

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 2024.11.21 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4



УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.

«21» ноября 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Этнология

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Предпринимательство в индустрии туризма

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин Лариной Г.В.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<b>Знать (З):</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
	<b>Уметь (У):</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
	<b>Владеть (В):</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
<b>Профессиональная компетенция</b>	
ПК-4 <i>Готов к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме</i>	<b>Знать (З):</b> методы научных исследований как неотъемлемую часть научного познания, их специфику применения в области туристской деятельности
	<b>Уметь (У):</b> применять в ходе исследования различные виды методов научного познания;
	<b>Владеть (В):</b> навыками и опытом применения различных методов исследований в области туристской деятельности.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы высшего образования 43.03.02 Туризм профиль Предпринимательство в индустрии туризма

Целями изучения дисциплины «Этнология» приобретение знаний по этнологии, ознакомить студентов в системе с основными проблемами, тенденциями и закономерностями развития этнической картины мира.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	5 семестр
--------------------	-----------

Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>35,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Введение в этнологию, как в научный предмет	<b>31</b>	16	15	УК-5 ПК-4
<b>Раздел 2.</b> Этническая культура	<b>37</b>	16,25	20,75	
<b>Итого за семестр</b>	<b>68</b>	32,25	35,75	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>32,25</b>	<b>35,75</b>	

##### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

###### Раздел 1. Введение в этнологию, как в научный предмет

###### **Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 1.** Введение. Этнология как учебный предмет Этнология – наука о народах. Необходимость, возможность и перспективы изучения основ этнологии на историческом факультете педагогического вуза. Место курса в системе исторического и социально-педагогического образования. Задачи, логика и структура курса. Проблематика семинарских и практических занятий, требования к подготовке студентов к этим занятиям. Содержание и формы самостоятельной работы студентов, формы учебного контроля. Анализ учебной, справочной, основной научной и научно-популярной литературы. Периодические издания по этнологии (этнографии).

**Тема 2.** Этнология как наука, ее место в системе общественных и гуманитарных наук Объект и предметная область исследования ученого-этнолога. Понятие этноса и этничности. Этнос как социокультурная единица. Социализация подрастающих поколений как способ воспроизводства этноса. Виды этносоциальных общностей в историческом и социологическом разрезе. Нация и национальность. Основные разделы этнологического исследования: антропогенез, этногенез и этническая история, социальная организация этноса, семья и семейно-брачные отношения, общественный быт, этническая культура, психология этноса. Этнология и родственные ей социальная и культурная антропология. Связь этнологии с историей, с педагогикой и психологией, социологией, культурологией, юриспруденцией, лингвистикой. Альтернативные понимания этноса как природного явления, как мыслительного конструкта. Связь этнологии с

материалистическими и идеалистическими представлениями о мире.

**Тема 3.** Классификация этносов мира и России Классификация как общенаучный исследовательский метод. Основания для классификации этносов. Географическая классификация, ее варианты. Антропологическая классификация. Культурологические классификации: выделение хозяйственно-культурных типов (ХКТ), историко-этнографических областей. Народы России и Сибири с точки зрения географической, антропологической, культурологических классификаций. Этнолингвистическая (языковая) классификация народов. Понятия языковой семьи, группы, надсемьи. Языковые семьи коренных народов России: индоевропейская, северно-кавказская, урало-юкагирская, алтайская, енисейская, чукотско-камчатская, эскимосо-алеутская. Ностратическая надсемья. Языковые универсалии и проблема общности происхождения всех этносов.

**Тема 4.** История этнологии (этнографии), ее современные концепции Античные и средневековые истоки европейской и отечественной этнологии. Этнография в России в дооктябрьский период, в 1920-е годы. Сибирь на этнографической «карте» в досоветский период и в 1920-х гг. Вклад в науку Н. Н. Миклухо-Маклая, о. Иннокентия (Иоанна) Вениаминова, А. А. Макаренко, М. К. Азадовского, Г. С. Виноградова, Д. К. Зеленина, В. Я. Пропша, Л. Н. Гумилева. Судьба этнографии в советский период истории. Достижения историко-генетического направления в отечественной этнологии. Современные методологические трудности и искания российских этнологов. Основные научные школы и исследовательские направления в зарубежной этнологии. Эволюционная школа, труды Э. Тайлора. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф. Боаса, ее влияние на последующее развитие культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии, работы К. Леви-Строса. Современное положение, постмодернизм в этнологии. От этнографии-описания к этнографии-диалогу. Исследования этнографии детства и родительства, детского фольклора в России и за рубежом. Труды М. Мид, И. С. Кона, М. Н. Мельникова. Этнопедагогика как важная предметная область этнологии.

