

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2024.11.21
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«21» ноября 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

История психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению Направление подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых дисциплин, кандидатом сельскохозяйственных наук Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.с.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Кулькатова Г.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Знать (З): Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
	Уметь (У): Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
	Владеть (В): Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Цели изучения дисциплины: является изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных исторических подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	16
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	51,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Периодизация развития психологии как науки	34	8	26	УК-5
Раздел 2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие	34	8,25	25,75	
Итого за семестр	68	16,25	51,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	72	16,25	51,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Периодизация развития психологии как науки

История психологии, ее предмет, методы и основные задачи. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Теория «местных знаков» Р. Лотце. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Раздел 2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие

Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема. Возникновение психофизики и психометрии, их значение для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина. Пути развития сравнительной, детской и исторической психологии в конце XIX века. Первые программы психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России. Смысл, природа, причины и движущие силы кризиса в психологии. Возникновение основных направлений периода кризиса, закономерности их развития. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Небихевиоризм и его варианты. Гештальтпсихология. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шутова, О. И. История психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141180> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игнатова, В. В. История психологии : учебное пособие / В. В. Игнатова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147551> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Фокина, И. В. История психологии : учебное пособие / И. В. Фокина, Е. М. Калинкина. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-87851-722-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171235> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Леоненко, Н. О. История психологии : учебное пособие / Н. О. Леоненко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129394> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м.

	№ по технической инвентаризации 313, этаж 3
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

История психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенций Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>уметь: Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>владеть: Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет уверенно: Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеет уверенно: Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Дайте определение истории психологии, назовите ее предмет, задачи и методы. Приведите примеры периодизаций истории развития психологических знаний.
2. Раскройте понимание души и ее функций в философии Демокрита, Эпикура и Лукреция, дайте оценку их вклада в точки зрения современной психологии.
3. Раскройте понимание души и ее функций, опишите представление о познании в учении Платона, дайте оценку его вклада в точки зрения современной психологии.
4. Раскройте понимание души и ее функций, опишите представление о познании в учении Аристотеля. Оцените вклад Аристотеля в развитие мировой психологии.
5. Раскройте представления ученых в античной психологии по проблеме аффектов, дайте оценку их вклада в точки зрения современной психологии.
6. Раскройте представления ученых в античной психологии по проблеме воли, дайте оценку их вклада в точки зрения современной психологии.
7. Раскройте представления ученых о познавательных процессах в античной психологии, дайте оценку их вклада в точки зрения современной психологии.
8. Раскройте представления медиков и философов античной науки о соотношении души и тела, проанализируйте их вклад в развитие современной психологии.
9. Раскройте содержание учение о душе, опишите пути познания в неоплатонизме (Плотин).
10. Раскройте представления Аврелия Августина о душе и воле, проанализируйте его подход к проблеме внутреннего мира в поздней античности.
11. Дайте характеристику психологических идей в средневековой арабоязычной науке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен), оцените их вклад в современную медицину и психологию.
12. Раскройте представления Ф. Аквинского о душе и ее функциях. Сравните подходы Ф. Аквинского и Д. Скота, У. Оккама в рамках схоластической философии.
13. Дайте характеристику психологическим идеям в эпоху Возрождения, оцените вклад ученых этой эпохи в точки зрения современной психологии.
14. Дайте характеристику психологическим идеям Ф. Бэкона. Оцените вклад Ф. Бэкона в развитие мировой психологии.
15. Раскройте содержание психологических идей в концепции Р. Декарта. Проанализируйте учение Р. Декарта о страстях.
16. Обозначьте пути решение проблемы соотношения сознания и тела в концепции Б. Спинозы. Раскройте представления Б. Спинозы об аффектах.
17. Дайте характеристику учения Дж. Локк как «отца» эмпирической психологии. Назовите основные линии спора между Г. Лейбницем и Дж. Локком.
18. Перечислите психологические идеи Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Дайте характеристику становлению ассоциативной психологии в XVIII веке и обозначьте основные итоги ее развития.
19. Расскажите о становлении и развитии французской эмпирической психологии в XVIII веке (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Кабанис, К. Гельвеций, Д. Дидро). Оцените их

вклад в развитие мировой психологической мысли.

20. Раскройте содержание психологических идей в России XVIII века на примере учений М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Оцените их вклад в развитие мировой психологической мысли.

21. Раскройте содержание психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – начала XIX века в учениях Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Оцените их вклад в развитие мировой психологической мысли.

22. Раскройте содержание психологических идей И. Гербарта, проанализируйте его вклад в развитие немецкой психологии.

23. Расскажите о развитии ассоциативной психологии в XIX веке (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Назовите основные достижения и ограничения данного подхода.

24. Раскройте содержание основных направлений развития психологии в России в XIX веке (в рамках философии, педагогики, языкознания и др.). Обозначьте предмет и участников дискуссии между собственно психологическим и естественно - научным подходом к изучению психологических знаний.

25. Перечислите естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку, раскройте каждую предпосылку с указанием авторов открытий. Оцените их вклад в развитие мировой психологии.

26. Раскройте содержание теоретической программы построения психологии В. Вундта и его роль в становлении экспериментальной психологии.

27. Раскройте содержание программы построения психологии И.М. Сеченова и проанализируйте содержание его полемики с К.Д. Кавелиным.

28. Дайте характеристику психологии акта Ф. Brentano, проанализируйте его вклад в последующее развитие психологии.

29. Раскройте содержание психологических идей структурализма Э. Титченера, проанализируйте его вклад в последующее развитие психологии.

30. Дайте характеристику психологических идей У. Джемса, обозначьте его вклад в развитие психологии.

31. Раскройте содержание психологических идей в американском функционализме, обозначьте вклад данного направления в развитие психологии.

Тематика эссе

1. История становления и сущность, основные идеи бихевиористской теории и мое отношение к этой теории.
2. Возникновения и развитие необихевиоризма.
3. Теория оперантного бихевиоризма Б. Скиннера и мое отношение к этой теории.
4. Теория социального научения и мое отношение к этой теории.
5. Теория фрустрации-агрессии Долларда и Миллера и мое отношение к этой теории.
6. Общая характеристика когнитивной ориентации в психологии.
7. Основные идеи теории когнитивного диссонанса и мое отношение к этой теории.
8. Символический интеракционизм и проблема структуры личности
9. Когнитивный подход к личности Дж. Келли: теория личностных конструкторов и мое отношение к этой теории.
10. История становления психоанализа. Основные понятия психоаналитической теории и мое отношение к этой теории.
11. Теория З. Фрейда и мое отношение к этой теории.
12. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона и мое отношение к этой концепции.

13. Социокультурная концепция К. Хорни и мое отношение к этой концепции.
14. Основные различия в подходах А. Адлера и К.Г. Юнга (чей подход мне больше импонирует).
15. Отношения академической и прикладной психологической науки.
16. Классификация социальных психологов по Г. Хорнштейну.
17. Характеристика типов социальных психологов.
18. Участие социальной психологии в решении общественных задач в XX веке (привести примеры, которые Вам особенно интересны).