Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.10.2025 13:13:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Акбилек Е. А.*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИДК$_{УК-4.1}$ Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	**Знать:** основные виды норм для каждого из языков **Уметь:** применять нормы на практике — создавать устные и письменные высказывания, соблюдая правила **Владеть**: навыками анализа текста с точки зрения норм, умением критически оценивать собственную и чужую речь, находить и исправлять ошибки
ИДК$_{УК-4.2}$ Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** языковые средства для профессиональных задач **Уметь:** использовать языковые инструменты осознанно: подбирать стиль и жанр под задачу, адаптировать сообщение под аудиторию и контекст, эффективно выстраивать аргументацию, использовать приёмы речевого воздействия **Владеть:** навыками межъязыкового взаимодействия
ИДК$_{УК-4.3}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(-ых) языках	**Знать:** стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном(-ых) языках **Уметь:** осознанно отбирать вербальные и невербальные инструменты для решения конкретной задачи **Владеть:** приёмами преодоления коммуникативных барьеров
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИДК$_{УК-5.1}$ Эффективно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	**Знать:** особенности исторического наследия и социокультурных традиций разных социальных групп (народов, сообществ, субкультур) в контексте мировой истории **Уметь:** выделять из потока сведений то, что релевантно конкретной задаче **Владеть:** приёмами и методами межкультурной коммуникации

ИДК$_{УК-5.2}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	**Знать:** социокультурные традиции различных народов: обычаи, праздники, нормы поведения, особенности материальной и духовной культуры **Уметь:** анализировать исторические и культурные явления: выявлять причинно-следственные связи, сравнивать традиции разных народов, понимать, как прошлое влияет на современность **Владеть:** навыками толерантного и конструктивного взаимодействия: умением недискриминационно учитывать социокультурные особенности других, находить точки соприкосновения
ИДК$_{УК-5.3}$ Осуществляет толерантно и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** основы конструктивного и равноправного взаимодействия с учётом социокультурных особенностей **Уметь:** находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях, необходимой для эффективного взаимодействия **Владеть:** навыками вербальной и невербальной коммуникации, адаптированными под разные культурные контексты

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин».

Целями изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация» являются обобщение и коррекция знаний обучающихся, обеспечивающих использование иностранного языка на базовом уровне в повседневной деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия, а также подготовка к изучению профессионально ориентированного курса иностранного языка, формирование у обучающихся углубленных лингвистических и культурологических знаний, а также совершенствование навыков и умений работы с англоязычной профессиональной литературой.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**6,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**97,75**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Pre-Intermediate Тема 1. Межкультурная коммуникация	52	**3**	**49**	Деловая игра	УК-4 УК-5
Раздел 2. Intermediate Тема 2. Научная тематика по специальности на иностранном языке	52	**3**	**49**	Кейс-задача,	
Итого за семестр	104	**6,25**	**97,75**	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	**0,25**			
ИТОГО по дисциплине	108	**6**	**97,75**		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Pre-Intermediate

Цели – Развитие у обучающихся способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия.

Задачи:

– повышение общего уровня владения иностранным языком.

– Совершенствования навыков чтения текстов страноведческого и культуроведческогохарактера.

– Развитие навыков публичной речи.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. «Межкультурная коммуникация».

Аудирование

-Словесное и фразовое ударение.

-Усвоение английской интонации.

1. Грамматика

-Систематизация изученных грамматических средств. Тест № 1.

-Говорение

-Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Англоговорящие страны»,

-«Культура Великобритании», «Традиции и праздники Великобритании», «НаукаВеликобритании», «Межкультурная коммуникация».

2. Письмо

-Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания.

3. Чтение

-Тексты страноведческого и культуроведческого содержания. Усвоению подлежит тема: «Межкультурная коммуникация».

Раздел 2. Intermediate.