## **Раздел 2. Этническая культура.**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 5.** Этническая культура как объект изучения в этнологии Понятия этнической и народной культуры. Факторы формирования этнической культуры: географический, языковой, религиозный, социальный, психический. Структура народной культуры. Материальная культура: орудия производства, поселения и жилища, костюм, пища и домашняя утварь. Духовная культура: народные знания, религия и религиозные верования, народное художественное творчество (фольклор), соционормативная культура. Многообразие и равноценность этнических культур. Формы, уровни и этапы развития этнической культуры. Традиционно-бытовая (обыденная) и профессиональная культура. Архаическая и традиционная культура, их основные черты и механизмы воспроизведения. Культурный синкретизм, традиция, обычай, ритуал (обряд), культурный пережиток. Проблема модернизации традиционных обществ. Современная (модернизированная) и постиндустриальная культура. Общемировая и массовая культура, ее этнические элементы.

**Тема 6.** Этносоциальные процессы и проблемы в современном мире Сочетание интегративных и центробежных тенденций в новой и новейшей этнической истории человечества. Развитие современной этносоциальной ситуации в России: факторы, направления, текущее состояние. Достижения и пороки национально-территориальной автономии народов. Специфика этнической структуры и этнополитической ситуации в Сибири. Взаимообогащение культуры народов при интеграционном развитии отношений. Очаги межэтнической напряженности (скрытой и открытой). Их исторические,

экономические, политические, демографические, культурологические и психологические причины. Проблема сохранения и полноценного развития малочисленных народов Севера и Сибири. Идея и практика национально-персональной автономии. Возможности историков и педагогов в деле гармонизации межнациональных отношений и развития своего народа.

**Тема 7.** Этническое самосознание и идентичность как научная и общественная проблема Этническое самосознание как признак народа. Структура этнического самосознания: самоназвание народа, этнический стереотип и этнический образ. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этническая идентичность как психологическая категория. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты этнической идентичности. Понятие этнофора. Возрастное становление, развитие и изменение этнической идентичности. Инкультурация. Юридически-правовое и педагогическое измерение этнической идентичности. И. А. Бодуэн де Куртенэ о принципах национальной политики в демократическом обществе. Конституция Российской Федерации о национальной идентификации. Роль педагогов в оптимизации социального (в том числе этнического) самосознания личности и группы.

**Тема 8.** Источники и методика этнологического исследования Этнографический факт, его отражение в источниках и интерпретация в исследовании, при преподавании. Специфика этнологического источника. Типы и виды имеющихся источников – вещественных, письменных, устных, аудиовизуальных. Необходимость и возможность создания новых источников. Место в этнологии теоретической, полевой и прикладной работы. Методы полевой этнографии: наблюдение, опрос, картографирование, эксперимент. Сбор, фиксирование, экспонирование явлений материальной культуры. Подходы и методы теоретической интерпретации в этнологии. Структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический подходы. Метод пережитков. Компонентный анализ. Кросскультурный метод. Общенаучные, междисциплинарные и математико-статистические методы в этнологии.

**Тема 9.** Основные понятия и проблемы этноистории и исторической этнологии Основные этапы антропогенеза. Расы и расогенез. Факторы, проявления, последствия расогенеза. Несостоятельность расистских теорий и преступность расистской политики. Этногенез, его основные проявления. Понятия этнической интеграции и консолидации, этнической дифференциации. Этнические миграции. Этнические диаспоры и общины. Титульные и коренные народы. Национальное меньшинство. Межэтническая коммуникация как историческое явление. Факторы и формы этнических контактов. Этнокультурное влияние и взаимодействие. Ассимиляция, геноцид, апартеид, сегрегация и дискриминация как неравноправные формы коммуникации. Этнические конфликты. Их причины, варианты типологии, способы урегулирования. Толерантность как условие профилактики конфликтов.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518283>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513847>
2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517609>

#### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно

распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Этнология**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль Предпринимательство в индустрии туризма

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  <b>уметь:</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм  <b>владеть:</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  <b>Умеет уверенно:</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм  <b>Владеет уверенно:</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм  <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>
<p>ПК-4 Готов к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> методы научных исследований как неотъемлемую часть научного познания, их специфику применения в области туристской деятельности  <b>уметь:</b> применять в ходе исследования различные виды методов научного познания;  <b>владеть:</b> навыками и опытом применения различных методов исследований в области туристской деятельности.</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> методы научных исследований как неотъемлемую часть научного познания, их специфику применения в области туристской деятельности  <b>Умеет уверенно:</b> применять в ходе исследования</p>

		различные виды методов научного познания; <b>Владеет уверенно:</b> навыками и опытом применения различных методов исследований в области туристской деятельности.
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> методы научных исследований как неотъемлемую часть научного познания, их специфику применения в области туристской деятельности <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> применять в ходе исследования различные виды методов научного познания; <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками и опытом применения различных методов исследований в области туристской деятельности.

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
2. Межэтнические браки.
3. Этнология и периодическая печать.
4. Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде.
5. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
6. Межнациональные конфликты и их типология.
7. Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде.
8. Женский образ и положение женщины в разных странах мира.
9. Кинесика и жесты в этнологии.
10. Положение национальных меньшинств в странах Фенноскандии.
11. Функциональный внутриэтнический конфликт. Смута как функциональное проявление традиционного сознания.

