

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.11.2024
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры территориального управления и планирования Васильева И.В.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

Цель: получение магистрантами первичных знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	8,25
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	59,75
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	17	2	15	ОПК-3
Раздел 2. Психологические возрастные особенности обучающихся.	17	2	15	
Раздел 3. Образовательные технологии в высшей школе.	17	2	15	
Раздел 4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	17	2,25	14,75	
Итого за семестр	68	8,25	59,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75	
ИТОГО по дисциплине	72	8,25	59,75	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.

Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ.. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы.

Раздел 2. Психологические возрастные особенности обучающихся.

Психологические возрастные особенности обучающихся. Специфика взаимодействия со студентами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов.

Раздел 3. Образовательные технологии в высшей школе.

Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования. Реализация современных технологии обучения в высшей школе: проектная, модульно рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

Раздел 4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

6.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
3. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Врач - педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др.; под ред. Н.Д. Ющука; ГОУ ВУНМЦ. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. - 302 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>

3. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб, пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.

4. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова - М.: ФЛИНТА, <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html> 2016.

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет,

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет,

7. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html> 2016.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования владеть: методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>		<p>Продвинутый (хорошо)</p>
	<p>Владеть: методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения. Имеет сформировавшееся систематическое умение: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Показал сформировавшееся систематическое владение: методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными</p>

		потребностями и действиями оказания адресной помощи обучающихся на соответствующем уровне образования
--	--	---

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Письменная работа	Тема письменной работы не раскрыта	Тема письменной работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Введение в дисциплину. Цели, предмет, метод и задачи.

Примерные темы рефератов

1. Определите мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке.
2. Охарактеризуйте роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Определите фундаментализация образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
4. Определите гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
4. Охарактеризуйте интеграционные процессы в современном образовании.
5. Определите информатизация образовательного процесса как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
5. Дайте представление о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
7. Определите категорию образа.
8. Определите образ мира как многоуровневую систему представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности.
6. Дайте общее понятие о деятельности.
7. Определите психологическую структуру деятельности и «деятельностную» трактовку психики.
8. Определите познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение.
9. Определите функциональную структуру познавательных процессов и понятие «образ мира».
10. Сформулируйте понятие планомерного формирования умственных действий.
11. Определите стимульную парадигму функциональной структуры познавательных процессов.
12. Определите деятельностную парадигму и ее сущность.
13. Дайте представление об учебной деятельности и ее содержании.
14. Сформулируйте основные положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий
15. Дайте понятие интериоризации.
16. Сформулируйте этапы формирования умственных действий и понятий.
17. Дайте представление о типах ориентировочной основы действия или типы учения.
18. Дайте представление об учете особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя.
19. Дайте представление о возможностях и ограничениях использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
20. Сформулируйте представление о психологических трудностях преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути.
21. Охарактеризуйте трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза.
22. Дайте представление о влиянии Я-концепции преподавателя на стиль поведения.
23. Охарактеризуйте сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции.
24. Дайте представление о самоуважении как факторе психологического здоровья преподавателя.

25. Охарактеризуйте стиль общения преподавателя как детерминанту самопрезентации.
26. Охарактеризуйте особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

База тестовых заданий

1. Отметьте правильное определение педагогики:
- а) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
 - б) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
 - в) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения.
2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
- а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
 - б) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и под подготовки к трудовой жизни;
 - в) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.
3. Дополните. Основателем школы «Дом радости» является итальянский философ гуманист...
4. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:
- а) наследственность, среда, воспитание;
 - б) наследственность, обучение;
 - в) обучение, воспитание, среда.
5. Отметьте наиболее правильное определение развития:
- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
 - б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
 - в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
6. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в...
7. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:
- а) педагогические способности и умения;
 - б) общая высокая культура, эрудиция;
 - в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.
8. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют...
9. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»
- а) эмоциональный барьер;
 - б) мотивационный барьер;
 - в) моральный барьер;
 - г) эстетический барьер.
10. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науки
- а) академические способности;
 - б) креативные способности;
 - в) дидактические способности;