«Научная тематика по специальности на иностранном языке»

Цели – Более глубокое изучение профессионально-ориентированной тематики на иностранном языке, реализуемой в письменной и устной разновидностях речевой деятельности.

Задачи

– Совершенствование навыков чтения и понимания текстов, связанных с тематикойвыбранного профиля.

– Развитие навыков работы со специальной литературой на иностранном языке сцелью получения профессиональной информации.

– Развитие умений излагать содержание прочитанного текста на иностранном языке.

– Развитие умений писать аннотацию, реферат на иностранном языке.

Перечень учебных элементов раздела:

Аудирование

Понимание основного содержания аудиотекста в рамках заданной темы. Выборочное понимание значимой информации из услышанного материала.

Говорение

Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Обучение в магистратуре», «Выдающиеся ученые Великобритании», «Моя научная работа», Тест № 2.

Письмо

Написание аннотаций к текстам профессионально-ориентированного содержания.

Чтение

Тексты профессионально - ориентированного содержания.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Журавская, Е. А. Английский язык: существительные и прилагательные / Е. А. Журавская. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45935-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327431

2. Ефимов, Д. К. Английский язык: Upper Intermediate / Д. К. Ефимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45621-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311783

Дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-51970-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433229

2. Гвоздева, Е. А. Английский язык. История науки. The history of science : учебное

пособие для вузов / Е. А. Гвоздева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9458-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195469

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** основные виды норм для каждого из языков языковые средства для профессиональных задач стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном(-ых) языках **Уметь:** применять нормы на практике — создавать устные и письменные высказывания, соблюдая правила, использовать языковые инструменты осознанно: подбирать стиль и жанр под задачу, адаптировать сообщение под аудиторию и контекст, эффективно выстраивать аргументацию, использовать приёмы речевого воздействия, осознанно отбирать вербальные и невербальные инструменты для решения конкретной задачи **владеть:** навыками анализа текста с точки зрения норм, умением критически оценивать собственную и чужую речь, находить и исправлять ошибки, навыками межъязыкового взаимодействия, приёмами преодоления коммуникативных барьеров	Кейс задача Деловая игра Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** основные виды норм для каждого из языков языковые средства для профессиональных задач стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном(-ых) языках **Умеет уверенно:** применять нормы на практике — создавать устные и письменные высказывания, соблюдая правила, использовать языковые инструменты осознанно: подбирать стиль и жанр под задачу, адаптировать сообщение под аудиторию и контекст, эффективно выстраивать аргументацию, использовать приёмы речевого воздействия, осознанно отбирать вербальные и невербальные инструменты для решения конкретной задачи **Владеет уверенно:** навыками анализа текста с точки зрения норм, умением критически оценивать собственную и чужую речь, находить и исправлять ошибки, навыками межъязыкового взаимодействия, приёмами преодоления коммуникативных барьеров	Кейс задача Деловая игра Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** основные виды норм для каждого из языков языковые средства для профессиональных задач стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном(-ых) языках **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** применять	Кейс задача Деловая игра Итоговое тестирование

