

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Дата подписания: 23.10.2024

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
«21» ноября 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Эффективное управление образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Эффективное управление образовательной организацией разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕАМБУЛА	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 <i>Нормативные документы для разработки программы бакалавриата</i>	4
1.2 <i>Общая характеристика образовательной программы</i>	4
1.3 <i>Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРУТЫ	5
2.1 <i>Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает:</i>	6
2.2 <i>Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):</i>	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	12
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»	13
5.1 <i>Календарный учебный график</i>	13
5.2 <i>Учебный план</i>	13
5.3 <i>Рабочие программы дисциплин (модулей)</i>	13
5.4 <i>Программы практик</i>	26
5.5 <i>Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся</i>	27
5.6 <i>Оценочные материалы</i>	27
5.7 <i>Методические материалы</i>	27
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
6.1 <i>Кадровое обеспечение</i>	27
6.2 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	27
7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	28
8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»,	30
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	30

ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Эффективное управление современной образовательной организацией (далее соответственно – образовательная программа или программа бакалавриата, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет народного хозяйства» имени В.И. Вернадского (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Магистратура по направлению подготовки (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.04.01 Педагогическое образование профиль Эффективное управление образовательной организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

1.1 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособрнадзора;
- Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

Основной целью образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Эффективное управление современной образовательной организацией, в целом является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности, предусмотренной ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование профиль Эффективное управление современной образовательной организацией, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда. Образовательная деятельность по данному направлению подготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Целью программы является обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.2.2. При реализации программы магистратуры не применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы магистратуры:

при очной форме обучения 2 года,

при заочной форме обучения 2,5 года

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

1.2.5. Квалификация выпускника: магистр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки Эффективное управление образовательной организацией осуществляется на русском языке.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ИД – индикатор достижения компетенции.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)</p> <p>Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Эффективное управление современной образовательной организацией» при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н</p>

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией»:

- педагогический;
- методический
- управленческий

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эффективное управление образовательной организацией» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать (З): Проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Уметь (У): осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения
		Владеть (В): Проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать (З): Цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения, методы и средства реализации проекта
		Уметь (У): представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений. Командная работа и лидерство
		Владеть (В): Проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: Приемы и технологии эффективного командообразования
		Уметь: организовать и координировать работу команды для достижения поставленной цели
		Владеть: Приемами и технологиями эффективного командообразования

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать (З): Различные формы, виды устной и письменной коммуникации, использует языковые средства для академического и профессионального взаимодействия на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		Уметь (У): представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		Владеть (В): Системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (З): Мотивацию и поведение людей различных культурных, ценностных и мировоззренческих систем, психофизического статуса в процессе социального и профессионального взаимодействия
		Уметь (У): формировать стратегию своего поведения в ситуациях социального и профессионального взаимодействия с учетом вариативности проявлений культурного, социального и психофизического развития человека.
		Владеть (В): Навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать (З): траекторию профессионального и личностного роста
		Уметь (У): осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
		Владеть (В): необходимыми ресурсами (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач

3.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знать (З): нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь (У): осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть (В): нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать (З): основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов
		Уметь (У): разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.
		Владеть (В): основными и дополнительными образовательными программами, компонентами научно-методического обеспечения данных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать (З): все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями особыми образовательными потребностями
		Уметь (У): создавать психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть (В): консультированием субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать (З): принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь (У): проектировать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
		Владеть (В): диагностикой эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Знать (З): программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов
		Уметь (У): консультировать субъекты образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ

	обучении	преодоления трудностей в обучении Владеть (В): результатами мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать (З): технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь (У): применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
		Владеть (В): современными психолого-педагогическими технологиями (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знать (З): цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации
		Уметь (У): планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
		Владеть (В): результатами взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать (З): специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности
		Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеть: приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

