

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4



## Рабочая программа дисциплины

### Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление  
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.

Рецензент: д.э.н., профессор кафедры территориального управления и планирования Васильева И.В.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций<br>Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | <b>Знать:</b> проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения.<br><b>Владеть:</b> проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Знать:</b> траекторию профессионального и личностного роста<br><b>Уметь:</b> Осуществлять рефлекссию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений<br><b>Владеть:</b> необходимыми ресурсами (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач                                                           |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

**Целью освоения дисциплины** содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы                               | 1 семестр    |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 2            |
| <b>часов</b>                                     | <b>72</b>    |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>8,25</b>  |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 4            |
| занятия семинарского типа                        | 4            |
| промежуточная аттестация                         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>59,75</b> |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачёт        |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

| Наименование разделов и тем                                                                                                            | Трудоемкость, часов |                                |                        | Код компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                        | всего               | в том числе                    |                        |                 |
|                                                                                                                                        |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                 |
| Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности. Проблемы Профессионально-педагогического образования в современной России | 34                  | 4                              | 30                     | УК-1<br>УК-6    |
| Раздел 2. Роль образования в современном мире                                                                                          | 34                  | 4,25                           | 29,75                  |                 |
| Итого за семестр                                                                                                                       | 68                  | 8,25                           | 59,75                  |                 |
| Промежуточная аттестация                                                                                                               | 4                   | 0,25                           | 0,75                   |                 |
| ИТОГО по дисциплине                                                                                                                    | 72                  | 20,25                          | 59,75                  |                 |

#### 2. Содержание дисциплины по разделам

##### Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности.

##### Проблемы Профессионально-педагогического образования в современной России

Наука в современном мире. Государственная образовательная политика в России на современном этапе Проблема становления личности профессионала Теория организации образовательного процесса в России. Современные проблемы образования в мире и в России. 1. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического. образования в России. 2. Основные принципы осуществления педагогического процесса

##### Раздел 2. Роль образования в современном мире

Современная стратегия обновления и развития образования. Практика организации образовательного процесса в России. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Теории профессионального развития. Факторы и движущие силы становления личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика. Профессиональная адаптация личности.

#### 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методические указания по изучению дисциплины                                                 |

## **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

1. Аксютин, З. А. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / З. А. Аксютин, А. Н. Ильин, Т. Ю. Удалова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48812-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/39459>

2. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422603>

### **Дополнительная литература:**

1. Кнебель, М. О. Поэзия педагогики / М. О. Кнебель. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366134>

2. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9428-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233270>

## **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о

регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).<br>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129<br>Площадь помещения 118,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 140, этаж 1         |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет                                                                                                                                                                                                                                             | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125<br>Площадь помещения 51,6 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 136, этаж 1         |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление  
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

# 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций                                                                                                                       | Индикатор сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень освоения                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | <b>Знать (З):</b> проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними<br><b>Уметь (У):</b> Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения<br><b>Владеть (В):</b> проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <b>знать:</b> проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними<br><b>Уметь:</b> Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения<br><b>владеть:</b> проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                           |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Продвинутый (хорошо)</b>          | <b>Знает твердо:</b> проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними<br><b>Умеет уверенно:</b> Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения<br><b>Владеет уверенно:</b> проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Высокий (отлично)</b>             | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними<br><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения<br><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Знать (З):</b> траекторию профессионального и личностного роста<br><b>Уметь (У):</b> Осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений<br><b>Владеть (В):</b> необходимыми ресурсами (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач                                                          | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <b>знать:</b> траекторию профессионального и личностного роста<br><b>Уметь:</b> Осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений<br><b>владеть:</b> необходимыми ресурсами (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Продвинутый (хорошо)</b>          | <b>Знает твердо:</b> траекторию профессионального и личностного роста<br><b>Умеет уверенно:</b> Осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений<br><b>Владеет уверенно:</b> необходимыми ресурсами (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Высокий (отлично)</b>             | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> траекторию профессионального и личностного роста<br><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений<br><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> необходимыми ресурсами (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач                                                          |

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пороговый (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат                 | не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.                                                                   | показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.                                                                                             | показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.       | показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.            |
| Собеседование           | Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины | Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов | Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты. | Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий. |

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

| Форма промежуточной аттестации                               | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51%                             | 51-79%                        | 80-90%               | 91% и более       |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА**

1. Особенности становления и развития науки (научного сообщества, научного знания, физики, химии, биологии, экологии, социологии...) в России.
2. Отечественные философы и ученые о науке, о ее роли в жизни человека и общества (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А.А. Любищев, И.Т. Фролов, Л.Н. Косарева, В.С. Степин...).
3. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).
4. Античная наука. Ее особенности, проблемы, выдающиеся представители, актуальность поставленных вопросов.
5. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне христианского мировоззрения (Средние века, Новое время, современность).
6. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне мусульманского мировоззрения (Средние века, Новое время, современность).
7. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени и в творчестве современных ученых и философов.
8. Государственное регулирование науки (прошлое и настоящее; проблемы приоритетности и финансирования; проблемы секретности и закрытости исследований...).
9. Научное сообщество и правящие элиты: от древности – до наших дней.
10. Наука в условиях “расколотого общества”. История и дальнейшие возможности использования достижений науки (физики, химии, биологии...) во вред человеку.
11. Углубление представлений об интеллектуальной собственности, о ее сущности и необходимости ее защиты.
12. Роль вненаучных (паранаучных) представлений в становлении и развитии химических (биологических, физических, астрономических, математических...) знаний.
13. Этапы математизации физического знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.
14. История языка математики (история математической символики).
15. История математических сообществ.
16. Проблема соотношения арифметики и геометрии.
17. Механическая, электромагнитная и квантово-релятивистская картины мира как ступени прогресса физического знания.
18. Категория вероятности в классической и в современной физике.
19. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
20. Становление синергетики. Концепция самоорганизации.
21. Частицы и поля как фундаментальные абстракции, проблема их онтологического статуса.
22. Концептуальные системы химии и их эволюция (учение о химическом элементе, структурная химия, кинетические теории).
23. Новая эпоха великих астрономических открытий.
24. Эволюционные процессы во Вселенной (теория расширяющейся Вселенной, теория горячей Вселенной...).
25. Антропный космологический принцип.
26. Русский космизм и его роль в развитии отечественной науки.
27. Развитие представлений о биосфере.