		нормы на практике — создавать устные и письменные высказывания, соблюдая правила, использовать языковые инструменты осознанно: подбирать стиль и жанр под задачу, адаптировать сообщение под аудиторию и контекст, эффективно выстраивать аргументацию, использовать приёмы речевого воздействия, осознанно отбирать вербальные и невербальные инструменты для решения конкретной задачи **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками анализа текста с точки зрения норм, умением критически оценивать собственную и чужую речь, находить и исправлять ошибки, навыками межъязыкового взаимодействия, приёмами преодоления коммуникативных барьеров	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** особенности исторического наследия и социокультурных традиций разных социальных групп (народов, сообществ, субкультур) в контексте мировой истории, социокультурные традиции различных народов: обычаи, праздники, нормы поведения, особенности материальной и духовной культуры, основы конструктивного и равноправного взаимодействия с учётом социокультурных особенностей **Уметь:** выделять из потока сведений то, что релевантно конкретной задаче, анализировать исторические и культурные явления: выявлять причинно-следственные связи, сравнивать традиции разных народов, понимать, как прошлое влияет на современность, находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях, необходимой для эффективного взаимодействия **владеть:** приёмами и методами межкультурной коммуникации, навыками толерантного и конструктивного взаимодействия: умением недискриминационно учитывать социокультурные особенности других, находить точки соприкосновения, навыками вербальной и невербальной коммуникации, адаптированными под разные культурные контексты	Кейс задача Деловая игра Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** особенности исторического наследия и социокультурных традиций разных социальных групп (народов, сообществ, субкультур) в контексте мировой истории, социокультурные традиции различных народов: обычаи, праздники, нормы поведения, особенности материальной и духовной культуры, основы конструктивного и равноправного взаимодействия с учётом социокультурных особенностей **Умеет уверенно:** выделять из потока сведений то, что релевантно конкретной задаче, анализировать исторические и культурные	Кейс задача Деловая игра Итоговое тестирование

		явления: выявлять причинно-следственные связи, сравнивать традиции разных народов, понимать, как прошлое влияет на современность, находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях, необходимой для эффективного взаимодействия **Владеет уверенно:** приёмами и методами межкультурной коммуникации, навыками толерантного и конструктивного взаимодействия: умением недискриминационно учитывать социокультурные особенности других, находить точки соприкосновения, навыками вербальной и невербальной коммуникации, адаптированными под разные культурные контексты	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** особенности исторического наследия и социокультурных традиций разных социальных групп (народов, сообществ, субкультур) в контексте мировой истории, социокультурные традиции различных народов: обычаи, праздники, нормы поведения, особенности материальной и духовной культуры, основы конструктивного и равноправного взаимодействия с учётом социокультурных особенностей **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** выделять из потока сведений то, что релевантно конкретной задаче, анализировать исторические и культурные явления: выявлять причинно-следственные связи, сравнивать традиции разных народов, понимать, как прошлое влияет на современность, находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях, необходимой для эффективного взаимодействия **Показал сформировавшееся систематическое владение:** приёмами и методами межкультурной коммуникации, навыками толерантного и конструктивного взаимодействия: умением недискриминационно учитывать социокультурные особенности других, находить точки соприкосновения, навыками вербальной и невербальной коммуникации, адаптированными под разные культурные контексты	Кейс задача Деловая игра Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Деловая игра,	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.
Кейс-задача	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся

	межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Встреча иностранной делегации»

Концепция: в игровой форме представить встречу иностранной делегации.

Состав: президент фирмы: вице-президент; генеральный ассистент президента фирмы; менеджер фирмы; переводчик; принимающая делегация: генеральный директор; финансовый директор фирмы; менеджер фирмы; секретарь фирмы; переводчик.

Ожидаемый результат: изучение и применение правильности и точности соблюдения всех нюансов деловой культуры той или иной страны; творческий подход к выполнению задания; артистичность.

ПРИМЕРНАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА

В вашем городе появляется новая фирма. Кадровое агентство ищет кандидата на должность управляющего.

Задания для решения кейс задачи: составьте резюме, подготовьтесь к собеседованию и разыграйте диалог.

Комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Деловые и научные коммуникации на иностранном языке (английский язык)

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Зачет проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий охватывает весь пройденный материал.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету. Подготовка к зачету включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа.

Содержание зачета

1. Чтение и письменный перевод текста профессионального содержания или специальности со словарём объемом (1500 - 1800 п/з.). Выполнение заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
2. Составление аннотации к тексту .
3. Беседа по теме «Межкультурная коммуникация».