В качестве профессиональных компетенций в образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Эффективное управление современной образовательной организацией» включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей

отрасли, в которой востребованы выпускники:

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
Профессиональная компетенция		
	<p>ПК-1 Способен обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p>	<p>Знать (З): методологию управления образованием; основные методы и подходы индикативного управления в образовании</p> <p>Уметь: определять показатели, которые имеют принципиально важное значение для развития муниципального района, региона, страны; составлять индикативные планы развития образовательной организации используя определенные показатели; строить управленческий процесс на основе индикативного плана развития образовательной организации</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнёрства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p>
	<p>ПК-5 Способен подбирать и применять на практике результативные технологии управления персоналом для формирования органов управления образовательной организации, способных решить поставленные задачи</p>	<p>Знать (З): правовые основы проведения оценки результативности анализа и планирования в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь (У): формулировать особенности и потребности данной территории при планировании; предлагать меры по совершенствованию методов анализа в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть (В): навыками разработки стратегий решения проблемных ситуаций и содержательного аргументирования своей позиции;</p>
Методический	<p>ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</p>	<p>Знать (З): методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p>Уметь (У): выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p>Владеть (В): технологиями организации образовательной деятельности.</p>
	<p>ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и</p>	<p>Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовые предпосылки и основные тенденции в современном российском и зарубежном образовании в этой сфере</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание работ</p>

	устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов	по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, критерии такого совершенствования и принципы планирования деятельности в этих условиях Владеть: формулировкой образов достижений
		непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации в качестве координат развития, навыками определения потенциала перехода организации в режим непрерывного и устойчивого совершенствования и вносит предложения по изменению планов работы
Педагогический	ПК-3 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать (З): цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		Уметь (У): использовать результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.
		Владеть (В): способностью представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР

3.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эффективное управление образовательной организацией» выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа магистратуры.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эффективное управление образовательной организацией», отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы магистратуры, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эффективное управление образовательной организацией» имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры результатами достижения компетенций.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
Б1.О.01	Методология и методы научного педагогического исследования. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, объекты и субъекты, теоретические положения научных исследований. Научное исследование, его сущность и особенности. Необходимость	2

	получения научных знаний. Методологический замысел исследования, его основные этапы и логический порядок его необходимых элементов. Основные источники информации. Поиск и сбор научной информации. Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор, подготовка, группировка и систематизация материалов. Аннотирование и реферирование.	
Б1.О.02	Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация -Словесное и фразовое ударение. Усвоение английской интонация. Систематизация изученных грамматических средств. Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Англоговорящие страны», «Культура Великобритании», «Традиции праздники Великобритании», «Наука Великобритании», «Межкультурная коммуникация».Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания.Тексты страноведческого и культуроведческого содержания. Усвоению подлежит тема: «Межкультурная коммуникация».«Научная тематика по специальности на иностранном языке»	3
Б1.О.03	Управление проектами в сфере образования Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.	2
Б1.О.04	Философия искусственного интеллекта Искусственный интеллект как научно-практическая область исследований. Искусственный интеллект и психофизическая проблема в философии. Эволюция теоретических подходов к моделированию мышления в области искусственного интеллекта.Критика компьютерно-информационистских теорий сознания. Принцип множественной реализуемости. Обзор прикладных направлений искусственного интеллекта. Классическая логика и ИИ. Границы применимости логических методов в ИИ. Представление информации о внешнем мире посредством формализованных языков. Рациональные «логические» агенты.. Методология «исследований будущего» Концептуализация образов будущего человечества в философии. Концепция «сверхинтеллекта» Н.Бострома.	3

