Виды и задачи деловой оценки персонала организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Сельское хозяйство характеризуют особенности:
 - а) образование дифференциальной ренты
 - б) совпадение периода производства и рабочего периода
 - в) взаимодействие экономического процесса воспроизводства с естественным
 - г) земля является предметом, а не средством труда
2. Предприятие как социальную системы характеризуют:
 - а) экономическая обособленность
 - б) коллективный труд
 - в) плановость деятельности
 - г) замкнутость организации производства
3. Организация производства на предприятии означает:
 - а) согласование коллективных действий работников
 - б) обеспечение рационального соотношения элементов ресурсного потенциала
 - в) взаимозаменяемость факторов производства (земли, труда, капитала)
 - г) централизацию управления деятельностью подразделений
4. Какие из нижеприведенных показателей используются для организационной оценки севооборотов:
 - а) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;
 - б) рациональное использование материальных и трудовых ресурсов;
 - в) выполнение договорных обязательств;
 - г) соответствие принятой специализации.
5. При каком способе начисления размер амортизационных отчислений не меняется в течение срока эксплуатации:
 - а) линейном;
 - б) уменьшаемого остатка;
 - в) списание стоимости по сумме чисел лет полезного использования;
 - г) списание стоимости пропорционально объему производства.
6. По какой формуле определяется потребность в тракторах, комбайнах и других средствах механизации, если
 - А – количество необходимых агрегатов, шт.;
 - О – объем механизированных работ, га, т;

Н – норма выработки 1 агрегата в смену, га, т;
К – коэффициент сменности работы агрегата;
С – агротехнический срок выполнения работ, дн.:

а) $A = \frac{O}{H * K * C}$;

б) $A = \frac{O * H}{K * C}$;

в) $A = \frac{O * K}{H * C}$;

г) $A = \frac{H}{O * K * C}$.

7. Предприятие как производственную систему характеризуют:

а) наличие подсистем (подразделений), определяемое производственной и организационной структурой

б) производственные и экономические связи с другими предприятиями

в) разнородность используемых в процессе производства ресурсов

г) самоуправляемость первичных трудовых коллективов

8. Право предприятия как юридического лица означает:

а) экономическая самостоятельность

б) наличие обособленного имущества

в) наличие расчетного счета в банке

г) плановость в организации производства

9. К коммерческим предприятиям относятся:

а) производственные кооперативы

б) потребительские кооперативы

в) акционерные общества

г) хозяйственные товарищества

10. Повышение ответственности работников за результаты труда обеспечивается:

а) увеличением численности управленческого персонала

б) развитием принципа самоуправления трудового коллектива

в) систематическим экономическим анализом деятельности коллективов

г) обоснованностью производственной программы предприятия (подразделения)

11. Какой из законов организации, сформулированных А.А. Богдановым, отражает необходимость согласования целей организации:

а) композиции;

б) пропорциональности;

в) синергии;

г) онтогенеза

12. Технологической основой системы растениеводства является:

а) система земледелия;

б) материально-техническая база отрасли;

в) система севооборотов;

г) организационно-экономические приемы построения отрасли.

13. Ежедневная потребность в технике на лущении стерни (600 га) агрегатом Т-150К+ЛДГ-10 (сменная норма 50 га) с 15 по 17 августа при коэффициенте сменности 2 составит:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

14. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли положены следующие критерии:

- а) вид и назначение производимой продукции и услуг;
- б) профессиональные качества работников;
- в) каналы реализации производимой продукции;
- г) технология и организация производства.

15. Для проведения культурно-технических мероприятий по повышению плодородия почвы создаются первичные трудовые коллективы в форме:

- а) механизированные отряды;
- б) комплексные бригады;
- в) специализированные бригады;
- г) временные рабочие группы.

