Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 13:13:16
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИДК$_{ОПК-4.1}$ Демонстрирует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания	**Знать:** методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии), становления нравственного облика и позиции. **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, которые помогают обучающимся сформировать нравственную позицию, духовность, ценностное отношение к человеку **Владеть:** методами и приёмами, которые помогают формировать у обучающихся нравственное отношение к действительности и превращать духовные ценности в практические действия
ИДК$_{ОПК-4.2}$ Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	**Знать:** общие принципы воспитания, методы и приёмы, которые помогают формировать ценностные ориентации, развивать нравственные чувства **Уметь:** применять на практике арсенал воспитательных инструментов **Владеть:** навыками применения на практике принципов воспитания
Профессиональные компетенции ПК-1 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализу результатов их применения на практике	
ИДК$_{ПК-1.2}$ Разрабатывает и адаптирует методические модели, методики, технологии и приёмы под конкретные задачи и условия обучения (с учётом специфики предмета, возраста обучающихся, ресурсной базы)	**Знать:** теоретические основы методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения **Уметь:** разрабатывать новые или модифицированные методические модели, методики, технологии и приёмы, соответствующие конкретным задачам и условиям. **Владеть**: навыками моделирования учебного процесса с учётом заданных условий, прогнозирования рисков и выбора оптимальных решений
ИДК$_{ПК-1.2}$ Демонстрирует знания разных методов анализа результатов применения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения на практике	**Знать:** сущность методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, их классификацию, принципы проектирования и условия эффективного применения **Уметь:** подбирать методы анализа, соответствующие целям, возрасту обучающихся, условиям реализации и типу образовательной организации **Владеть:** техниками анализа и интерпретации результатов педагогического проектирования
ИДК$_{ПК-1.3}$ Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт для внедрения в практику	**Знать:** отечественный и зарубежный методический опыт в соответствующей профессиональной сфере **Уметь:** систематизировать и критически оценивать отечественные и зарубежные методические подходы **Владеть:** навыками адаптации существующих отечественных и зарубежных методических подходов с учётом специфики

	предмета, возраста обучающихся и имеющихся ресурсов

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационная деятельность педагога в естественнонаучном образовании» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин»

Цель: овладение навыками использования современными методиками и технологиями в естественнонаучном образовании

Задачи:

- Формирование навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;
- использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**12,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**91,75**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основные понятия и содержание в инновации	52	6	46	Доклад с презентацией	ОПК-4 ПК-1
Раздел 2. Инновационные процессы в образовательной деятельности.	52	6,25	45,75	реферат	
Итого за семестр	104	12,25	91,7		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,7	итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Основные понятия и содержание в инновации

Инновация. Понятие «инновация». Виды инноваций: Технологические, социальные. География инноваций Педагогическая инноватика. Условия рыночной экономики и необходимость интеграции в мировые инновационные процессы. Инновационное развитие образовательной системы. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования. Условия для инновации. Дети и информационные технологии.

Раздел 2. Инновационные процессы в образовательной деятельности.

Основные сложности прохождения инновационных технологий Путь негативного развития инновационного продукта Барьеры представителей руководства. Поэтапны переход от точечного внедрения новшеств и разработок в отдельные учреждения образования. Традиционная или устаревшая инновация. Инновационное образование Определение ФГОС. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования : монография / С. Н. Востокова, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва, В. Н. Мезинов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-00151-028-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176463 (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172157 (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140227 (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 1 : Инновационные процессы в образовании — 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8353-2354-

8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135190 (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обу-