Б1.О.05	<p>Психология и педагогика высшей школы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ.. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы. Психологические возрастные особенности обучающихся. Психологические возрастные особенности обучающихся. Специфика взаимодействия со студентами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов. Образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования. Реализация современных технологии обучения в высшей школе: проектная, модульно рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.</p>	2
Б1.О.06	<p>Психология общения Особенности вербальных коммуникаций. Виды и особенности невербальных коммуникаций</p>	2
Б1.О.07	<p>Современные проблемы науки и образования Наука в современном мире. Государственная образовательная политика в России на современном этапе Проблема становления личности профессионала Теория организации образовательного процесса в России. Современные проблемы образования в мире и в России. 1. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического. образования в России. 2. Основные принципы осуществления педагогического процесса</p> <p>Современная стратегия обновления и развития образования. Практика организации образовательного процесса в России. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Теории профессионального развития. Факторы и движущие силы становления личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.</p>	2
Б1.О.08	<p>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности 1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования 2. Профессиональная образовательная организация как юридическое лицо 3. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. 4. Нормативно- правовое обеспечение организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере образования. 5. Регулирование управленческих правоотношений в системе образования 6. Социально- правовой статус педагогического работника 7. Работники профессиональной образовательной организации. 8. Правовой статус студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и их родителей (законных представителей) 9. Ответственность педагогических работников. Административные</p>	2

	правонарушения.	
Б1.О.09	<p>Когнитивная психология и индивидуализация в обучении</p> <p>Когнитивная психология в контексте проблем современного образования Психология сенсорно-перцептивных процессов: сенсорные (ощущение) и перцептивные (восприятие, представление, внимание) процессы. Психология собственно когнитивных процессов: память, внимание, мышление, воображение, речь, интеллект. Концептуальные подходы к проблеме развития личности. Психодиагностика когнитивных качеств личности. Методы и методики (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные принципы и методы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций. Алгоритм разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода. Методы и процедура решения проблемной ситуации. Алгоритм разработки стратегии действий для достижения поставленной цели. Когнитивные технологии в образовании. Учет предпочитаемых стилей обучения в процессе усвоения обучающимися информации.</p> <p>Содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Теоретико-методологические основы обучения и развития обучающихся, технология проектирования и реализации совместной и индивидуальной учебной деятельности. Методика проектирования и использования психолого-педагогических технологий в педагогической деятельности. Планирование организации учебной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Проектирование, осуществление отбора, систематизация и использование комплекса психолого-педагогических технологий как средства индивидуализации образования. Разработка научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования.</p> <p>Технологии взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Дифференцированная адресная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся. Теоретико-методологические основы обучения и развития обучающихся. Технология проектирования и реализации совместной и индивидуальной учебной деятельности, индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями (дифференция, интеграция, инклюзия). Планирование организации учебной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методика проектирования и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности. Типология программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: образовательные (основные, вариативные, альтернативные, парциальные, авторские); коррекционно-развивающие (адаптационные, профилактические, абилитационные). Содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	3
Б1.О.10	Управление образовательными системами	2

	<p>Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами. Принципы и методы управления образовательными системами. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами. Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами. Понятие проектирования в образовании. Виды моделей: кластерные, логикоструктурные, солярные. Нормативно-правовая база функционирования моделей государственно-общественного управления. Модели по характеру взаимодействия субъектов управления: сетевые и кооперативные. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание планирование, контроль и регулирование. Методика планирования деятельности образовательной организации. Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения преподавателей, цикловые методические комиссии, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Формы повышения квалификации и переподготовки. Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Стили делового общения. Требования к современному руководителю. Стили управления: авторитарный, либеральный и демократический. Программное управление развитием ОУ. Требования к программам развития образовательного учреждения. Защита разработанных обучающимся моделей инновационного развития учреждений СПО и профессионального обучения.</p>	
Б1.О.11	<p>Индикативное управление в образовании Индикативный менеджмент в образовании. Значимость индикативного управления в образовании. Цели индикативного управления в образовании. Принципы индикативного управления в образовании. Отличия индикативного и традиционного управления в образовании. Важность мониторинга в индикативном управлении в образовании. Ключевые элементы внедрения эффективного мониторинга в образовании. План эффективного мониторинга в индикативном управлении в образовании. Различные ориентировочные рамки индикативного управления в образовании. Федеральные, региональные, муниципальные институты в сфере образования. Сильные и слабые стороны институтов в образовании. Образовательные контексты институтов всех уровней. Создание собственной ориентировочной рамки управления в образовательной организации. Индикативное планирование и бюджетирование в образовании</p>	5

