Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.10.2025 11:13:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Развитие одаренности учащихся в области естественных наук

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественнонаучных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.б.н. Сойновой О. Л.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры* Экологии и биоресурсов *Еськова М. Д.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции **ПК-4** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИДК$_{ПК-4.1}$ Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	**Знать:** особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета **Уметь:** использовать методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий **Владеть:** основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
ИДК$_{ПК-4.2}$ Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	**Знать:** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности **Уметь:** проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ИДК$_{ПК-4.3}$ Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	**Знать:** методы организации работы с родителями **Уметь:** выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **Владеть:** способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие одаренности учащихся в области естественных наук» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин»

Цель: обеспечение фундаментальной подготовки к высокорейтинговым олимпиадам

обучающихся в области естественных наук, повышение качества выполнения олимпиадных заданий и результативности участия в этапах высокорейтинговых олимпиад.

Задачи:

1) познакомить студентов с историей олимпиадного движения в школе;

2) помочь студентам в овладении методикой подготовки школьников к олимпиадам по естествознанию;

3) подготовить студентов к формированию познавательного интереса школьников к естествознанию в процессе подготовки к естественнонаучным олимпиадам.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**12,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**91,75**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов				Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	
Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми	52	6	46	реферат	ПК-4
Раздел 2. Обучение и воспитание одаренных детей в соответствии с ФГОС	52	6	46	доклад	
Итого за семестр	104	12,25	91,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75	итоговое тестирование	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми

Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». Понятие«одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одарённость». Физические характеристики одаренности. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренно-

сти. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как проблема. Способы решения этих проблем. Методики 7 диагностики одаренности младших школьников. Карта интересов для младших школьников. Тест-анкета, выявления потенциала одарённости. Академическая одарённость. Художественная одарённость. Творческая одарённость (креативность). Лидерская или социальная одарённость. Спортивная (психомоторная) одарённость. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одарённых детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одарённых детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей. Одаренность в младшем школьном возрасте Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе

Раздел 2. Обучение и воспитание одаренных детей в соответствии с ФГОС

Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Интеллектуальная одарённость. Интеллектуальные вундеркинды. Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком в условиях ФГОС НОО. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно - смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей. Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС НОО. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах. Особенности программ для одаренных детей. Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей в начальной школе.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ооржак, А. В. Внеклассная работа по биологии : учебно-методическое пособие / А. В. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2023. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461927 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Абросимова, О. А. Методические рекомендации для подготовки школьников к биологической олимпиаде : методические рекомендации / О. А. Абросимова, Т. Л. Фаизова, М. В. Кириенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-580-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42201 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / Е. А. Галкина, Н. М. Горленко, О. В. Бережная, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298928 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Абросимова, О. А. Методические рекомендации для подготовки школьников к биологической олимпиаде : методические рекомендации / О. А. Абросимова, Т. Л. Фаизова, М. В. Кириенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-580-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42201 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из	143907, Московская область, г. Балашиха, ул.

числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Развитие одаренности учащихся в области естественных наук

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4 Способен Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с родителями **Уметь:** использовать методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий , проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **владеть:** основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Реферат Доклад Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с родителями **Умеет уверенно:** использовать методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся, методы и	Реферат Доклад Итоговое тестирование

		формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий , проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **Владеет уверенно:** основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы организации работы с родителями **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** использовать методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий , проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **Показал сформировавшееся систематическое владение:** основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Реферат Доклад Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы рефератов

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
28. Мюнхенская модель одаренности.
29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
30. Современные концепции лидерской одаренности.
31. Современные концепции художественной одаренности.
32. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.
34. Интеллект и исследовательское поведение.
35. Диагностика креативности.
36. Методики выявления лидерской одаренности.
37. Методы выявления художественной одаренности.
38. Методы выявления психомоторной одаренности.
39. Как становятся великими и выдающимися.
40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.

43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.
50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Стратегии выявления одаренности в области естественных наук у школьников
2. Роль проектной деятельности в развитии одаренности в естественных науках
3. Использование современных технологий в обучении одаренных детей естественным наукам
4. Интеграция междисциплинарного подхода в обучение одаренных учащихся
5. Эффективные методики преподавания естественных наук для одаренных детей
6. Психологические аспекты работы с одаренными детьми в области естественных наук
7. Роль внеурочной деятельности в развитии одаренности в естественных науках
8. Формирование исследовательских навыков у одаренных учащихся в естественных науках
9. Влияние личности учителя на развитие одаренности учащихся
10. Использование кейс-методов в обучении одаренных детей естественным наукам
11. Развитие критического мышления у одаренных учащихся в естественных науках
12. Проблемы и вызовы в работе с одаренными детьми в области естественных наук

Вопросы к зачёту

1. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в начальной школе.
3. Общие особенности одаренных детей.
4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Проявление детской одаренности.
6. Специфика одаренности в детском возрасте.
7. Признаки одаренного ребенка.
8. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя начальных классов.
9. Степени сформированности одаренности.
10. Формы проявления одаренности.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Основные современные концепции одаренности.
13. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Литературная одаренность и ее структура.
16. Развитие литературной одаренности.
17. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
18. Классификация типов одаренности для начальной школы.
19. Интеллектуальная одаренность.