чения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии), становления нравственного облика и позиции. общие принципы воспитания, методы и приёмы, которые помогают формировать ценностные ориентации, развивать нравственные чувства **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, которые помогают обучающимся сформировать нравственную позицию, духовность, ценностное отношение к человеку, применять на практике арсенал воспитательных инструментов **владеть:** методами и приёмами, которые помогают формировать у обучающихся нравственное отношение к действительности и превращать духовные ценности в практические действия, навыками применения на практике принципов воспитания	доклад с презентаций реферат Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии), становления нравственного облика и позиции. общие принципы воспитания, методы и приёмы, которые помогают формировать ценностные ориентации, развивать нравственные чувства **Умеет уверенно:** создавать воспитательные ситуации, которые помогают обучающимся сформировать нравственную позицию, духовность, ценностное отношение к человеку, применять на практике арсенал воспитательных инструментов **Владеет уверенно:** методами и приёмами, которые помогают формировать у обучающихся нравственное отношение к действительности и превращать духовные ценности в практические действия, навыками применения на практике принципов воспитания	доклад с презентаций реферат Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии), становления нравственного облика и позиции. общие принципы воспитания, методы и приёмы, которые помогают формировать ценностные	доклад с презентаций реферат Итоговое тестирование

		ориентации, развивать нравственные чувства **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** создавать воспитательные ситуации, которые помогают обучающимся сформировать нравственную позицию, духовность, ценностное отношение к человеку, применять на практике арсенал воспитательных инструментов **Показал сформировавшееся систематическое владение:** методами и приёмами, которые помогают формировать у обучающихся нравственное отношение к действительности и превращать духовные ценности в практические действия, навыками применения на практике принципов воспитания	
ПК-1 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализу результатов их применения на практике	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** теоретические основы методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, сущность методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, их классификацию, принципы проектирования и условия эффективного применения, отечественный и зарубежный методический опыт в соответствующей профессиональной сфере **Уметь:** разрабатывать новые или модифицированные методические модели, методики, технологии и приёмы, соответствующие конкретным задачам и условиям, подбирать методы анализа, соответствующие целям, возрасту обучающихся, условиям реализации и типу образовательной организации, систематизировать и критически оценивать отечественные и зарубежные методические подходы **владеть:** навыками моделирования учебного процесса с учётом заданных условий, прогнозирования рисков и выбора оптимальных решений, техниками анализа и интерпретации результатов педагогического проектирования, навыками адаптации существующих отечественных и зарубежных методических подходов с учётом специфики предмета, возраста обучающихся и имеющихся ресурсов	доклад с презентаций реферат Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** теоретические основы методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, сущность методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, их классификацию, принципы проектирования и условия эффективного применения, отечественный и зарубежный методический опыт в соответствующей профессиональной сфере **Умеет уверенно:** разрабатывать новые или модифицированные методические модели, методики, технологии и приёмы, соответствующие конкретным задачам и условиям, подбирать	доклад с презентаций реферат Итоговое тестирование

		методы анализа, соответствующие целям, возрасту обучающихся, условиям реализации и типу образовательной организации, систематизировать и критически оценивать отечественные и зарубежные методические подходы **Владеет уверенно:** навыками моделирования учебного процесса с учётом заданных условий, прогнозирования рисков и выбора оптимальных решений, техниками анализа и интерпретации результатов педагогического проектирования, навыками адаптации существующих отечественных и зарубежных методических подходов с учётом специфики предмета, возраста обучающихся и имеющихся ресурсов	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** теоретические основы методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, сущность методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, их классификацию, принципы проектирования и условия эффективного применения, отечественный и зарубежный методический опыт в соответствующей профессиональной сфере **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** разрабатывать новые или модифицированные методические модели, методики, технологии и приёмы, соответствующие конкретным задачам и условиям, подбирать методы анализа, соответствующие целям, возрасту обучающихся, условиям реализации и типу образовательной организации, систематизировать и критически оценивать отечественные и зарубежные методические подходы **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками моделирования учебного процесса с учётом заданных условий, прогнозирования рисков и выбора оптимальных решений, техниками анализа и интерпретации результатов педагогического проектирования, навыками адаптации существующих отечественных и зарубежных методических подходов с учётом специфики предмета, возраста обучающихся и имеющихся ресурсов	доклад с презентаций реферат Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ доклада с презентацией