	<p>Основы планирования в образовании. Ключевые элементы индикативного планирования в системе образования в России. Методы индикативного планирования в образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Оценка результатов индикативного планирования в образовании. Ключевые элементы ориентировочной оценки для индикативного управления в образовательной организации. Индикативное бюджетирование в образовательной организации Основы индикативного бюджетирования в образовательных организациях. Ключевые элементы индикативного бюджетирования. Методы индикативного бюджетирования в образовании. Оценка результатов индикативного планирования и бюджетирования в образовании. Области для дальнейших исследований и разработок в области индикативного управления в образовании</p>	
Б1.О.12	<p>Современные технологии онлайн-обучения Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий. Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов. Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения</p>	3
Б1.О.13	<p>Организация методической работы в сфере образования Управление функционирования методической системы. Условия, способствующие переводу системы методической работы в режим развития. Изучение теоретических аспектов методической работы педагога. Изучение теоретических основ организации методической работы учреждения. Системный подход. Программно-целевой подход. Дифференцированный подход. Оптимизационный подход. Принципы построения методической работы. Муниципальная система образования как развивающая среда. Структура субъектов системы образования. Цель и задачи методической службы. Нормативно-правовая база методической работы.</p>	2
Б1.О.14	<p>Маркетинг и развитие бренда образовательной организации Маркетинг образовательных услуг, принципы маркетинга в образовании. Маркетинг-микс. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг. Особенности образовательной услуги. Маркетинговые функции государства. Модель эффективной организации маркетинга. Организация службы маркетинга в образовательном учреждении. Процесс конкретизации потребностей. Образовательные потребности и иерархия потребностей Маслоу. Понятие среды образования. Социальная ответственность образовательной организации. Маркетинговая информация, маркетинговое наблюдение и маркетинговые исследования в образовании. Структура анализа маркетинговой ситуации.</p>	3
Б1.О.15	<p>Социология образования Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области. Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё.</p>	3

	<p>Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернштейна. Интеракционистские исследования в области образования. Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.). Современные социологические исследования (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.). Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Демографические процессы и образование. Гендерная специфика в образовательном процессе. Девиантное поведение и образование. Предпринимательство и образование. Непрерывное образование. Социальная политика в сфере образования. Проблемы модернизации российского образования. Современные задачи социологии образования</p>	
<p>Б1.В.ДВ.01 .01</p>	<p>Психология саморазвития личности руководителя Личность руководителя в отечественной психологии. Коллекционный подход к определению личности руководителя. Конкурентный подход к определению личности руководителя. Парциальный подход к определению личности руководителя. Инженерно-психологический подход к определению личности руководителя. Рефлексивно-ценностный подход к определению личности руководителя. Социально-психологический подход к определению личности руководителя. Зарубежные социально психологические подходы к определению понятий «личность» и «руководитель». Социально-психологические качества личности. Определение лидерства в психоанализе. Определение лидерства в бихевиоризме. Определение лидерства в гештальт-психологии. Определение лидерства в когнитивной психологии. Определение лидерства в гуманистической психологии. Типология руководителей и подчиненных. Типология лидерства в отечественной психологии. Типология лидерства в психоанализе. Типология лидерства в бихевиоризме. Типология лидерства в гештальт-психологии. Типология лидерства в когнитивной психологии. Типология лидерства в гуманистической психологии. Динамика развития личности руководителя в организации. Социализация личности руководителя. Адаптация руководителя в новом коллективе. Социально психологические особенности личности руководителя. Методы диагностики Подходы к анализу индивидуально психологических особенностей руководителей. Методика «Лидер». Методика «Эффективность лидерства». Методика «КОС». Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий). Тренинги на развитие коммуникационных, организационных, лидерских и творческих способностей. Стресс-менеджмент в деятельности руководителя. Психологические проблемы в процессе управления. Определение психологической проблемы, психологические механизмы защиты. Психологические проблемы в управлении: проблема принятия решения, проблема «дефицита времени», проблема инновационной активности, каузальная атрибуция, проблемы связанные с общей работоспособностью.</p>	<p>3</p>
<p>Б1.В.ДВ.01 .02</p>	<p>Психология конфликта в организации Психологические традиции изучения конфликтов. Психодинамический подход к природе конфликтов. З.Фрейд о неосознаваемых конфликтах, о значении раннего детского опыта. К.Хорни: нормальные и невротические конфликты, движение против людей? как основа интерперсональных конфликтов. Э.Эриксон: психосоциальные конфликты в онтогенезе. Ситуационные подходы к исследованию конфликтов. Теория фрустрации</p>	<p>3</p>

