

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 г. 16:16

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин Пищулиной Г. П.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мукина А. Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
ПК-5 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Знать (З): определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности лингвистические идеи отечественного и зарубежного языкознания в объеме, достаточном для реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов лингвистическую карту мира, языковую политику разных стран и возможности использования данных знаний в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Уметь (У): работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеть (В): основными методами филологического анализа приемами филологического анализа языкового материала стратегиями организации проектной деятельности по изучаемым разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" для наглядного представления материала с использованием мультимедийных средств в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Иностранный язык (английский язык)

Целями изучения дисциплины «Основы языкознания» являются пропедевтика базовых знаний о языке, формирование научного мировоззрения, способствующего гармоничному развитию личности. Главной целью курса является формирование у студентов научных взглядов на язык как систему коммуникации, состоящую из иерархически связанных между собой ярусов, каждый из которых является подсистемой и содержит лингвистические единицы, находящиеся друг с другом в парадигматических и синтагматических отношениях.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	24,25
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	12
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	43,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Языкознание как наука	34	12	22	ПК-5
Раздел 2. Структура и система языка. Основные разделы языкознания	34	12,25	21,75	
Итого за семестр	68	24,25	43,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	72	24,25	43,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Языкознание как наука

Перечень учебных элементов раздела:

Наука о языке в системе человеческого знания. История формирования и развития языкознания как науки
 Наука о языке в системе человеческого знания. История формирования и развития языкознания как науки
 Двойственность объекта языкознания. Язык и речь
 История формирования и развития языкознания как науки. Древнейшие

языковедческие традиции Функции языка и речи Философия языка Происхождение языка Основные теории происхождения языка Методы в языкознании Язык как знаковая система Лингвосомиотика. Понятие языкового знака. Типы и виды языковых знаков и их взаимодействие Язык и мышление Язык и мышление Понятие внутренней речи. Функции языка и мышления по отношению друг к другу Язык и общество Этнолингвистика. Теория лингвистической относительности Язык и культура Взаимодействие языков и закономерности их развития Основные закономерности исторического развития языков Процессы конвергенции и дивергенции как движущие силы исторического развития языков Типы и виды языковых контактов Контактная лингвистик_Классификация языков

Раздел 2. Структура и система языка. Основные разделы языкознания

Перечень учебных элементов раздела:

Язык как система систем. Виды и типы отношений внутри языковой системы Фонетика как раздел языкознания. Фонетика и фонология Язык как система систем. Виды и типы отношений внутри языковой системы Фонетика как раздел языкознания. Фонетика и фонология Виды и типы отношений внутри языковой системы. Уровни языковой системы Грамматика. Морфология и словообразование Грамматика. Морфология и словообразование Фонетика. Аспекты изучения звуков речи Грамматика. Синтаксис Грамматика. Синтаксис Грамматика. Синтаксис Лексикология как раздел науки о языке Лексикология как раздел науки о языке Пути обогащения словарного состава языка Диалектология Лексикограф

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 651 с.

Дополнительная литература:

- 1 Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с.
3. Даниленко В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=319807>
4. Николина Н. А., Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=405795>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы языкознания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

**1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов
обучения по учебной дисциплине**

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
	Пороговый (удовлетворительно)	знать: Знает определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности лингвистические идеи отечественного и зарубежного языкознания в объеме, достаточном для реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов лингвистическую карту мира, языковую политику разных стран и возможности использования данных знаний в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов уметь: Умеет работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: Владеет основными методами филологического анализа приемами филологического анализа языкового материала стратегиями организации проектной деятельности по изучаемым разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" для наглядного представления материала с использованием мультимедийных средств в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: Знает определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности лингвистические идеи отечественного и зарубежного языкознания в объеме, достаточном для реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		лингвистическую карту мира, языковую политику разных стран и возможности использования данных знаний в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет уверенно: работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет уверенно: Владеет основными методами филологического анализа приемами филологического анализа языкового материала стратегиями организации проектной деятельности по изучаемым разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" для наглядного представления материала с использованием мультимедийных средств в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: Знает определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности лингвистические идеи отечественного и зарубежного языкознания в объеме, достаточном для реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов лингвистическую карту мира, языковую политику разных стран и возможности использования данных знаний в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Имеет сформировавшееся систематическое умение: работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины "Основы языкознания"

		применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет основными методами филологического анализа приемами филологического анализа языкового материала стратегиями организации проектной деятельности по изучаемым разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" для наглядного представления материала с использованием мультимедийных средств в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	--	---

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет
«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

Устный опрос № 1.