1 Теория и практика инновационных процессов в образовании.
2 Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
3 Инновационные процессы в образовании: перспективы развития.
4 Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.
5 Педагогическая инновация как предмет исследования.
6 Педагог как субъект инновационной деятельности.
7 Основные уровни инновационной деятельности педагога.
8 Теоретические основы проблемы готовности педагога к инновационной деятельности.
9 Влияние инновационной деятельности на личность педагога.
10 Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
11 Исследование готовности педагога к инновационной деятельности.
12 Основные условия повышения результативности инновационной деятельности педагога.
13 Влияние профессионального мастерства на инновационную деятельность педагога.
14 Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
15 Диагностика способностей педагога к инновационной деятельности.
16 Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.
17 Инновационные технологии обучения в условиях современной школы.
18 Инновационные педагогические технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин.
19 Использование ИКТ в преподавании естественнонаучных дисциплин.
20 Технология проектного обучения.
21 Развитии инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
22 Инновации сфере образования: сущность, структура, типология
23 Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
24 Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
25 Инновационная деятельность педагога в преподавании естественнонаучных дисциплин.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ реферата

1. Роль инновационных технологий в преподавании естественно-научных дисциплин
2. Проектная деятельность как инновационный метод в обучении естественным наукам

3. Использование интерактивных методов обучения в естественно-научном образовании
4. Цифровая образовательная среда и её влияние на естественно-научное образование
5. Инновационные подходы к организации лабораторных работ в естественно-научных дисциплинах
6. Геймификация в обучении естественным наукам: преимущества и недостатки
7. Развитие критического мышления через инновационные методы в естественно-научном образовании
8. Использование виртуальной и дополненной реальности в преподавании естественных наук
9. Инновационные формы оценивания знаний в естественно-научном образовании
10. Экологическое образование и инновации: интеграция экологических аспектов в естественно-научное обучение

Вопросы к зачёту

1. Предмет. Задачи, принципы, история развития педагогической инноватики.
2. Методы построения инноваций.
3. Виды инноваций, их типология.
4. Сущность инновационной деятельности.
5. Профессиограмма учителя инновационного типа.
6. Инновационные процессы в дошкольном образовании.
7. Инновационные процессы в начальной школе.
8. Инновационные процессы в средней школе.
9. Инновационные процессы в высшем образовании.
10. инновационные процессы в зарубежной педагогике.
11. Управление инновационным образовательным заведением.
12. Проблемы внедрения нововведений в практику.
13. Пути и способы интенсификации нововведений.
14. Проблема новизны.
15. психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве
16. Социология нововведений. Распространение идей в образовании.
17. Инновационные процессы в образовании Удмуртской республики.
18. Обобщение передового педагогического опыта.
19. Организация инновационного эксперимента в школе.
20. Инновационные технологии обучения.
21. Разработка и внедрение новых образовательных технологий.
22. Диагностика готовности учителя к инновационной деятельности в образовании.
23. Создание и проверка на валидность и надежность тестов достижений.
24. Проектирование как метод педагогической инноватики.
25. Педагогические требования к разработке образовательных и социальных проектов.
26. Апробация образовательных проектов.
27. Профилактика ошибок социального проектирования.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Что такое инновация в контексте образования?	1. процесс развития, разработки и освоения новшеств 2. деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового 3. деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов	2. деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового	ОПК-4
2	Что является ключевым признаком педагогической инновации?	1. введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания 2. использование новых технологий 3. повышение квалификации педагога	1. введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания	ОПК-4
3	Какие формы продуктов инновационной деятельности педагога упоминаются в методических материалах?	1.раздаточный материал 2. методические разработки 3. походы в лес	2. методические разработки	ОПК-4
4.	Что относится к особенностям педагогических инноваций?	1.ответственность учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций 2.использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся 3. все вышеперечисленное	3. все вышеперечисленное	ОПК-4
5.	Что является показателем когнитивного компонента готовности педагога к инновационной деятельно-	1. информационная осведомлённость в виде системы понятий о сущности и специфике понятия «инновационная деятельность» 2. отсутствие потребности в освоении новшеств 3. закрытость по отношению к педагогическим иннова-	1. информационная осведомлённость в виде системы понятий о сущности и специфике понятия «инновационная деятельность»	ПК-1