	<p>агрессии (Дж.Доллард, Н.Миллер, Л.Берковитц). Изучение кооперативной и конкурентной среды (М.Дойч). Изучение межгрупповых конфликтов М.Шерифом. Конфликт как когнитивный феномен (К.Левин, Ф.Хайдер). Когнитивный диссонанс. Современные тенденции в подходе к конфликтам: междисциплинарность, практическая ориентация, ориентация на позитивные функции конфликта Межгрупповые конфликты в организации Понятие о межгрупповом конфликте в организации. Мотивационная интерпретация. Фрустрационная теория агрессии Л.Берковитца, понятие относительной депривации. Когнитивный подход к межгрупповым конфликтам. Понятие социальной категоризации и социального сравнения (Г.Тэджфел). Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Ситуационный подход М.Шерифа. Роль изоляции, соперничества, общих целей в возникновении и прекращении межгрупповых конфликтов в организации. Реалистическая теория конфликта Д. Кэмпбелла. Конфликты целей, интересов, ценностей в организации. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в организации Процесс и виды психологического воздействия. Кооперация и конкуренция - основные стратегии взаимодействия при конфликте в организации. Деструктивное и конструктивное развитие конфликта. Техники силового воздействия. Манипуляция. Приемы конструктивного взаимодействия. Диалог - условие конструктивного взаимодействия. Условия взаимодействия: групповые, культурные, этические нормы, особенности социального восприятия в процессе взаимодействия. Личностные стратегии взаимодействия в конфликте в организации. Психологическое посредничество в разрешении конфликта Сущность и принципы психологического посредничества. Отношение посредника к сторонам конфликта. Защита участников конфликта. Управление процессом решения и управление содержанием решения. Управление формой взаимодействия: переход от конфронтации к Программе дисциплины "Психология конфликта в организации"; 37.04.01 "Психология". сотрудничеству. Этическое отношение посредника к проблеме клиента. Условия эффективности посредничества. Проблема доверия к посреднику. Факторы, способствующие и препятствующие доверительным отношениям. Основные этапы посредничества в конфликте.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.02 .01</p>	<p>Финансовый менеджмент в образовании Введение в финансовый менеджмент в образовательных организациях. Обзор принципов финансового управления. Роль и значение финансового менеджмента в образовательных учреждениях. Понимание нормативно-правовой базы финансового менеджмента в образовании. Финансовая отчетность и анализ в образовании. Понимание финансовой отчетности, характерной для образовательных организаций. Анализ и интерпретация финансовых коэффициентов. Оценка финансового состояния образовательных учреждений. Бюджетирование и прогнозирование в образовательных организациях Введение в процесс и методы бюджетирования. Разработка и ведение бюджетов в образовательных учреждениях. Методы прогнозирования финансового планирования в образовании. Финансирование и получение доходов в сфере образования. Источники финансирования образовательных организаций. Стратегии максимизации доходов в сфере образования. Методы написания грантов и сбора средств для образовательных учреждений. Принятие финансовых решений в образовательных организациях. Составление бюджета капиталовложений и принятие инвестиционных решений в сфере образования. Анализ затрат и стратегии ценообразования в образовательных учреждениях. Финансовое моделирование для поддержки принятия решений в образовании. Управление финансовыми рисками в образовании. Выявление и оценка финансовых рисков в образовательных организациях. Разработка стратегий управления рисками в образовании. Планирование действий в чрезвычайных финансовых ситуациях в образовательных учреждениях.. Финансовая прозрачность и подотчетность в</p>	<p>3</p>