16. Организационными формами и способами материально-технического обеспечения предприятий АПК являются:

- а) лизинг;
- б) дилерские фирмы;
- в) оптовые рынки;
- г) машинно-технологические станции;
- д) пункты проката техники;
- е) все ответы правильные

17. Перечислите участников лизинговой сделки:

- а) производитель машин;
- б) лизинговая фирма;
- в) арендатор;
- г) все ответы правильные

18. При расчете потребности в закупке технике учитывают:

- а) общую потребность в технике для проведения полевых работ;
- б) наличие техники в хозяйстве;
- в) взаимозаменяемость техники;
- г) все ответы правильные

19. Управление персоналом это:

а) стратегическая деятельность, ориентированная на инвестиционный подход к кадрам;

б) конструктивная управленческая, ориентированная на достижение целей и развитие фирмы;

в) индивидуально ориентированная деятельность

г) все вышеперечисленное верно

20. Абрахам Маслоу разделил потребности человека на:

- а) 3 группы
- б) 5 групп
- в) 7 групп
- г) 10 групп

21. Существование и развитие классической школы управления охватывает следующий временной период:

- а) 1950- по настоящее время;
- б) 1885-1920;
- в) 1930-1960;
- г) 1920-1950

22. Принципы Э.Мэйо, иерархия потребностей У Маслоу, Хоторнские эксперименты являются вкладом в теорию управления:

- а) школы научного направления;

- б) классической школы управления
 - в) бихевиористов;
 - г) школы человеческих отношений.
23. Маслоу расположил потребности в следующей последовательности:
- а) потребности в безопасности, физиологические, социальные, самосовершенствования, уважения;
 - б) физиологические, потребности в безопасности, социальные, уважения, самосовершенствования;
 - в) самосовершенствования, социальные, потребности в безопасности, физиологические, уважения;
 - в) социальные, физиологические, потребности в безопасности, уважения, самосовершенствования.
24. В соответствии с теорией Х Дугласа МакГрегора человек:
- а) обладает творческим мышлением;
 - б) стремится к проявлению самостоятельности;
 - в) не любит работать и старается избежать ответственности;
 - г) проявляет интерес к работе вне зависимости от форм мотивации.
25. В чем заслуга классической школы управления?
- а) создание систематизированной теории управления, выделение управления как особого вида деятельности;
 - б) создание «философии практики»;
 - в) разработка штабного принципа управления;
 - г) разработка моделей компетенций;
 - д) создание гуманистического подхода к управлению.
26. Из перечисленных авторов – 1.Ф.У.Тейлор, 2.А.Файоль, 3.М.П.Фоллет, 4.Ф.Гилбрет, 5.С.Черчмен, 6.Г.Гант – представителями школы научного управления являются:
- а) 1, 3, 6;
 - б) 2, 3, 5;
 - в) 2, 4, 6;
 - г) 1, 2, 4;
 - д) 3, 5, 6.
27. Из перечисленных принципов: 1.Научность, 2.Дисциплина, 3.Экономичность, 4.Иерархия, 5.Ответственность, 6.Инициатива - принципами администрирования являются:
- а) 2, 4;
 - б) 1, 3, 5;
 - в) 2, 4, 6;
 - г) 3, 4, 5;
 - д) 1, 5, 6.
28. Кто не является представителем школы человеческих отношений?
- а) А.Файоль;
 - б) Г.Мюнстербер;
 - в) Э.Мэйо;
 - г) М.П.Фоллет;
 - д) А. Маслоу.
29. В чем заключается цель создания философии предприятия?
- а) создание имиджа предприятия;
 - б) формирование устава фирмы;
 - в) снижение издержек производства;
 - г) регистрация в налоговых органах;
 - д) составление учредительского договора.

30. К какой группе административных методов управления можно отнести процедуру нормирования труда?

- а) организационные методы воздействия;
- б) распорядительные методы воздействия;
- в) материальная ответственность и взыскания;
- г) методы дисциплинарного воздействия;
- д) экономические методы.

