Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 13:13:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного педагогического исследования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.п.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИДК$_{ОПК-8.1}$ Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	**Знать:** особенности педагогической деятельности (её структуру, цели, закономерности, специфику взаимодействия субъектов), требования к субъектам этой деятельности (профессиональные стандарты, нормы, личностные качества педагога) и результаты научных исследований в сфере педагогики (актуальные теории, методики, выводы исследований, которые можно применять на практике) **Уметь:** использовать современные научные данные и результаты исследований для обоснованного выбора методов, форм и средств в своей профессиональной деятельности. **Владеть: навыками** реализации методов, форм и средств педагогической деятельности, при этом анализируя контекст и корректируя выбор с опорой на научные данные
ИДК$_{ОПК-8.2}$ Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	**Знать:** результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Уметь:** выбирать подходящие методы, формы и средства для решения педагогических задач **Владеть:** навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, а также способностью гибко менять этот выбор в зависимости от контекста, опираясь на научные данные.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин»

Цель: получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Задачи:

-разработка планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

-выполнение научных исследований по выбранной теме;

-подготовка по результатам научных исследований отчетов, статей, докладов на научных конференциях.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**8,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**59,75**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов				Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	
Раздел 1. Методология как учение об организации деятельности	22	2	20	реферат	ОПК-8
Раздел 2. Методологические параметры педагогического исследования.	22	2	20	доклад с презентацией	
Раздел 3. Методы исследования	24	4,25	19,75	Практическое задание	
Итого за семестр	68	8,25	59,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	72	8,25	59,75		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методология как учение об организации деятельности

Перечень учебных элементов раздела:

Принципы научного познания. Нормы научной этики. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-психолога и их характеристика. Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований.

Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике. Общее понятие о категориальном аппарате педагогики. Основополагающие значения педагогики. Основные категории педагогики: философские категории, общенаучные категории, частно-научные категории, категории технологического уровня методологии. Процесс определения понятия. Группы терминов, понятий и категорий, используемых в исследовательской работе: ключевые категории, вспомогательные понятия и категории, термины и понятия, составляющие терминологический аппарат науки и методологического подхода, в рамках которых проводится исследование. Правила формулирования определений: правило переводимости; правило однозначности (определенности, единственности; правило «запрета порочного круга»; правило непротиворечивости. Порядок определения терминов. Система научных понятий и образовательная концепция

Раздел 2. Методологические параметры педагогического исследования.
Перечень учебных элементов раздела:

Методологические параметры исследования. Актуальность исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

Раздел 3. Методы исследования
Перечень учебных элементов раздела:

Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Характеристика метода. Использование метода обобщения педагогического опыта в психолого-педагогических исследованиях. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Метод беседы. Характеристика беседы как метода исследования. Интервьюирование. Использование метода беседы и интервьюирования в психолого-педагогических исследованиях

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аксютина, З. А. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / З. А. Аксютина, А. Н. Ильин, Т. Ю. Удалова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48812-4. — Текст : элек-

тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/39459

2. Мукина, А. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422603

Дополнительная литература:

1. Кнебель, М. О. Поэзия педагогики / М. О. Кнебель. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366134

2. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9428-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233270