	<p>образовании Важность финансовой прозрачности и подотчетности в образовательных организациях. Соблюдение финансовых правил и требований к отчетности. Внутренний контроль и аудит в сфере образования. Финансовая отчетность и коммуникации в образовании. Эффективная финансовая отчетность в образовательных организациях. Доведение финансовой информации до заинтересованных сторон. Использование финансовых данных для принятия обоснованных решений в сфере образования.</p>	
Б1.В.ДВ.02 .02	<p>Экономические основы образования Образование как отрасль экономики. Образование как социально значимое благо: цель образования и основная экономическая функция образования (воспроизводство человеческого капитала). Сущность экономики образования. Предмет и методы экономики образования. Экономика образования в структуре экономической теории. Спрос и предложение в рыночной экономике и в сфере образования. Образовательная услуга: понятие, особенности, виды образовательных услуг. Особенности производства образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: понятие, субъекты, объекты, инфраструктура. Экономические отношения на рынке образовательных услуг. Рыночный механизм. Спрос на образовательные услуги и предложение образовательных услуг. Равновесие на рынке образования. Конкуренция на рынке образовательных услуг. Организации в экономике. Организационная структура образования Организационно -правовые формы и типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций. Макро - и микроокружение образовательных организаций. Внутренние переменные факторы образовательных организаций: миссия, цели и задачи образовательной организации; организационная структура, педагогические работники, образовательные технологии. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.. Финансирование образовательной деятельности. Модели финансирования образовательных учреждений: сметное финансирование, блоковые субсидии, размещение заказов (контрактация), нормативно подушевое финансирование. Схема бюджетного финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Виды расходов образовательного учреждения. Источники внебюджетного финансирования. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения, понятие доходоприносящей деятельности.</p>	3
Б1.В.01	<p>Воспитательные практики в современной образовательной среде Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в</p>	4

	<p>соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями - внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. Общая характеристика современных воспитательных технологий Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. Особенности реализации воспитательных технологий</p> <p>Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.</p>	
Б1.В.02	<p>Управление стратегическим развитием образовательной организации</p> <p>онятие стратегии и стратегического менеджмента. Сущность стратегического подхода и отличия стратегического и тактического управления. Современные направления стратегического развития образовательной организации. Подсистемы стратегического управления образовательной организацией и их содержание. Понятие стратегического видения образовательной организации. Назначение и содержание миссии образовательной организации. Стратегическая цель образовательной организации: принципы ее формулирования. Стратегический анализ образовательной организации</p> <p>Значение анализа в стратегическом управлении образовательной организации. Объекты стратегического анализа. Анализ рыночных показателей образова-</p>	4