28. Эволюционные идеи в биологии: история и актуальные проблемы.
29. Идеи Ф. Ницше и современные биополитические концепции.
30. Сущность живого и проблема его происхождения.

### ***Примерные вопросы к собеседованию:***

1. Роль образования в современном мире.
2. Тенденции развития образования в мире.
3. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка.
4. Проблемы школьного образования в Европейских странах.
5. Взаимосвязь основного и дополнительного образования
6. Становление профильной школы в России.
7. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).
8. Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества.
9. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях.
10. Теория и практика организации образовательного процесса в Чеченской республике.
11. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
12. Государственная образовательная политика в России на современном этапе.
13. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
14. Изменение технологий образования. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
15. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).
16. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
17. Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России.
18. Кризис детства и системы дошкольных и внешкольных учреждений. Общая оценка кризиса в социальной сфере как кризиса обновления. Единство стабилизации и обновления.
19. Проблемы индивидуализации образования в Российской школе
20. Приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д. Миссия современного образования – содействие гармоничному и устойчивому развитию мира.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные Итоговые тестовые задания**

1. .... форма общественного сознания, особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование.
2. ....целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций.
3. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы:
  - парадигмализм
  - кумулятивизм

- интернализм
  - экстернализм
4. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы:
- парадигмализм
  - кумулятивизм
  - интернализм
  - экстернализм
5. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:
- проблема деструкции
  - проблема деконструкции
  - проблема демаркации
  - проблема верификации
6. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:
- теория
  - платформа
  - позиция
  - парадигма
7. Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке:
- антинаука
  - квазинаука
  - паранаука
  - псевдонаука
8. Концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций, разрабатывал:
- Мангейм
  - Мертон Кун
  - Лакатос
9. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:
- Мангейм
  - Мертон Кун
  - Лакатос
10. Принцип методологического анархизма «Всё дозволено» выдвинул:
- Мангейм
  - Мертон
  - Фейербах
  - Фейерабенд
11. Методологический принцип фальсифицируемости выдвинул:
- Галилей
  - Декарт
  - Вернадский
  - Поппер
12. Представители особого направления, называемого «философия науки»:
- Галилей, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон
  - Декарт, Лейбниц, Кант
  - Дарвин, Циолковский, Вернадский, Опарин, Тимирязев
  - Полани, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд

13. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

- рационализм
- эмпиризм
- позитивизм
- сциентизм

14. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

- инструментализм
- операционализм
- агностицизм
- релятивизм

15. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное к простому, целое □ к частям, философское знание к естественно- научному:

- скептицизм
- формализм
- редукционизм
- эмпиризм

16. Наука (в широком смысле слова) возникла в:

- 16 в. до н.э.
- в. до н.э.
- 6 в. н.э.
- 16 в. н.э.

17. Междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе:

- синергетика
- диалектика
- экология
- кибернетика

18. Способность живого организма противостоять изменениям, сохранять динамическое постоянство состава и свойств:

- стабильность
- инерционность
- гистерезис
- гомеостаз

19. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

- структура
- симметрия
- организация
- конфигурация

20. Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений:

- эволюция
- развитие история
- преобразование

21. ... общенаучная категория, выражающая общую меру различных видов взаимодействия, движения.

22. Предельно общая философская категория, выражающая значимость явления, его

соответствие потребностям, интересам, целям человека или общества:

- смысл
  - значение
  - ценность
  - важность
23. .... общенаучная категория, выражающая сосуществование явлений, их рядоположенность.
24. .... общенаучная категория, выражающая смену одного явления другим, их последовательное существование.
25. Основание единства картины мира научно-материалистическая философия
- усматривает в единстве:
  - материала, из которого всё состоит
  - человеческой истории материального
  - мира человеческого сознания
26. Основание единства картины мира последователи Канта (“субъективные идеалисты”) усматривают в единстве:
- материала, из которого всё состоит
  - человеческой истории
  - бога, сотворившего мир
  - человеческого сознания
27. Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний:
- парадигмализм
  - кумулятивизм
  - концептуализм
  - редукционизм
28. Методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок:
- парадигмализм
  - кумулятивизм
  - концептуализм
  - редукционизм
29. Исторически первая попытка применить принципы механики к объяснению психических явлений:
- психологизм
  - физикализм
  - механицизм
  - ассоцианизм
30. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:
- метафизика
  - биогеофизика
  - глобальный эволюционизм
  - синтетическая теория эволюции