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о

государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методология и методы научного педагогического исследования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** особенности педагогической деятельности (её структуру, цели, закономерности, специфику взаимодействия субъектов), требования к субъектам этой деятельности (профессиональные стандарты, нормы, личностные качества педагога) и результаты научных исследований в сфере педагогики (актуальные теории, методики, выводы исследований, которые можно применять на практике), результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Уметь:** использовать современные научные данные и результаты исследований для обоснованного выбора методов, форм и средств в своей профессиональной деятельности, выбирать подходящие методы, формы и средства для решения педагогических задач **владеть:** навыками реализации методов, форм и средств педагогической деятельности, при этом анализируя контекст и корректируя выбор с опорой на научные данные, навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, а также способностью гибко менять этот выбор в зависимости от контекста, опираясь на научные данные.	реферат доклад с презентацией Практическое задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** особенности педагогической деятельности (её структуру, цели, закономерности, специфику взаимодействия субъектов), требования к субъектам этой деятельности (профессиональные стандарты, нормы, личностные качества педагога) и результаты научных исследований в сфере педагогики (актуальные теории, методики, выводы исследований, которые можно применять на практике), результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Умеет уверенно:** использовать современные научные данные и результаты исследований для обоснованного выбора методов, форм и средств в своей профессиональной деятельности, выбирать подходящие методы, формы и средства для решения педагогических задач **Владеет уверенно:** навыками реализации методов, форм и средств	реферат доклад с презентацией Практическое задание Итоговое тестирование

		педагогической деятельности, при этом анализируя контекст и корректируя выбор с опорой на научные данные, навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, а также способностью гибко менять этот выбор в зависимости от контекста, опираясь на научные данные.	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** особенности педагогической деятельности (её структуру, цели, закономерности, специфику взаимодействия субъектов), требования к субъектам этой деятельности (профессиональные стандарты, нормы, личностные качества педагога) и результаты научных исследований в сфере педагогики (актуальные теории, методики, выводы исследований, которые можно применять на практике), результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** использовать современные научные данные и результаты исследований для обоснованного выбора методов, форм и средств в своей профессиональной деятельности, выбирать подходящие методы, формы и средства для решения педагогических задач **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками реализации методов, форм и средств педагогической деятельности, при этом анализируя контекст и корректируя выбор с опорой на научные данные, навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, а также способностью гибко менять этот выбор в зависимости от контекста, опираясь на научные данные.	реферат доклад с презентацией Практическое задание Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Практическое задание	Тема практической работы не раскрыта	Тема практической работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема практической работы раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Методология как учение об организации деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Методология и методика исследования.
2. Теоретический анализ современных исследований.
3. Формирование научных понятий.
4. Этапы научного исследования.
5. Актуальность диссертационного исследования.
6. Формулировка темы.
7. Обоснование актуальности темы исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Научная гипотеза.
10. Задачи исследования.
11. Методы научного исследования.
12. Общенаучные и частнонаучные методы.
13. Наблюдение, эксперимент, моделирование.
14. Научная новизна.
15. Теоретическая значимость.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 2. Методологические параметры педагогического исследования.

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1 Аппарат научного исследования.
2. Виды научных гипотез. Построение научной гипотезы в педагогическом исследовании.
3. Констатирующий, поисковый, формирующий, обучающий эксперименты.
4. Конструирование моделей как метод познания (моделирования).
5. Контрольно-измерительные материалы для оценивания качества профессиональной подготовки.
6. Критерии оценки результатов педагогического эксперимента.
7. Метод экспертной оценки результатов педагогического эксперимента.
8. Методология научного исследования в педагогических науках.
9. Методология научного исследования в системе профессионального образования.
10. Методология научного исследования по теории и методике профессионального образования: специфика объекта исследования.
11. Методы исследования. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
12. Методы научного исследования.
13. Методы теоретического исследования в педагогических науках.
14. Наблюдение, эксперимент, моделирование и их применение в педагогических исследованиях.
15. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
16. Обоснование темы исследования ее актуальности.

17. Обработка научной информации и фактического экспериментального материала.
18. Объект и предмет научного исследования.
19. Основные направления исследовательской деятельности в образовательных организациях различных типов.
20. Оценка качества профессионального образования.

Раздел 3. Методы исследования

Примерная тематика практического задания:

1. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Аксиологический подход к профессиональной подготовке будущих менеджеров государственного и муниципального управления».

2. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации выпускников сельской школы к обучению в вузе

3. Определите объект и предмет исследования по теме: «Активизация самостоятельной деятельности студентов нефтяного техникума при изучении общепрофессиональных дисциплин».

4. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Духовно-нравственное воспитание будущего учителя средствами краеведения».

5. Проанализируйте формулировку темы: «Индивидуализация обучения студентов среднего медицинского учебного заведения как фактор формирования специальных профессиональных компетенций. Определите объект и предмет исследования.

6. На решение каких проблем направлено исследование: «Кейс-технологии в формировании научно-исследовательских компетенций будущего педагога профессионального обучения»?

7. Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.

8. Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Метод экспресс-тестирования в профессиональной подготовке студентов технических вузов».

9. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

10. Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях, следующих тем: – Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике высшей школы; – Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике?

11. Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения

12. Предложите три формулировки темы ВКР студентов бакалавриата.

13. Составьте план консультации со студентом по результатам его констатирующего эксперимента.

14. Разработайте программу своего будущего исследования. В разработанной аспирантом программе его будущего исследования должны быть отражены следующие позиции:

15. Проблемная ситуация исследования. Основные проблемы образовательной практики в русле профиля Теория и методика профессионального образования, которые будут разрешены в ходе исследования. Основные противоречия, которые будут сняты результатами исследования. Обоснуйте актуальность проблемы исследования. Сформулируйте свою проблему исследования. Объект и предмет Вашего исследования. Цель исследования и его задачи.

16. Методологическая основа и методы исследования. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования. В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?

Вопросы к зачёту

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.

2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования. 3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.

3. Виды знаний в педагогике.

4. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научнопедагогического поиска по направлению Теория и методика профессионального образования.

5. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований в русле профиля Теория и методика профессионального образования.

6. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей в профиль Теория и методика профессионального образования.

7. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

8. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях. 9. Понятие логики научного исследования по направлению Теория и методика профессионального образования

9. Проблема и тема научно-педагогического исследования по направлению Теория и методика профессионального образования.

10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.

11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.

12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.

13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

15. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.

16. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях в области

17. Теория и методика профессионального образования.

18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

21. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

22. Виды изложения результатов исследования.

23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

24. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. по направлению Теория и методика профессионального образования

25. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

26. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования в русле профиля Теория и методика профессионального образования.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?	1) практика 2) наука 3) инновация	2) наука	ОПК-8
2.	Контент-анализ позволяет	1) проверить гипотезу исследования 2) поставить цели формирующего эксперимента 3) сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению	3)сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению	ОПК-8
3.	Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?	1) философия 2) логика 3) методология	3)методология	ОПК-8
4.	Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется:	1) основная часть 2) заключение 3) оглавление	1) основная часть	ОПК-8
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или	аргумент		ОПК-8

	теории), называется		
2.	Как называется структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме?	заключение	ОПК-8
3.	Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания - это	методология	ОПК-8
4.	Группа, участвующая в исследовании, называется	экспериментальная	ОПК-8
5.	Что следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования?	проблема исследования	ОПК-8
6.	К теоретическим методам педагогического исследования относятся анализ литературы, конструирование содержания образования и технологий обучения; моделирование педагогических ситуаций, обработка результатов ….	эксперимента	ОПК-8
7.	Метод педагогического исследования, используемый с целью получить информацию о типичности тех или иных явлений учебно-воспитательного процесса – это	анкетирование	ОПК-8
8.	Конкретная форма научного предвидения - это	гипотеза	ОПК-8
9.	Чем следует руководствоваться при	актуальностью	ОПК-8

	выборе темы педагогического исследования?		
10.	Педагогический эксперимент, как правило, состоит из четырёх этапов: констатирующего, творческо-поискового, формирующего и	контрольного	ОПК-8
11.	При измерениях в педагогическом эксперименте выбирают определенное правило приписывания числовых значений тем или иным сторонам педагогических явлений. Каждое правило создает определенную шкалу измерений. Существует _____ вида (видов) измерительных шкал.	четыре	ОПК-8