1. Какие теории происхождения языков вы знаете?
2. Изложите сущность теории звукоподражания. В чем ее несостоятельность?
3. Какие другие науки кроме языкознания занимаются решением вопроса о происхождении языка?
4. В чем специфика языков в эпоху родоплеменного строя, периода создания первых государств, периода феодализма?

5. Приведите примеры процессов дивергенции и конвергенции в развитии языков.
6. Что такое билингвизм, субстрат и суперстрат? Приведите примеры.
7. Объясните термин «генеалогическая» (классификация языков).
8. Какие языки называют мертвыми?
9. На чем основана морфологическая классификация языков?
10. На основе чего устанавливается общность или различие происхождения языков?
11. Раскройте значение терминов «семья языков», «группа (ветвь) языков».
12. Из каких групп состоит индоевропейская семья языков?
13. К какой семье, группе языков относятся английский, немецкий, французский языки?
14. Каковы причины возникновения письменности?
15. Раскройте значение письменности для истории развития

Критерии оценки

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
 - 1 балл выставляется студенту, если студент не владеет лексикой по заданной теме при общем понимании темы;
 - 2 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
 - 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
 - 4 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение;
 - 5 баллов выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.
-
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он отказывается от ответа, не знает ответ на вопрос и не может изъясниться на иностранном языке;
 - «Зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний иностранного языка в рамках изученного материала, иноязычная речь студента грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

1. Синхрония и диахрония - два подхода в исследовании проблем языка,
2. Генеалогическая классификация языков мира.
3. Морфологическая классификация языков мира.
4. Язык и мышление.
5. Искусственные языки.
6. Машинные языки.
7. Смысловая структура многозначного слова.
8. Синонимия в языке.
9. Руническая письменность.
10. Письменность и протописьменность.
11. Истоки кириллической письменности.
12. Истоки латиницы.
13. Основы лингвистической теории Ф де Соссюра.
14. Неологизмы в современном английском языке.

- 15.Общая характеристика словарного состава современного английского языка
- 16.Роль заимствований в современном английском языке.
- 17.Пути и средства создания новых лексических единиц в современном английском языке.
- 18.Германские языки в современном мире.
- 19.Лексические особенности американского варианта английского языка.
- 20.Особенности языков аналитического типа (на материале английского языка).
- 21.Особенности языков синтетического типа (на материале русского языка).
- 22.Язык жестов. 23.Первые литературные памятники германских языков.
- 24.Языки германских племен.
- 25.Английские заимствования в русском языке.
- 26.Особенности молодежного жаргона.
- 27.История развития лексикографии.
- 28.Табу и эвфемизмы в различных языках.
- 29.Интернациональные слова: особенности их произношения и объяснение.
- 30.Пути обогащения словарного состава изучаемого языка.
- 31.Фразеологизмы и их виды.
- 32.Стилистические пласты в словарном составе.
- 33.Термины и профессионализмы.
- 34.Мотивировка и ее отношение к значению слова.
- 35.Народная и детская этимология.
- 36.Предложение и высказывание.
- 37.Гипотеза Сэпира-Уорфа.
- 38.Ономастика.
- 39.Истоки личных имен и фамилий в языке.
- 40.Особенности топонимики на территории Великобритании

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы является средством контроля самостоятельной работы.

Пример варианта контрольной работы:

Задание: внимательно прочтите предложенный ниже текст и ответьте на следующие за ним вопросы.

Текст: Язык не всегда должен быть понятен всем. Издревле цеховые и криминальные сообщества придумывали свои секретные языки. Кодированное наречие помогало проворачивать сделки и незаметно передавать тайную информацию.

