Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 13:13:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Территориального управления и планирования

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент в образовании, создание и управление проектами

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры территориального управления, к.э.н. Кондрашовой О.Н.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры территориального управления Васильева И.В.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИДК$_{УК-2.1}$ Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**Знать:** жизненный цикл проекта **Уметь:** выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации **Владеть:** навыком применения полученные знания и умения в реальных условиях
ИДК$_{УК-2.2}$ Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** правовые нормы, которые регулируют сферу проекта (законодательство, стандарты, контракты, требования к документации) **Уметь:** анализировать имеющуюся ситуацию: выявлять ограничения, сопоставлять варианты решения с ресурсами и правовыми рамками **Владеть:** практическими навыками анализа ситуации и оценки последствий разных вариантов решения
ИДК$_{УК-2.3}$ Способен публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	**Знать:** этапы работы над проектом, определять этапы его жизненного цикла, формулировать цель, актуальность и значимость проекта **Уметь:** публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях **Владеть:** навыками публичного выступления с результатами проектной работы.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИДК$_{УК-3.1.}$ Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** принципы работы в команде, особенности командной динамики, правила эффективного социального взаимодействия **Уметь:** организовывать групповую работу, мотивировать коллег, делегировать задачи, разрешать конфликты, брать на себя инициативу, вдохновлять команду, брать ответственность за общий результат **Владеть:** навыками конструктивной обратной связи, фасилитации групповых процессов, управления групповым конфликтом, навыками командной рефлексии
ИДК$_{УК-3.2}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	**Знать:** основы групповой динамики и ролей в команде **Уметь:** организовывать обмен информацией и опытом **Владеть:** инструментами совместной работы для организации обмена знаниями и координации

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Менеджмент в образовании, создание и управление проектами» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин»

Изучение данной дисциплины способствует формированию представлений студентов о сущности конструирования педагогического процесса, направленного на развитие личности, приобретение ею значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении профессиональных педагогических задач, а также об инновационных методах проектирования педагогической деятельности в сфере образования.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**8,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**59,75**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования.	20	2	18	реферат	УК-2 УК-3
Раздел 2. Организационно-управленческие основы разработки образовательных проектов	20	2	18	Доклад с презентацией	
Раздел 3. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации	28	4,25	23,75	реферат	
Итого за семестр	68	20,25	59,75	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	0,25			
ИТОГО по дисциплине	72	20,25	59,75		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования.

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Раздел 2. Организационно-управленческие основы разработки образовательных проектов

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Раздел 3. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации.

Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2024. — 424 с. — ISBN 978-5-507-49684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399200

2. Леденева, А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / А. В. Леденева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265907

Дополнительная литература:

1. Исакова, Г. С. Информационно-аналитические технологии в управлении образованием. Практикум : учебно-методическое пособие / Г. С. Исакова. — Москва : МПГУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-1185-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339050

2. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-261-01376-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161862

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность

университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Суб-лицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Территориального управления и планирования

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Менеджмент в образовании, создание и управление проектами

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** жизненный цикл проекта, правовые нормы, которые регулируют сферу проекта (законодательство, стандарты, контракты, требования к документации), этапы работы над проектом, определять этапы его жизненного цикла, формулировать цель, актуальность и значимость проекта **Уметь:** выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, анализировать имеющуюся ситуацию: выявлять ограничения, сопоставлять варианты решения с ресурсами и правовыми рамками, публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях **владеть:** навыком применения полученные знания и умения в реальных условиях, практическими навыками анализа ситуации и оценки последствий разных вариантов решения, навыками публичного выступления с результатами проектной работы.	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** жизненный цикл проекта, правовые нормы, которые регулируют сферу проекта (законодательство, стандарты, контракты, требования к документации), этапы работы над проектом, определять этапы его жизненного цикла, формулировать цель, актуальность и значимость проекта **Умеет уверенно:** выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, анализировать имеющуюся ситуацию: выявлять ограничения, сопоставлять варианты решения с ресурсами и правовыми рамками, публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях **Владеет уверенно:** навыком применения полученные знания и умения в реальных условиях, практическими навыками анализа ситуации и оценки последствий разных вариантов решения, навыками публичного выступления с результатами проектной работы.	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** жизненный цикл проекта, правовые нормы, которые регулируют сферу проекта	Реферат Доклад с презентацией