	<p>тельной организации. STEP-анализ. SWOT-анализ. Анализ стратегических разрывов. Использование диаграммы Х. Исикавы для анализа проблем организации. Многоугольник конкурентоспособности. Методы обработки и анализа статистической отчетности. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации Сущность и содержание стратегической концепции как представления об «идеальной картине» образовательной организации будущего. Преимущества и ограничения концептуализации будущего. Специфика применения эталонных корпоративных стратегий в сфере образования. Разработка стратегии конкурентоспособности образовательной организации. «Дорожная карта» или механизмы реализации стратегических изменений. Ключевые показатели и способы их мониторинга. Разрешение практических вопросов управления персоналом в процессе достижения стратегической цели.</p>	
Б1.В.03	<p>Методика преподавания геометрии в профильной школе Понятие о математической структуре. Интерпретация системы аксиом. Непротиворечивость, независимость, полнота системы аксиом. Аксиоматика школьного курса геометрии. Формирование пространственных представлений в процессе решения задач на построения в плоскости: перпендикуляр, деление отрезка, правильные многоугольники. Формирование пространственных представлений в процессе решения задач на построения фигур в пространстве, построения сечений пространственных фигур. Параллельность прямых, лучей и плоскостей. Направленные отрезки. Векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Линейная зависимость векторов. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Векторные подпространства. Аффинная система координат на плоскости. Прямоугольная декартова система координат. Деление отрезка в данном отношении. Ориентация плоскости. Угол между векторами на ориентированной плоскости. Формулы преобразования координат. Метод координат на плоскости. Алгебраическая линия. Окружность. Уравнение прямой. Общее уравнение прямой. Взаимное расположение двух прямых. Расстояние от точки до прямой. Угол между двумя прямыми.</p>	4
Б1.О.24	<p>Разработка контента цифровой образовательной среды Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов. Командный подход к разработке учебных материалов. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия. Проектирование цифровых учебных материалов. (ЦУМ). Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов. Перечень учебных элементов раздела: Педагогический процесс как система. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов. Методика создания авторских цифровых материалов для</p>	4

	учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса. Современные медиаформаты: характеристика, специфика. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе. Разработка сценария и интерфейса ресурса. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.	
Б1.В.04	<p>Мониторинг качества и аналитика в сфере образования</p> <p>Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования Основные параметры качества современного образования Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования Механизм и методы управления качеством образования</p> <p>Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования Разработка программы мониторинга образовательного процесса Методы мониторинга в образовании Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности Понятие и виды мониторинга Независимый аудит качества образования Различные аспекты мониторинга образовательной организации (Мониторинг безопасности образовательной организации. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования, Мониторинг финансово экономического сопровождения образовательного процесса, Мониторинг кадровой политики, Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг)..</p>	3
Б1.В.05	<p>Технология разработки и принятия управленческих решений</p> <p>Проблема управленческих решений в теории управления. Сущность управленческого решения. Орган (ОПР) и лицо (ЛПР) принимающие решения. Проблемная ситуация, методы решения проблемных ситуаций в деятельности организаций. Место решений в системе управления. Функции управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Проблема классификации управленческих решений. Документальное оформление управленческих решений. Государственные управленческие решения: законодательных, исполнительных и судебных органов. Управленческие решения субъектов РФ и органов местного самоуправления (муниципальных органов). Управленческие решения корпоративных органов управления (производственных, хозяйственных, коммерческих, и других организаций). Сущность и понятие качества управленческого решения. Качество и эффективность управленческого решения. Применение к разработке управленческих решений научных подходов менеджмента. Структуризация проблемы и построение дерева целей. Единство количественного и качественного анализа. Правовая обоснованность принимаемого решения. Требования системного подхода к разработке управленческих решений Основные требования системного подхода к исследованию проблемных ситуаций (ПС) при принятии управленческих решений. Определение сущности ПС; Корректное выделение ПС из внешней среды (системы более высокого порядка) и целостная характеристика их связей и отношений; Определение структуры ПС; Рассмотрение ее организации; Анализ функций ситуации в целом и каждого ее элемента; Разработка механизма управления ПС. Комплексный характер управленческих решений. Соотношение политического, экономического, правового, организационного, морально-психологического аспектов управленческих решений. Системно-аналитические технологии в разработке и реализации управленческих решений. Основной управленческий цикл. Проблемная ситуация в деятельности организации. Р. Аккоф о возможности и способах решения управленческих проблем. Оценка остроты проблемной ситуации исходный пункт процесса разработки, принятия и реализации управленческого решения. Основные операции этапа разработки управленческого решения. Этап принятия (утверждения) управленческого решения. Этап реализации принятого управленческого</p>	3

