

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2024.11.21 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Аддиктология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
<i>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</i>	Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеет навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аддиктология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Цели дисциплины: сформировать целостное теоретическое представление о зависимом (аддиктивном) поведении.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	48,3
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	86,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной

(контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной
(контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
7 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения	67	24	43	ОПК-3
Раздел 2. Варианты аддиктивной реализации. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	67,7	24,3	43,7	
Итого за семестр	135	48,3	86,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	144	48,3	86,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения

Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения. Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные. Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория Е.Верна о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

Раздел 2. Варианты аддиктивной реализации. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Тема 3. Варианты аддиктивной реализации. Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Нервная анорексия. Происхождение. Клинические формы и течение неврогенной анорексии. Стадии развития. Диагностические критерии и признаки заболевания. Причины формирования неврогенной анорексии. Нервная булимия и гиперфагия. Типы и стадии развития. Причины формирования булимии. Диагностические критерии выявления булимии. Последствия и

заболевания. Тема 4. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. Профилактика с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций

5. Оценочные материалы по дисциплине

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессиональнопроизводственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социальнопсихологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109106> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Симатова, О. Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков :

учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-49486-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393020> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177627> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования — программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет — портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice — свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Аддиктология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<i>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</i>	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеет навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеет навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеет навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по

программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры практических заданий при проведении промежуточной аттестации

1. Э.Фромм приводит 8 вариантов агрессивного поведения: 1) игровое насилие; 2) реактивное насилие; 3) враждебность, возникающая из зависти и ревности; 4) мстительное насилие; 5) деструктивность, вследствие нарушений детско-родительских взаимоотношений; 6) компенсаторное насилие; 7) садизм; 8) архаическая жажда крови.

Вопросы и задания:

Объясните содержание каждого из приведенных вариантов агрессивного поведения и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

2. Обычно рассматриваются следующие формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Вопросы и задания:

Выберите любую форму девиантного поведения и составьте план профилактических мероприятий с учетом возраста и пола субъекта.

3. Ц.П. Короленко и Т.А. Донских описывая особенности развития зависимого поведения рассматривают следующие основные узлы:

– начало отклонения, его исходная точка (переживание интенсивного острого изменения психического состояния в виде повышенного настроения, чувства радости и т.д. в связи с определенными действиями и фиксация в сознании этой связи.). Иными словами, начало аддиктивного процесса связывается с осознанием, что существует определенный способ или вид активности, посредством которого можно сравнительно легко изменять свое психическое состояние;

– аддиктивный ритм, который характеризуется формированием определенной последовательности, частоты реализации определенного вида аддикции;

– формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности, так как вследствие учащения аддиктивного ритма приводит к тому, что он становится привычным типом реагирования, поведенческим «клише» на любую жизненную ситуацию;

– полная доминация аддиктивного поведения, определяющая его стиль жизни, отношения с окружающими. Вопросы: выберите любой вид зависимой реализации и опишите его развитие, Опишите основные проблемы коррекции

зависимого поведения.

4. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

5. Родители узнают, что их сын употребляет курительные смеси. Не зная, что предпринять, они обращаются к психологу. Предложите вариант консультативной помощи родителям в данной ситуации.

6. Два наркомана, Дмитрий С. и Петр В., пятнадцати лет. Дмитрий – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть – все решала мама. И все было хорошо – до 13 лет. А потом Дмитрий «как с цепи сорвался». Петр отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петр до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петр безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Петру приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дмитрий стал приходить к Петру. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»... Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Дмитрий и какой у Петра? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Дмитрия и Петра в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Вопросы: предложить программу работы с данным случаем.

Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. Молодая женщина – героиновая наркоманка, имеет малолетнего ребенка, проживает совместно с матерью. Мать узнает, что дочь употребляет наркотик в присутствии ребенка. Она говорит дочери, что если та не одумается, то лишится родительских прав. В ответ дочь угрожает выброситься из окна вместе с ребенком. Не зная, что предпринять в этой ситуации, мать обращается за помощью к психологу. Предложите вариант консультативной помощи матери в данной ситуации.

Вопросы к экзамену

1. Обобщите информацию касательно предмета изучения психологии аддиктивного поведения?
2. Обобщите информацию о вариантах социальной адаптации?
3. Обобщите информацию о сущности социальных норм?
4. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте, в чём заключается отличие креативной личности от личности аддиктивной?
5. Основываясь на имеющихся знаниях, поясните типологию аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
6. Основываясь на имеющихся знаниях, поясните структуру аддиктивного поведения?
7. Обобщите информацию касательно поведения, которое можно назвать гармоничным?
8. Основываясь на имеющихся знаниях, перечислите и поясните, теоретические подходы к проблеме аддиктивного поведения?
9. Обобщите информацию о социальных причинах отклоняющегося поведения.
10. Обобщите информацию о биологических предпосылках поведенческих девиаций?
11. Обобщите информацию о причинах отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода?
12. Обобщите информацию о психодинамических механизмах отклоняющегося поведения?
13. Раскройте понятия «психологическая защита», «копинг-поведение», «копингресурсы»?
14. Обобщите информацию о положениях поведенческой психологии.
15. Обобщите информацию о положениях гуманистической психологии.
16. Обобщите информацию о положениях представителей теории объектных отношений?
17. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте ведущие факторы, формирующие агрессивное поведение личности.
18. Обоснуйте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
19. Обобщите информацию о делинквентном поведении как виде отклоняющегося поведения, его особенностях.
20. Обобщите ключевые тенденции в формировании делинквентного поведения.
21. Обобщите информацию о противоправной мотивации делинквентного поведения.
22. Поясните содержание термина «Антисоциальная личность».
23. Обобщите информацию об аддиктивном поведении; общих признаках, моделях аддиктивного поведения.
24. Обобщите информацию об условиях и причинах аддиктивного поведения.
25. Обобщите информацию о роли семьи в поддержке аддиктивного поведения; феномене со-зависимости.
26. Обобщите информацию о наркотической зависимости и ведущих характеристиках.
27. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию, о любовной аддикции и ведущих характеристиках.
28. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о понятии суицидального поведения, классификации видов и возрастных особенностях.
29. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о психологических теориях суицидального поведения, внутренних мотивах.
30. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о профилактике и интервенции аддиктивного поведения личности.
31. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об общих стратегиях социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.

32. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о целях и принципах поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.
33. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об основных методах и методиках воздействия на отклоняющееся поведение личности.