20. Обучение одаренных учащихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
22. Проблемы в обучении одаренных детей.
23. Методики диагностики одаренности младших школьников.
24. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.
25. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
26. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации
в начальной школе.
27. Методологические подходы к диагностике одаренности.
28. Программы для одаренных детей.
29. Особенности воспитания одаренных детей.
30. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
31. Методологические подходы к диагностике одаренности.
32. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
33. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
34. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
35. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
36. Проблема прогнозирования развития одаренности.
37. Творческая одаренность.
38. «Диагностическая методика «Карта интересов для младших школьников».
39. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности .
40. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Развитие одаренности учащихся в области естественных наук»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Что является ключевым показателем интеллектуальной одарённости?	1. развитость конкретных мыслительных операций 2. гибкость мышления 3. способность к целеполаганию и проективному мышлению	3. способность к целеполаганию и проективному мышлению	ПК-4
2.	Какой подход наиболее эффективен для развития одарённости в естественно-научной сфере?	1.строгая алгоритмизация учебного процесса 2.проектно-исследовательская деятельность 3.пассивное восприятие информации	2.проектно-исследовательская деятельность	ПК-4
3.	Какой метод НЕ используется для диагностики одарённости?	1.наблюдение за деятельностью ребёнка 2.стандартизированные тесты интеллекта 3.анализ продуктов деятельности (проекты, рефераты)	2.стандартизированные тесты интеллекта	ПК-4
4.	Что является ключевым принципом при организации работы с одарёнными детьми в области естественных наук?	1. предоставление возможности для углублённого изучения тем и самостоятельной исследовательской деятельности 2.строгое следование стандартной программе без отклонений 3.акцент исключительно на запоминании фактов	1.предоставление возможности для углублённого изучения тем и самостоятельной исследовательской деятельности	ПК-4

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
№ п/п	Вопрос	Правильный ответ	Формируемая компетенция

1	Какой метод диагностики одарённости в естественно-научной сфере считается наиболее информативным в комплексе?	наблюдение за реальной исследовательской деятельностью ребёнка (например, в ходе эксперимента или проекта)	ПК-4
2	Какая характеристика НЕ типична для одарённого ребёнка в области естественных наук?	избегание задач, требующих нестандартного подхода, из-за страха ошибки	ПК-4
3	Что такое «дисинхронизация развития», которая нередко встречается у одарённых детей?	опережающее развитие одних функций по отношению к другим	ПК-4
4	Какой подход помогает развивать креативность в естественно-научной деятельности?	работа над открытыми исследовательскими задачами, где нет заранее заданного решения	ПК-4
5	Что является основной целью дифференциации и индивидуализации в работе с одарёнными учащимися?	создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребёнка с учётом его особенностей	ПК-4
6	Какой фактор может тормозить развитие одарённости в естественно-научной сфере?	жёсткая критика и акцент на ошибках при отсутствии конструктивной обратной связи	ПК-4
7	Какой приём лучше всего поддерживает исследовательскую мотивацию одарённого школьника на уроках естествознания?	предложение выбрать проблему для мини-исследования и сформулировать гипотезу самостоятельно	ПК-4
8	Что понимается под «индивидуальным образовательным маршрутом» (ИОМ) для одарённого учащегося в естественно-научной сфере?	персонализированный план, включающий углублённые темы, проектную и исследовательскую деятельность, а также формы контроля, соответствующие уровню ученика	ПК-4
9	В чём заключается суть метода «проблемного обучения» применительно к работе с одарёнными детьми в естественных науках?	учащиеся сталкиваются с проблемной ситуацией, формулируют вопросы, выдвигают гипотезы и ищут способы их проверки	ПК-4
10	Какой формат внеучебной деятельности наиболее эффективен для развития одарённости в области естественных наук?	участие в долгосрочном исследовательском проекте с публичной защитой результатов	ПК-4
11	Что следует учитывать при подборе заданий для одарённых учащихся по естественным наукам?	задания должны включать элементы неопределённости, допускать несколько подходов к решению и стимулировать самостоятельный поиск информации	ПК-4