Хобо. Тайный язык американских рабочих-бродяг возник в начале XX века. Его расцвет пришелся на времена Великой депрессии, которая заставила тысячи людей покинуть свои дома в поисках лучшей жизни. Местные жители не слишком дружелюбно относились к бродягам – это стало одной из причин появления секретного языка хобо. Если обыватель видел на доме нарисованный прямоугольник с точкой внутри, то вряд ли мог догадаться, что этот символ оставил хобо, предупреждающий коллег об опасности. Графический способ коммуникации был выбран неслучайно – большинство хобо грамоты не знали. Хобо-код мог советовать «срочно делать ноги» (круг с вылетающими из него двумя стрелками), сообщать о наличии работы (две лопаты), близости здания суда или полицейского участка (круг с замысловатой «загогулиной») и многих других моментах, которые оказывались полезны в непростой жизни хобо. Так, фигура в виде цилиндра (головного убора) и треугольник обозначали, что в доме живут богатые люди, а «могильный холмик» и крест стали символом бесчестного человека. Два ромба предупреждали о том, что здесь следует вести себя тихо, а круг, перечеркнутый двумя

скрещенными линиями, давали надежду на получение еды в виде милостыни.

Полари. По мнению лингвиста Пола Бейкера, тайный язык британских секс-меньшинств XX века зародился на основе воровского аргота, распространенного в Елизаветинскую эпоху. Он постоянно пополнялся жаргонными словами, которые привозили многочисленные путешественники. В XVIII веке добавилась лексика, используемая «самыми презируемыми общественными группами», а в XIX – происходящий от итальянского тайный язык бродячих скоморохов, попрошайек и уличных торговцев. В полари можно разглядеть влияние кокни (старинного лондонского просторечия, для которого характерно использование рифмзаменителей), «бэк-сленга» с его умопомрачительным произнесением слов задом наперед, идиша, жаргонной лексики моряков и военных летчиков, а также наркоманов. Широкое распространение полари получил в Лондоне в кругу мальчиков-хористов, выступавших в музыкальных пьесах западной части города. Когда в 60-е годы в радио-эфире появилась передача на полари, язык утратил ореол загадочности.

Лунфардо. Лингвисты не пришли к единому мнению о происхождении лунфардо. Вероятно, в его основе мог лежать диалект испанских каторжников, которые прибывали в Аргентину и Уругвай в XVII-XVIII веках. Словарный запас лунфардо был дополнен северными итальянскими диалектами, английской и французской лексикой, а также цыганскими словами. Происхождение же большей части лексем остается неизвестным, поэтому ученые предполагают, что они были искусственно придуманы носителями лунфардо. Главные особенности этого тайного языка, который сегодня часто называют языком танго, – изобилие метафор и инверсия слогов. Так вместо «tango» (танго) появилось «gotán», а вместо «mujer» (женщина) – «jertu». Многие слова лунфардо прочно вошли в терминологию танго. С ростом популярности этого танца по всему миру лунфардо утратил свою загадочность.

Кальяуайя. Этот секретный язык используют калавайя – странствующие знахари, проживающие в боливийских Андах. Истоки их культуры восходят к периоду инков, оттуда же, вероятно, пришел и тайный язык, который вместе с навыками целительства передается из поколения в поколение. Впрочем, не все лингвисты согласны: вполне возможно, что кальяуайя связан с амазонскими диалектами, лексику которых целители заимствовали во время своих путешествий в поисках лекарственных растений. Пока в 1984 году в Боливии нетрадиционная медицина не была признана официально, калавайя были вынуждены вести полулегальный образ жизни, опасаясь лишиться свободы за свою деятельность. Тайный язык кальяуайя жив в обрядах и медицинской практике калавайя и сегодня, как и спрос на услуги его носителей – целителей-виртуозов.

Фень. Язык русских фень изучен на данный момент достаточно хорошо. Его основу составили многочисленные заимствования из разных языков (греческого, латинского, финно-угорского, тюркского, цыганского, идиша и др.), а также искусное словообразование. Покупатель, присутствующий при беседе двух хитроватых офень, вряд ли мог догадаться, о чем идет речь: говорят, вроде, по-русски, а ни слова не понятно. «Масен спнает в кондурс и приначу поларшина торгашки» («Я сбегая в кабак и принесу пол-литра водки») или «В шилк юхчай лепни, вахро и семиши» («В долг бери платки, сукно и ситцы»). Владимир Даль указывал, что язык этот был искусственно придуман «для плутовских совещаний торгашей». Неудивительно, что деятельность офеней периодически вызывала недовольство полиции: разобраться с офенями, а заодно и с их «странным языком», пытались неоднократно. С середины XIX века количество офень начало сокращаться, а в начале XX века на русских ярмарках услышать вычурно-таинственную речь стало почти невозможно. Код да пинчи. Впервые на символы, используемые британскими ворами-домушниками, обратили внимание в 2009 году. Тогда перед некоторыми домами графства Суррей появились зловещие меловые знаки, которые походили на детские рисунки. Полисменам показалось странным, что владельцев всех «отмеченных» домов объединяло одно: они были обворованы. Чуть позже символы были

