

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2024.11.21  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
для  
ДОКУМЕНТОВ  
«21» ноября 2024 г.



## Рабочая программа дисциплины

### Педагогическая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <b>Общепрофессиональная компетенция</b>  |   |
| ПК-5 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся | <p><b>Знает</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p><b>Владет</b> навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> |

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Цели изучения дисциплины: заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                               | 5 семестр    |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 3            |
| <b>часов</b>                                     | <b>108</b>   |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>32,25</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 16           |
| занятия семинарского типа                        | 16           |
| промежуточная аттестация                         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>71,75</b> |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>4</b>     |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачет        |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием**

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**4 семестр**

| Наименование разделов и тем  | Трудоемкость, часов |                                |                        | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------|
|  | всего               | в том числе                    |                        |                 |
|  |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                 |
| <b>Раздел 1.</b> Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания | <b>51</b>           | 16                             | 35                     | ПК-5            |
| <b>Раздел 2.</b> Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности  | <b>53</b>           | 16,25                          | 36,75                  |                 |
| <b>Итого за семестр</b>  | <b>104</b>          | <b>32,25</b>                   | <b>71,75</b>           |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | 4                   | 0,3                            | -                      |                 |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | <b>108</b>          | <b>32,25</b>                   | <b>71,75</b>           |                 |

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания**

Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии  
Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии  
Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии  
Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности  
Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности  
Тема 2.2. Потребностномотивационные компоненты учебной деятельности  
Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности  
Раздел 3. Психологические основы воспитания  
Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования  
Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

**Раздел 2. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности**

Раздел 4. Психология личности педагога  
Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал  
Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство  
Раздел 5 Психология педагогической деятельности  
Тема 5.1. Психологические аспекты организации педагогической деятельности  
Тема 5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

**5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1     | Методические указания по изучению дисциплины   |

**6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Воронин, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416993> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288155> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

3. Педагогическая психология : учебное пособие / составители С. В. Даржинова, З. О. Кекеева. — Элиста : КГУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300203> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253076> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о

регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### 6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).<br>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный  | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135<br>Площадь помещения 119,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 145, этаж 1         |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор   | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240<br>Площадь помещения 58,8 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 254, этаж 2         |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.   | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.  | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1       |

|  |  |
|--|--|
| и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. |  |
|--|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Педагогическая психология**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Уровень освоения</b>                                    | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| <p>ПК-5 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> | <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p> | <p><b>Знает</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>         |
|   | <p align="center"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>          | <p><b>Знает твердо:</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> |
|   | <p align="center"><b>Высокий (отлично)</b></p>             | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> |
|--|--|--|

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные тестовые задания**

- Педагогическая психология возникла:
  - а) в начале XIX в. в) во второй половине XIX в.
  - б) в середине XIX в. г) в начале XX в.
- Термин «педагогическая психология» был предложен:
  - а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским
  - б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи
- Основоположником русской педагогической психологии является:
  - а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев
  - б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лазурский
- Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
  - а) в 1872 г. в) в 1880 г.
  - б) в 1876 г. г) в 1885 г.
- Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
  - а) различные названия одной и той же области знания
  - б) различные области знания
  - в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии

- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики
6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
- а) 1922 г. в) 1930 г.  
18
- б) 1926 г. г) 1933 г.
7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогика в) дидактика  
б) педология г) психопедагогика
8. Педология возникла:
- а) во второй половине XIX в.  
б) в начале XX в.  
в) в середине XIX в.  
г) на рубеже XIX—XX вв.
9. Основателем российской педологии является:
- а) А. П. Нечаев в) К. Д. Ушинский  
б) В. М. Бехтерев г) Н. Н. Ланге
10. Основателем зарубежной педологии считается:
- а) С. Холл в) Дж. Уотсон  
б) Дж. Дьюи г) У. Джемс
11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
- а) комплексного подхода  
б) деятельностного подхода  
в) практической направленности на диагностику психического развития  
г) кибернетического подхода

### **Примерные практические задачи и кейсы**

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?
- а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" — и выразительно посмотреть;  
б) сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;  
в) пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;  
г) ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;  
д) ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;  
е) проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу — 2, за конспирацию — 5".
2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?
- а) Универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;  
б) опытный учитель всегда носит с собой валидол — он поможет девочке успокоиться;  
в) главное — помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае - через год;  
г) главное — помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка.
3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?
- а) Взяться за систематическое самообразование - так она очень скоро "догонит" эрудита и "заткнет его за пояс";

- б) самое беспроблемное — отшучиваться в сложных ситуациях;
  - в) свести с эрудитом счеты на контрольной;
  - г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
  - д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
  - е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах — когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?
4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?
- а) Поговорить с этим "другим" учителем и выработать общую тактику поведения;
  - б) не смущаясь, гнуть свою линию — пусть ученик уясняет Вашу позицию, а не другого учителя;
  - в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
  - г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.
5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?
- а) Никак не реагировать;
  - б) не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
  - в) не уставать делать замечания — зачем же такое терпеть?
  - г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
  - д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.