12. Проблема Квебека в современной Канаде.
13. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.
14. Этнические стереотипы поведения.
15. Эволюционная школа в этнографии.
16. Направление диффузионизма в этнологии.
17. Концепция функционализма в этнологии.
18. Социологическая школа в этнологии.
19. Американская школа в исторической этнологии.
20. Этнопсихологическое направление и его роль в этнологии.
21. Идеи структурализма и культурного релятивизма в современной этнографии.
22. Постмодернизм в этнологии.
23. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
24. Этнические стереотипы поведения.

## ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ВАРИАНТ 1.

**1. Предмет этнологии:**

- а. этнос;
- б. свойства этноса;
- в. этникос;

**2. Основное понятие этнологии:**

- а. этнос;
- б. нация;
- в. фольклор.

**3. Основоположник эволюционной школы в этнологии:**

- а. Ф. Ратцель;
- б. Л. Леви-Брюль;
- в. Э. Тайлор;

**4. Проблематикой, какой науки является теоретическое знание об этнических феноменах:**

- а. этнография;
- б. этнополитология;
- в. этнология.

**5. Определение в культуре каждого этноса остатков прошлого, по которым можно сделать выводы о положении вещей на более раннем историческом этапе является метод:**

- а. полевых исследований;
- б. исторический;
- в. пережитков.

**6. Исчезнувшие этносы изучает:**

- а. палеоэтнография;
- б. этническая антропология;
- в. фольклористика.

**7. В середине XIX в. в Российской империи народы начинают изучать:**

- а. Ф. Ратцель;
- б. Российское географическое общество;
- в. С.А. Токарев.

**8. Кто предложил название «этнология» для обозначения самостоятельной науки в системе наук:**

- а. Г.Л. Морган;

б. Ж.Ж. Ампер;

в. Н.И. Надеждин.

**9. Идея признания равноправия различных культур независимо от уровня их развития является главной:**

а. советской этнографической школы;

б. культурного релятивизма;

в. диффузионизма.

**10. Представитель советской этнографической школы:**

а. Р. Бенедикт;

б. Ю.В. Бромлей;

в. С.М. Широкогоров.

## ВАРИАНТ 2.

**1. Антропологическая классификация этносов предполагает выделение:**

а. язык;

б. этническое самосознание;

в. раса.

**2. Венгерский язык относится к:**

а. финно-угорской языковой семье;

б. романской языковой группе;

в. балтийской языковой группе.

**3. Принцип классификации, основанный на этнологических методах исследования хозяйства и культуры:**

а. выделение историко-этнографических областей;

б. хозяйственно-культурная классификация;

в. культурная.

**4. Объективным признаком этноса является:**

а. религия;

б. язык;

в. этническое самосознание.

**5. К картвельской языковой семье относятся:**

а. грузины;

б. баски;

в. армяне.

**6. На основе культурно-языковой традиции и путем добровольной идентификации в пределах одного государства формируется:**

а. племя;

б. народность;

в. нация.

**7. Автор теории «этникоса» и «этносоциального организма»:**

а. Ю.В. Бромлей;

б. Н.Н. Чебоксаров;

в. В.А. Тишков.

**8. Явление шаманизма относится к классификации:**

а. хозяйственно-культурной;

б. брачно-семейных отношений;

в. религиозной.

**9. Совокупность исторических явлений и процессов, которые имеют место в ходе формирования того или иного народа и приводят к окончательному сложению его этнического лица – это:**

а. этногенез;

б. этнические процессы;

в. глоттогенез.

**10. Предел делимости этноса, при котором в основном сохраняются его свойства – это:**

- а. диаспора;
- б. субэтнос;
- в. отдельный человек.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Этнология как наука. Объект и предмет, методы этнологии. Основные понятия.
2. Основные проблемы этнологической науки и пути их решения. Связь этнологии с другими науками.
3. Становление этнологии как науки: от истоков до формирования научного знания.
4. Этнология в России.
5. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
6. Теории этноса и проблема этничности в современной этнологии.
7. Типы этнической общности и основные формы этноса.
8. Этногенез и его основные факторы. Этапы этногенеза.
9. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
10. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
11. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).
12. Виды брачно-семейных отношений этносов.
13. Ритуал в существовании этноса.
14. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
15. Понятие и основания этнической идентичности.
16. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
17. Этническая культура и её функции. Этнические особенности языка культуры.
18. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.
19. Фольклор и его значение. Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса.
20. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
21. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
22. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления. Формы и способы урегулирования. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
23. Традиционные социальные институты: проблема и специфика трайбализма.
24. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
25. Этнические черты психики (идентичность, менталитет, национальный характер, этноцентризм, этнические чувства и вкус, этническое самосознание).
26. Теории современной этнологии
27. Этнические процессы современной России. 28. Коренные народы и национальные меньшинства: особенности развития.