		(законодательство, стандарты, контракты, требования к документации), этапы работы над проектом, определять этапы его жизненного цикла, формулировать цель, актуальность и значимость проекта **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, анализировать имеющуюся ситуацию: выявлять ограничения, сопоставлять варианты решения с ресурсами и правовыми рамками, публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками конструктивной обратной связи, фасилитации групповых процессов, управления групповым конфликтом, навыками командной рефлексии, инструментами совместной работы для организации обмена знаниями и координации	Итоговое тестирование
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** принципы работы в команде, особенности командной динамики, правила эффективного социального взаимодействия, основы групповой динамики и ролей в команде **Уметь:** организовывать групповую работу, мотивировать коллег, делегировать задачи, разрешать конфликты, брать на себя инициативу, вдохновлять команду, брать ответственность за общий результат, организовывать обмен информацией и опытом **владеть:** навыками конструктивной обратной связи, фасилитации групповых процессов, управления групповым конфликтом, навыками командной рефлексии, инструментами совместной работы для организации обмена знаниями и координации	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** принципы работы в команде, особенности командной динамики, правила эффективного социального взаимодействия, основы групповой динамики и ролей в команде **Умеет уверенно:** организовывать групповую работу, мотивировать коллег, делегировать задачи, разрешать конфликты, брать на себя инициативу, вдохновлять команду, брать ответственность за общий результат, организовывать обмен информацией и опытом **Владеет уверенно:** приёмами и методами межкультурной коммуникации, навыками толерантного и конструктивного взаимодействия: умением недискриминационно учитывать социокультурные особенности других, находить точки соприкосновения, навыками вербальной и невербальной коммуникации, адаптированными под разные культурные контексты	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование

	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** принципы работы в команде, особенности командной динамики, правила эффективного социального взаимодействия, основы групповой динамики и ролей в команде **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** организовывать групповую работу, мотивировать коллег, делегировать задачи, разрешать конфликты, брать на себя инициативу, вдохновлять команду, брать ответственность за общий результат, организовывать обмен информацией и опытом **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками конструктивной обратной связи, фасилитации групповых процессов, управления групповым конфликтом, навыками командной рефлексии, инструментами совместной работы для организации обмена знаниями и координации	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно

		выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	отклонениями от требований методических указаний.	обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования.
2. Раскрытие понятия проекта в образовании, его роли, подходов к управлению и жизненного цикла.
3. Классификация проектов в образовании.
4. Анализ различных типов проектов (образовательные, инновационные, управленческие) и критериев их типологизации.
5. Основы разработки образовательных проектов.
6. Изучение этапов создания проекта: от формирования концепции и замысла до проработки целей и задач с использованием метода «дерева целей».
7. Сущность и принципы управления проектами.
8. История развития проектного менеджмента, его функции и подсистемы.
9. Участники проектов в образовании и их роль.
10. Анализ функций менеджера проекта, команды и заинтересованных сторон.
11. Окружающая среда проекта в образовании.
12. Влияние внешних и внутренних факторов на реализацию проекта.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогический менеджмент: исторический очерк.
2. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
3. Особенности управления педагогическими системами.
4. Современная школа как объект научного управления.
5. Управление инновационными процессами в сфере образования.
6. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.
7. Педагогический анализ и контроль как функции управления школой.
8. Организация самоуправления в школе.
9. Инновационный процесс в образовании как объект управления.
10. Юридические аспекты инновационной деятельности в образовании на территории РФ.
11. Технология и этика организации психолого-педагогического исследования.
12. Сравнительный анализ традиционной и проблемной технологий обучения.
13. Технология предупреждения агрессивного поведения школьников.
14. Технология преодоления педагогической запущенности у подростков (указать конкретный вид запущенности).
15. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
16. Проект «Педагогическое просвещение молодых родителей в образовательном учреждении».
17. Проект создания моложенного клуба по интересам среди студентов вуза.
18. Проект «Предупреждения вредных привычек у младших школьников»
19. Диагностика социального развития школьника.
20. Планирование воспитательного потенциала в классе на основе педагогической диагностики.

21. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
22. Конфликтность и барьеры в общении.
23. Общение и личность в педагогическом процессе.
24. Коммуникативная функция педагогической деятельности и ее значение в педагогическом процессе.
25. Социально-психологические факторы эффективности общения преподавателя и учащихся
26. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического руководства.
27. Стили общения в педагогическом взаимодействии.
28. Коммуникативная компетентность личности.
29. Технологии активного слушания.
30. Философия и логика проектирования.
31. Формы организации инновационной деятельности в образовании.
32. Инновационный образовательный проект и методы оценки его эффективности.
33. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки.