	сти?	циям		
6.	Что является ключевым признаком педагогической инновации в контексте естественнонаучного образования?	1. использование цифровых лабораторий 2. введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения 3. проведение внеклассных мероприятий	2. введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения	ПК-1
7.	Как называется совокупность информации о возможных идеях развития образовательной организации, которая служит основой для инновационной деятельности?	1. методическая библиотека 2. банк педагогических идей 3. педагогическое портфолио	2. банк педагогических идей	ПК-1
8.	Какой компонент готовности педагога к инновационной деятельности отражает наличие системы понятий о сущности инновационной деятельности?	1. мотивационный 2. когнитивный 3. деятельностный	2. когнитивный	ПК-1

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1	Какая форма продукта инновационной деятельности педагога предполагает создание мультимедийных материалов (презентации, видеоуроки, интерактивные задания) для уроков естественно-научного цикла?	мультимедийный продукт	ОПК-4

2	Проблемный метод обучения - это	метод обучения, активно применяемый в инновационной практике, предполагает постановку проблемы и самостоятельный поиск учащимися путей её решения на уроках по естественным наукам	ОПК-4
3	Что является целью внедрения проектного метода в естественно-научном образовании?	развитие исследовательских навыков и умения применять знания на практике	ОПК-4
4	Какие барьеры чаще всего препятствуют педагогу в реализации инновационной деятельности?	отсутствие материальной мотивации, недостаток времени из-за высокой нагрузки	ОПК-4
5	Уровень конкретизации как уровень инновации	конкретизирует отдельные теоретические или практические положения	ОПК-4
6	Уровень дополнения как уровень инновации	расширяет известные теоретические и практические положения	ОПК-4
7	Уровень преобразования как уровень инновации	характеризуется принципиально новыми идеями, которых ранее не было в теории	ОПК-4
8	Какой этап инновационного процесса предполагает оценку эффективности внедрённого новшества и выявление возможных побочных эффектов?	рефлексия и коррекция	ОПК-4
9	Исследовательский метод в инновационной практике предполагает, что	учащиеся самостоятельно формулируют проблему, выдвигают гипотезы и проверяют их на практике	ОПК-4
10	Какая форма организации деятельности на уроке естественно-научного цикла позволяет интегрировать знания из разных областей (биология, химия, экология) и решать реальные прикладные задачи?	проектная деятельность	ОПК-4
11	Что является ключевым преимуществом использования цифровых лабораторий в естественно-научном образовании?	повышение наглядности и точность измерений, возможность обработки данных в реальном времени	ОПК-4
12	Какой инструмент помогает педагогу систематически анализировать эффективность внедрённой инновации?	дневник наблюдений, анкетирование учащихся, сравнительный анализ результатов до и после внедрения.	ПК-1
13	Какой этап следует после внедрения инновации в практику?	анализ результатов и рефлексия	ПК-1
14	К какому типу инноваций относится внедрение	методические инновации	ПК-1

	новой системы формирующего оценивания (например, портфолио или критериального оценивания) на уроках естественно-научного цикла?		
15	Что характеризует уровень инновации «преобразования»?	принципиально новые идеи и подходы, которых ранее не было в теории	ПК-1
16	Как классифицируются педагогические инновации по масштабу вносимых изменений?	локальные, модульные, системные	ПК-1
17	Какой документ в российской системе образования задаёт общие рамки для внедрения педагогических инноваций, в том числе в естественнонаучном образовании?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	ПК-1
18	Что обязательно должно быть включено в инновационный проект педагога для его обоснованного внедрения?	цель, задачи, гипотеза, этапы реализации, критерии эффективности, план мониторинга результатов	ПК-1
19	Какой из перечисленных подходов соответствует требованиям ФГОС к инновационной деятельности в естественнонаучном образовании?	формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий через практико-ориентированные и исследовательские задачи	ПК-1
20	Формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий через практико-ориентированные и исследовательские задачи.	STEAM-подход	ПК-1
21	Для чего педагог может использовать цифровые симуляторы и виртуальные лаборатории в курсе естественных наук?	для демонстрации опасных или трудновоспроизводимых экспериментов, отработки навыков планирования и интерпретации данных	ПК-1
22	Что является основным риском при внедрении цифровых инструментов в инновационную деятельность педагога?	перегрузка педагога новыми обязанностями без методической и технической поддержки	ПК-1