31. К организационным методам воздействия на персонал относится:

- а) должностная инструкция;
- б) приказ;
- в) распоряжение;
- г) удержание из зарплаты;
- д) увольнение.

32. Какая из перечисленных концепций управления утверждает, что эффективность работы руководителя определяется не его личными качествами, а манерой поведения по отношению к подчиненным, «стилем руководства»?

- а) структурный подход;
- б) интерактивный подход;
- в) поведенческий подход;
- г) процессный подход;
- д) административный подход.

33. Какие выделяют способы распорядительного воздействия на персонал?

- а) приказы;
- б) устав предприятия;
- в) инструкции;
- г) штатное расписание;
- д) должностные инструкции.

34. Система работы с кадрами состоит из подсистем: кадровой политики, подбора персонала, оценки персонала, расстановки персонала, оценки персонала и:

- а) аттестации персонала;
- б) социального развития;
- в) найма персонала
- г) ничего из вышеперечисленного

35. Персонал фирмы подразделяется на:

- а) основной, вспомогательный и обслуживающий;
- б) руководители, специалисты и основной;
- в) производственный и управленческий
- г) производственный, вспомогательный и управленческий

36. Управленческий персонал разделяется на:

- а) основной, вспомогательный и обслуживающий;
- б) руководителей и специалистов;
- в) производственный и вспомогательный;
- г) производственный, вспомогательный и обслуживающий;

37. Рабочий персонал фирмы подразделяется на:

- а) основной, вспомогательный и обслуживающий;
- б) руководителей, специалистов и основной;
- в) производственный и управленческий
- г) производственный, вспомогательный и управленческий

38. Перечень обязательных документов при приеме на работу включают трудовую книжку, личное заявление о приеме на работу, копию документов об образовании и :

- а) характеристику
- б) рекомендательных писем

- в) резюме
- г) листок по учету кадров

39. Развитие персонала - это:

- а) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
- б) процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;
- в) обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей;
- г) процесс аттестации персонала;
- д) периодическое обновление кадрового состава организации

40. Какие методы наиболее эффективны для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе):

- а) деловые игры
- б) ротация;
- в) ученичество и наставничество;
- г) лекция;
- д) разбор конкретных ситуаций

41. Какие методы наиболее эффективны для обучения техническим приемам (ремонт несложной бытовой техники, электродвигателей):

- а) инструктаж;
- б) ротация;
- в) ученичество и наставничество;
- г) лекция;
- д) самообучение

42. Карьера - это:

- а) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;
- б) повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;
- в) предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти;
- г) осознанное регулярное перемещение работника с одной должности на другую;
- д) потенциальная возможность занятия вакантной должности

43. Наиболее распространенный в практике организаций подход к управленческому развитию:

- а) неструктурированный, непланируемый;
- б) планируемое развитие за пределами работы;
- в) планируемое развитие на работе;
- г) использование стандартизированных моделей;
- д) ответы «б» и «в»

44. Планируемое развитие менеджеров за пределами работы предусматривает:

- а) обучение по договору учебным центром;
- б) ротацию менеджеров;
- в) делегирование полномочий подчиненному;
- г) формирование резерва кадров на выдвижение;
- д) все вместе

45. Основные затраты на персонал включают:

- а) страховые взносы;
- б) заработную плату;
- в) оплату транспорта;
- г) премии

46. Косвенные затраты на персонал включают:

- а) надбавки к заработной плате;

- б) средства на охрану труда;
- в) оплату транспортных расходов;
- г) всё вышеперечисленное

47. Для расчета эффективности мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом необходимо использовать:

- а) статистические данные;
- б) инструкции Центробанка РФ;
- в) методические рекомендации, утвержденные различными министерствами и ведомствами и т.п.;
- г) государственный стандарт.

48. Чем определяется эффективность систем управления персоналом организации:

- а) затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации;
- б) потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации;
- в) сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом;
- г) сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование организации.