- г) суггестивные способности.
11. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации
- а) методы организации деятельности детей;
 - б) методы формирования сознания;
 - в) методы стимулирования положительного поведения.
12. Отметьте правильный ответ. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»
- а) «Флаги на башнях»;
 - б) «Книга для родителей»;
 - в) «Педагогическая поэма».
13. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»
- а) моральный барьер;
 - б) мотивационный барьер;
 - в) барьер несходства характеров;
 - г) эмоциональный барьер.
14. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы
- а) методы стимулирования положительного поведения;
 - б) методы формирования общественного сознания;
 - в) методы организации деятельности детей.
15. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.
- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
 - б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
 - в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.
16. Отметьте правильный ответ. В государственных воспитательно-образовательных учреждениях создание и деятельность политических партий, религиозных движений не допускается
- а) верно;
 - б) неверно.
17. Отметьте правильный ответ. Какой наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности
- а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося.
 - б) уровень воспитанности обучающихся.
 - в) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся.

Профессионально-ориентированные ситуационные задачи

Ситуация 1

Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он,

смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Здесь можно 2 варианта: либо с ответами, либо без... «Вот тебе и на!» «А что тебе смешно?» «Ну, и ради бога!» «Ты что, дурачок?» «Люблю веселых людей». «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция: «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».

«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?» «Тебе просто не хочется учиться». «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя? «Не хочешь — заставим!» «Для чего же ты тогда пришел учиться?» «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» «Не мог бы ты объяснить, почему?» «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов в группе?» — Что должен на это ему ответить преподаватель? «Если честно сказать — сомневаюсь».

«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». «Почему ты сомневаешься в себе?»

«Давай поговорим и выясним проблемы». «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от учебы)». — Как нужно ответить ему?

«Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу». Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям». «Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»

«А что ты собираешься делать дальше?» «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в вузе». «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в вузе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель? «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания». «Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри». «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы». «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». — Как на это должен отреагировать преподаватель? «Перестань говорить глупости!» «Ничего себе, додумался!» «Может быть, тебе найти другого преподавателя?» «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?» «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?» «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика преподавателя? «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

«С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!» «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?» «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится». «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения». «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

«Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь». «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об

этом». «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются». «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

«Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении». «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». — Как следует на это отреагировать учителю? «Ну вот, опять!» «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?» «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее». «Я хотел (а) бы знать, почему?» «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?» «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Вопросы к зачёту

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования.
3. Методы педагогических и психологических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Характеристика системы высшего образования в РФ.
6. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
7. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
8. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
9. Преподаватель вуза как творческая личность.

10. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
2. Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
3. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
4. Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
5. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
6. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
7. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
8. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
9. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
10. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.
11. Формы организации образовательного процесса в вузе.
12. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
13. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
14. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
15. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
16. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
17. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
18. Состав, структура и разработка частной методики.
19. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
20. Система управления качеством (СМК) образования в вузе.
21. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования
 1. студентов и преподавателей в повышении качества образования в вузе.
22. Сущность и особенности процесса воспитания в высшей школе.
23. Система воспитательной работы в вузе.
24. Основные методы воспитания студентов. Формы и средства воспитательной работы в вузе.
25. Роль куратора студенческой группы в формировании личности будущего специалиста.
26. Общая характеристика общения. Психологическая характеристика невербальных средств
 2. общения.
27. Цели и ценности педагогического общения. Психолого-педагогические механизмы рефлексии.
28. Виды и стили педагогического общения.
29. Способы и средства психологического воздействия на личность.
30. Роль учебной группы в воспитании личности студента.
31. Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель.
32. Структура профессионально важных качеств руководителя.
33. Понятие конфликта. Организационные конфликты.
34. Причины производственных конфликтов. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.
35. Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций в организации.