

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Михаил Григорьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2024 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псих.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры территориального управления и планирования Васильева И.В.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний об управлении учебно-познавательной деятельностью учащихся, их становлении, функционировании и развитии.

Задачи:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	8,25
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	59,75
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность как специфический вид деятельности	17	2	15	доклад	ПК-2
Раздел 2. Содержание учебно-познавательной деятельности	17	2	15		
Раздел 3. Методы управления учебно- познавательной деятельностью.	17	2	15		
Раздел 4. Конструирование и развитие учебной среды	17	2,25	14,75		
Итого за семестр	68	8,25	59,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25			
ИТОГО по дисциплине	72	12,25	59,75	Итоговое тестирование	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность как специфический вид деятельности

Сущность понятий учебная деятельность Особенности современной учебно познавательной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Средства выполнения учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Психологические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-познавательной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебно- познавательной деятельности

Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско познавательные действия. Продукт учебной деятельности: структурированное и актуализируемое знание, умение решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики. Продукт: внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах. Продукт учебной деятельности: индивидуальный опыт. Универсальные учебные действия: понятия, классификация. Особенности их формирования в свете ФГОС ОО.

Раздел 3. Методы управления учебно- познавательной деятельностью.

Сущность методов управления учебной деятельностью, их двусторонний характер и функции. Приемы управления учебной деятельностью. Интерактивные методы управления учебной деятельностью. Критерии выбора методов управления учебной деятельностью. Основные средства управления учебной деятельностью и требования к их применению

Раздел 4. Конструирование и развитие учебной среды

Урок как основная форма управления учебно-познавательной деятельностью: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Схема подготовки урока. Планирование урока основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока. Общая характеристика самостоятельной работы Подходы к трактовке самостоятельной работы Определение самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421379> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163117> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163115> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Литвак, Б. Г. Управленческие решения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Г. Литвак. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451396>
3. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425039>

4. Резник С. Д. Управление репутацией высшего учебного заведения: Монография / С.Д. Резник, Т.А. Юдина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419913>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обу-

чения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	Высокий (отлично)	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	доклад
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Умеет уверенно: определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеет уверенно: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	Итоговое тестирование
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеет сформировавшееся систематические знания: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Имеет сформировавшееся систематическое умение:	

			определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	
--	--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Итоговое тестирование	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы докладов

1. ФГОС о ценностных ориентирах содержания образования на всех ступенях образования.
2. Познавательные универсальные учебные действия как система способов познания окружающего мира.
3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.
5. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ учреждений.
6. Сферы формирования универсальных учебных действий.
7. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
9. Технологии формирования универсальных учебных действий.
10. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.

Итоговое тестирование

1. Универсальные учебные действия это -.....
 - 1) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации
 - 2) способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.
 - 3) умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта
 - 4) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
 - 5) умение учиться
2. Перечислите виды универсальных учебных действий
 - 1) регулятивные
 - 2) метапредметные
 - 3) познавательные
 - 4) коммуникативные
3. Три моральные нормы, с которыми хорошо знакомы дети дошкольного и младшего школьного возраста:
 - 1) Справедливое распределение, норма взаимопомощи, правдивость
 - 2) Дружелюбие, уважение
 - 3) Взаимопомощь, самостоятельность, корректность
 - 4) «Хорошо и плохо», ответственность, доброта
4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают.....
 - 1) организацию учебной деятельности
 - 2) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами)
 - 3) смысловой аспект общения и социального взаимодействия
 - 4) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

5.Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно деятельностного подхода:

- 1) деловая игра
- 2) беседа
- 3) исследование
- 4) практикум

6.В каком учебном году во всех школах России произошел переход обучения 1-х классов на ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)?.

- 1) 2010-2011 уч. год
- 2) с 1 января 2012 года
- 3) 2011-2012 уч. год
- 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

7.Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- 1) есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать)
- 2) оно проводится в течение длительного временного промежутка.
- 3) есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
- 4) своевременно фиксируются результаты наблюдения;

8.К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

- 1) личностные
- 2) предметные
- 3) коммуникативные
- 4) регулятивные

9.К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности

- 1) личностные
- 2) коммуникативные
- 3) предметные
- 4) регулятивные

10.К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

- 1) личностные
- 2) коммуникативные
- 3) регулятивные
- 4) познавательные

Примерные вопросы к экзамену

- 1 . Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.
3. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования
4. Образовательная программа образовательной организации: структура и содержание.
5. Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий.
6. Понятие и характеристика образовательных областей в дошкольном образовании.
7. Принцип преемственности в дошкольном и начальном образовании: аспект
8. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий

(УУД)

9. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий
10. Личностные универсальные учебные действия: общая характеристика.
11. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям.
12. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.
13. Регулятивные универсальные учебные действия: общая характеристика.
15. Регулятивные универсальные учебные формирования контрольно-оценочной деятельности.
16. Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика.
17. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.
18. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции.
19. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
20. Коммуникативные универсальные учебные действия: общая характеристика.
21. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.
22. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.
23. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (начальная школа) (дается конкретный предмет).
24. Связь универсальных учебных действий с содержанием образовательных областей (дошкольное образование) (указывается конкретная образовательная деятельность).
25. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений.
26. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.
27. Структура программы развития УУД в начальной школе.
28. Содержание программы развития УУД в начальной школе.
29. Задачи программы развития УУД в начальной школе.
30. Технологии и методы формирования УУД.
31. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных (характеристика одной из технологий – по выбору студента).
32. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании регулятивных УУД ((характеристика одной из технологий – по выбору студента)
33. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных УУД.(характеристика одной из технологий – по выбору студента)
34. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании коммуникативных УУД.(характеристика одной из технологий – по выбору студента)
35. Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте.
36. Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников.
37. Содержание, объем и планируемые результаты в виде целевых ориентиров

дошкольного образования.

38. Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.

39. Средства оценки сформированности деятельности.

УУД в программах внеурочной

40. Универсальный интегрированный портфолио к