

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Количественные и качественные методы психологических исследований

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Количественные и качественные методы психологических исследований» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Цели изучения дисциплины: Формирование у студентов представлений о возможностях применения количественных и качественных методов в изучении психических явлений, знакомство студентов с многообразием математико-статистических методов в психологии, методами компьютерной обработки результатов психолого-педагогических исследований, их спецификой и порядком использования; Практическое освоение математико-статистических методов обработки и анализа результатов психолого-педагогических исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	71,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Количественные и качественные методы в общей системе методов психологии. Основы измерения и количественного описания данных в психологии	51	16	35	ОПК-1
Раздел 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез. Дисперсионный анализ	53	16,25	36,75	
Итого за семестр	104	32,25	71,75	
Промежуточная аттестация	4	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	71,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Количественные и качественные методы в общей системе методов психологии. Основы измерения и количественного описания данных в психологии.

Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву 1. Этапы научного исследования. 2. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). 3. Эмпирические методы (обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, естественный, психолого-педагогический), психодиагностический метод, анализ продуктов деятельности, моделирование и биографический метод. 4. Методы обработки данных (количественные и качественные). 5. Интерпретационные методы (генетический и структурные методы). 1. Измерительные шкалы для качественных и количественных признаков. 2. Генеральная совокупность и выборка. Представление результатов измерения в виде таблицы исходных данных. 3. Таблицы распределения частот и вариационные ряды.

Раздел 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез. Дисперсионный анализ.

1. Понятие статистической гипотезы. 2. Нулевая и альтернативные гипотезы. Ненаправленные и направленные гипотезы. 3. Статистические критерии и число степеней свободы. Уровень статистической значимости. Мощность критериев. 4. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. 5. Классификация методов статистического вывода. 6. Принятие решения о выборе метода математической обработки. 1. Понятие дисперсионного анализа. 2. Подготовка данных к дисперсионному анализу.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Марокова, М. В. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Часть I : учебно-методическое пособие / М. В. Марокова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158013> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91734> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м.

	№ по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Количественные и качественные методы психологических
исследований**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов

складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов. При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Крайне редко в психологии применяется шкала:

- 1) НАИМЕНОВАНИЙ
- 2) ИНТЕРВАЛОВ
- 3) ПОРЯДКА
- 4) ОТНОШЕНИЙ

2. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:

- 1) НАИМЕНОВАНИЙ;
- 2) интервалов;
- 3) ПОРЯДКА;
- 4) отношений.

3. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- 1) интервалов;
- 2) отношений.
- 3) ПОРЯДКА;
- 4) наименований;

4. Б.Г. АНАНЬЕВ ОТНОСИТ ЛОНГИТЮДНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ.

- 1) к эмпирическим методам;
- 2) К СПОСОБАМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ;
- 3) к организационным методам;
- 4) К ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫМ МЕТОДАМ.

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- 1) ПИЛОТАЖНЫМ;
- 2) сравнительным;
- 3) ЛОНГИТЮДНЫМ;
- 4) комплексным.

6. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:

- 1) линейной
- 2) парной
- 3) ранговой
- 4) множественной

7. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:

- 1) Р. Кеттелл

- 2) Дж.Келли
 - 3) К.Спирмен
 - 4) Л.Терстоун
- 8.Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускается в шкале:
- 1)наименований
 - 2) отношений
 - 3) порядка
 - 4) интервальной
- 9.Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:
- 1)в описательной статистике
 - 2) в проверке гипотез
 - 3) в теории статистического вывода
 - 4) в моделировании
- 10.Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
- 1)валидности
 - 2) надежности
 - 3) достоверности,
 - 4) репрезентативности
- 11.Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений, представляет виды валидности теста:
- 1) конструкторную
 - 2) по содержанию
 - 3) по критерию
 - 4) прогностическую
- 12.Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:
- 1) Р. Готсданкер
 - 2) Д. Кэмбелл
 - 3) А.Ф. Лазурский
 - 4) В. Вундт

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА:

1. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
2. Количественные и качественные стратегии исследования.
3. Основная задача математической статистики.
4. Измерения в психологии. Виды измерений.
5. Измерительные шкалы и их характеристика.
6. Генеральная совокупность и выборка. Способы формирования выборки.
7. Табличный способ представления статистических данных.
8. Графический способ представления статистических данных.
9. Меры центральной тенденции.
Программа дисциплины "Качественные и количественные методы исследований в психологии"; 37.04.01 Психология; доцент, к.н.
(доцент) Шишова Е.О.
- Регистрационный номер
- Страница 10 из 13.
10. Меры вариативности.
11. Меры асимметрии и эксцесса.

12. Нормальный закон распределения и его применение.
13. Стандартизация и нормализация исходных эмпирических данных.
14. Статистическое оценивание. Основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез: гипотезы H_0 , H_1 , ошибки первого и второго рода, уровень значимости, мощность.
15. Параметрические и непараметрические критерии достоверности. Возможности и ограничения.
16. Классификация методов статистического вывода.
17. Сравнение средних значений с использованием параметрического критерия t-Стьюдента.
Критерий t-Стьюдента для независимых выборок: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок.
18. Сравнение дисперсий двух выборок по критерию F-Фишера.
19. Оценка достоверности в уровне значений исследуемого признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака (Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни).
20. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (G-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона).
21. Понятие корреляционного анализа. Построение и анализ диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.
22. Понятие "значимости" коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.
23. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
24. Назначение коэффициента конкордации и процедура его вычисления.
25. Корреляционный анализ номинальных признаков. Таблица сопряженности. Коэффициенты ассоциации и сопряженности.
26. Корреляционный анализ номинальных признаков. Множественный коэффициент квадратичной сопряженности. Коэффициенты Чупрова и Крамера.
27. Корреляционный анализ признаков, измеренных в смешанных шкалах: точечно-бисериальный коэффициент корреляции Пирсона и коэффициент бисериальной ранговой корреляции.
28. Однофакторный дисперсионный анализ.
29. Двухфакторный дисперсионный анализ.
30. Многофакторный дисперсионный анализ.
31. Назначение и классификация многомерных методов.
32. Факторный анализ и условия и задачи его применения.
31. Назначение кластерного анализа. Методы и этапы кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий (сходства). Построение и интерпретация дендрограмм.
32. Методы психолого-педагогического исследования.
33. Групповые методы психолого-педагогического исследования.