Вопросы к зачёту

1. Дайте определение понятиям «менеджмент», «управление». Проведите сравнительный анализ понятий.
2. Охарактеризуйте профессиональные качества современного менеджера. Управленческая культура руководителя.
3. Функции управления (традиционный подход к классификации функций управления, современная классификация функций управления).
4. Традиционная классификация принципов управления, принципы педагогического менеджмента.
5. Классификация методов управления.
6. Технологии управления.
7. Управленческие решения (алгоритмы принятия управленческих решений).
8. Характерные признаки линейной (*функциональной, смешанной, дивизиональной, проектной, матричной*) структуры управления.
9. Сущность понятия «Система образования». (Схематически изобразите ее структуру).
10. Показатели качества управления.
11. Стили управления.
12. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
13. Задачи внутришкольного управления.
14. Характеристика системы внутришкольного контроля. Виды внутришкольного контроля.
15. Образовательное учреждение как система и объект управления
16. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности. Условия, необходимые для эффективной деятельности педагогического коллектива.
17. Цели, содержание и методика педагогического совета.
18. Конфликты в педагогическом коллективе.
19. Аттестация работников образования, цель, этапы.
20. Система повышения квалификации работников образования.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Менеджмент в образовании, создание и управление проектами»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Как классифицируется детерминированное планирование	1) По принципу временной ориентации 2) По горизонту планирования 3) По степени неопределенности информации	3)По степени неопределенности информации	УК-2
2.	К каким ограничениям возможности планирования относятся издержки планирования:	1) Объективным 2) Субъективным 3) Личностным	1) Объективным	УК-2
3.	Какие преимущества обеспечивает планирование на предприятии:	1) Полная мобилизация всех сил и средств на выполнение плана. 2) Проясняет возникающие проблемы и риски 3) Не способствует более рациональному распределению и использованию ресурсов	2) Проясняет возникающие проблемы и риски	УК-2
4.	Планирование, формирующееся в полностью предсказуемой среде, называется:	1) Детерминированное 2) Стохастическое 3) Целевое	1) Детерминированное	УК-2
5.	Планирование, основанное на будущих изменениях:	1) Инактивное 2) Преактивное 3) Интерактивное	2) Преактивное	УК-3
6.	К какому аспекту школы как педагогической системы относится цель её деятель-	1) К системообразующим факторам 2) К общим условиям функционирования 3) К структурным компонентам	1)К системообразующим факторам	УК-3

	ности?			
7.	Автор концепции целевого управления в образовании	1) А. С. Макаренко 2) П. Дракер 3) Я. А. Коменский	2) П. Дракер	УК-3
8.	Из перечисленных видов управленческой деятельности, в зависимости от содержания анализа различают:	1) Итоговый 2) Промежуточный 3) Систематический	1) Итоговый	УК-3

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1)	Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта — это:	инцидент	УК-2
2)	Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправном участии в управлении, — это:	партнерство	УК-2
3)	В самом общем виде функциональные обязанности директора определены в:	«Типовом положении об общеобразовательном учреждении»	УК-2
4)	Основатель школы диалога культур	В.С. Библер	УК-2
5)	Аттестационная комиссия образовательного учреждения создается:	педагогическим советом образовательного учреждения	УК-2
6)	Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы, — это конфликт	внутриличностный	УК-2
7)	Способность формировать рациональную	организованность коллектива	УК-2

	структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это:		
8)	Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется —	социально-психологическим климатом	УК-2
9)	Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом	управления	УК-2
10)	Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется:	демократическим	УК-2
11)	Основоположником концепции общей теории системы является:	Л. Берталанфи	УК-2
12)	Автором классификации конфликтов является:	Л. Коузер	УК-3
13)	Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется педагогическим	процессом	УК-3
14)	В 70-х годах популярным становится подход к управлению образованием с позиции социальных наук:	социологии, психологии, философии	УК-3

15)	Федеральные органы управления образованием определяют:	базовое содержание общего среднего образования	УК-3
16)	Совокупность объектов, взаимодействие которых способствует появлению новых интегральных качеств, несвойственных образующим эту систему частям и компонентам, — это система ...	деятельностная	УК-3
17)	Методы управления можно классифицировать по:	время • механизм влияния • объект • стиль • субъект • цели	УК-3
18)	Компонент управленческой культуры руководителя школы, который образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве современной школой, называется:	аксиологическим	УК-3
19)	Педагогическое самообразование учителей предполагает овладение совокупностью	педагогических ценностей, технологии и творчества	УК-3
20)	Совпадение мнений, оценок, установок и позиций учителей по отношению к различным моментам совместной деятельности называется —	единством ориентации	УК-3
21)	Первоначально значение социальных наук для развития управления образованием было признано в:	США	УК-3
22)	Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления	децентрализация	УК-3