расшифрованы: в одних случаях они предупреждали о нахождении в особняке «беззащитной женщины» или обозначали объект как «отличный вариант», в других - определялась степень риска или сообщалось, что «в доме пожить нечем». Всем домовладельцам вручили инструкции с декодировкой символов и посоветовали, в случае обнаружения, смывать опознанные рисунки. Впрочем, британская полиция не дремлет, предполагая, что раскрытие кода да пинчи заставит изобретательных преступников придумать новый вариант передачи «полезной» информации.

Вопросы: 1. Чем тайные языки отличаются от национального языка?

2. Чем тайные языки отличаются от литературного языка?

3. Чем тайные языки отличаются от языка художественной литературы?

4. Чем тайные языки отличаются от территориальных диалектов национального языка?

5. Как проявляется ограниченность функций тайного языка?

6. Можно ли говорить о специфике социальных сфер использования тайных языков?

7. Приходилось ли Вам сталкиваться с тайными языками?

Критерии оценки

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 60 % заданий;

«Зачтено» выставляется студенту, студенту, если студент правильно решил от 60 до 100 % заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое язык?
2. Что такое речь?
3. В чем проявляется системность языка?
4. Какие функции выполняет язык?
5. Уровни языка
6. Языковые единицы и их характеристики.
7. Взаимодействия языковых уровней.
8. Изоморфизм уровней.
9. Природа лексического значения и способы его фиксации.
10. Природа грамматического значения и способы его фиксации.
11. Природа стилистического значения и способы его фиксации.
12. Природа словообразовательного значения и способы его фиксации.
13. Природа эмоционально-экспрессивного значения и способы его фиксации.
14. Природа ассоциативного значения и способы его фиксации.
15. Аспекты изучения языка.
16. Синхрония и диахрония в языкознании.
17. Особенности языкового знака.
18. Гипотезы о происхождении языков.
19. Классификация жестов.
20. Функции жестов и особенности жестикуляции носителей русского языка.
21. Классификации языков мира (генетическая).
22. Особенности национальных языков.
23. Особенности искусственных языков.
24. Речевой аппарат.
25. Артикуляция звука.
26. Критерии классификации гласных звуков.
27. Фонетические процессы, обуславливающие чередование звуков.
28. Что изучает фонетика?
29. Классификация согласных по месту образования.
30. Классификация согласных по способу образования, мягкости/твердости, звонкости/глухости.
31. Фонетические процессы, вызывающие чередование согласных.
32. Определение и функции фонемы.

- 33. Система гласных фонем, их сильные и слабые позиции.
- 34. Система согласных фонем, их сильные и слабые позиции.
- 35. Что изучает лексикология?
- 36. Типы и функции имени собственного.
- 37. Основные единицы лексикологии.
- 38. Синонимы и синонимические ряды.
- 39. Суперсегментные единицы в фонетике.
- 40. Лингвистическая природа ударения.
- 41. Словообразование как раздел языкознания и основные единицы словообразовательного уровня языка.
- 42. Основные способы словообразования.
- 43. Грамматика как раздел языкознания и ее основные единицы.
- 44. Грамматические категории, основная классификация частей речи.
- 45. Синтаксис как раздел языкознания и его основные единицы.
- 46. Типы синтаксической связи и предикативность.
- 47. Типы словарей.
- 48. История письма и типы графических знаков.
- 49. Особенности русского алфавита.

Пример билета для зачета:

БИЛЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА № 1

по дисциплине Основы языкознания

- 1. Природа ассоциативного значения и способы его фиксации.
- 2. Типы словарей