	<p>решения. Корректировка управленческого решения в процессе его реализации. Эффективность управленческих решений в области управления персоналом. Понятие и виды эффективности управленческих решений. Проблема измерения (оценки) эффективности управленческих управленческого труда. решений. Комплексная оценка эффективности. Определение коэффициента профессионального уровня (квалификации) персонала организации. Оценка инициативы руководящих кадров. Анализ качества выполнения работ. Методы оценок экономической и социальной эффективности управленческих решений. Матрица эффективности управленческих решений. Контроль как функция управления. Понятие «контроллинга» управленческих решений и его составляющих. Виды контроля и их задачи. Стандарты и контроль. Основные принципы организации контроля реализации управленческих решений: Двустороннее общение с сотрудниками организации; Установление жестких, но достижимых стандартов; Вознаграждение за достижение установленных стандартов и норм. Мониторинг как метод контроля качества реализации принятых решений. Система организации и контроля исполнения управленческих решений в управлении персоналом.</p>	
Б1.В.ДВ.03 .01	<p>Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся Сущность понятий учебная деятельность Особенности современной учебно-познавательной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Средства выполнения учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Психологические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Содержание учебно- познавательной деятельности</p> <p>Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско познавательные действия. Продукт учебной деятельности: структурированное и актуализируемое знание, умение решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики. Продукт: внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах. Продукт учебной деятельности: индивидуальный опыт.</p> <p>Универсальные учебные действия: понятия, классификация. Особенности их формирования в свете ФГОС ОО.</p> <p>Методы управления учебно- познавательной деятельностью. Сущность методов управления учебной деятельностью, их двусторонний характер и функции. Приемы управления учебной деятельностью. Интерактивные методы управления учебной деятельностью. Критерии выбора методов управления учебной деятельностью. Основные средства управления учебной деятельностью и требования к их применению</p> <p>Раздел 4. Конструирование и развитие учебной среды</p> <p>Урок как основная форма управления учебно-познавательной деятельностью: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Схема подготовки урока. Планирование урока основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока. Общая характеристика самостоятельной работы Подходы к трактовке самостоятельной работы</p> <p>Определение самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность.</p>	2
Б1.В.ДВ.03 .02	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых. Величайшие научные</p>	2

открытия конца 20-начала 21 века. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведении исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана исследования. Текстовое оформление исследовательской работы. Актуальность, цель и задачи учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.

Раздел 2. Работа с литературными источниками

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. Культура чтения. Виды чтения. Библиографический список. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по-обычному и электронному каталогу. Заполнение требований на книгу. Работа со справочной литературой. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Правила их оформления. Систематизация "хранения информации"

Раздел 3. Методы управления учебно- познавательной деятельностью. Сущность методов управления учебной деятельностью, их двусторонний характер и функции. Приемы управления учебной деятельностью. Интерактивные методы управления учебной деятельностью. Критерии выбора методов управления учебной деятельностью. Основные средства управления учебной деятельностью и требования к их применению

Раздел 4. Метод проектов в современном технологическом образовании школьников

Понятие о проектном методе. Классификация проектов в школе. Формы продуктов проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Требования к оформлению пояснительной записки проекта. Система оценки проектной деятельности учащихся. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов Подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся. Функции учителя при выполнении проекта обучающимися. Планирование учителем проектной деятельности. Методические приемы организации проектной работы.с ОВЗ на основе реализации индивидуальных планов обучения.

5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят 5 практик.

Типы учебной практики:

Учебная практика: ознакомительная

Учебная практика: технологическая

Типы производственной практики:

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);

Производственная практика (педагогическая)

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры результатами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (при наличии).

6.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду негативно сказывается на

успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.