1. Прочитайте и переведите со словарём текст по направлению подго-

товки:

The Development of Electric Motor

The engine which could convert electric energy into mechanical power was already in existence. As early as 1822 Faraday outlined the way in which an electric motor could work: by placing a coil, or armature, between the poles of an electromag-net; when a current is made to How through the coil the electromagnetic force causes (I) it to rotate the reverse principle, in fact, of the generator. The Russian physicist, Jacobi built several electric motors during the middle decades of the XIXth century. Jacobi even succeeded in running a small, battery-powered electric boat on the Neva river in St. Petersburg. All of them, however, came to the conclusion that the electric motor was a rather uneconomical machine so long as galvanic batteries were the only source of electricity. It did not occur to them that motors and generators could be made interchangeable. In 1888, Professor Galileo FerYaris in Turm and Nikola Tesla – the pioneer of high- frequency engineering'–in America invented, independently and without knowing of each other's work, the induction motor. This machine, a most important but little recognized technical achievement, provides no less than two-thirds of all the motive power for the factories of the world, and much of modern industry could not do without it. Known under the name of "squirrel-cage motor" – because it resembles the wire cage in which squirrels used to be kept – it has two circular rings made of copper or aluminium joined by a few dozen parallel bars of the same material, thus forming a cylindrical cage.

2. Составьте аннотацию на английском языке.

3. Беседа на английском языке по вопросам, связанным с направлением подготовки и будущей профессиональной или научной деятельностью.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. He met his wife, Kate, in 1982 while he ... abroad for a while, and they got married in 1986.

-Had been living
-Was living
-Was to live

2….of the flying bicycle, which the world saw on television,
-it
-that one
-that

3.Определите функцию инфинитива в предложении. My sister asked me to go there withher.
-определение
-обстоятельство
-дополнение
-часть сказуемого
-подлежащее

4.It is said that Chinese is perhaps the world's ... language to master.
-most hard
-harder
-hardest

5.To develop their..... famous people worked hard.
-habits
-abilities
-alarms
-customs

6.The plant built by the time I moved to this town
-had been
-has been
-is being
-is
7.We all him good luck when he was leaving.
-wished
-said
-told
-gave
8.Read the ... text silently and then give a short summary.
-hearing
-approaching
-following
-repeating
9.Определите функцию причастия I в предложении: The English fought against the Romans, defending the freedom and independence of the country.
-подлежащее
-обстоятельство
-дополнение
-определение
10.Выберите нужное John ... French at the moment.
-learnt
-learns
-learn
-is learning
11.In this chapter you_____with rational numbers.
-will deal
-will be dealing
-will have dealt
-shall deal
12.How long_____it_____to unload these lorries?
-will, take
-will, takes
-does, took
-will, have taking
13.In some countries students have to spend a lot of time working ... their own.
-on
-by
-in
14.Many people ... he was the greatest boxer of all time.
-are believing
-is believing
-believe
15.was heavier than air, in other words, in
-what
-who
-which

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	_____ is interesting.	a) The book b) The books c) These books d) These book	a) The book	УК-4
2.	What's the name of the most famous clock in Britain?	a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben	d) Big Ben	УК-4
3.	_____ you know about this event?	a) What are b) Where do c) What does d) What do	d) What do	УК-4
4.	Jane drives carefully, but her sister drives _____.	a) very quick b) fastly c) more quick d) very fast	d) very fast	УК-4
5.	What's the name of the London underground?	a) Metro b) Tube c) Subway d) Underground	b) Tube	УК-5
6.	I've heard a lot about	a) met	b) to meet	УК-5

	you. It's a real pleasure _____ you at last.	b) to meet c) to meeting d) meet		
7.	Adam _____ want to take exercise every day.	a) isn't b) not c) doesn't d) don't	c) doesn't	УК-5
8.	What's the name of the British flag?	a) Star-Spangled Banner b) Stripes and Stars c) Union Jack d) John Bull.	c) Union Jack	УК-5

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1)	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. зачетка, студенческий билет	a student's record-book	УК-4
2)	Заполните пробел необходимыми словами. The teacher demanded that the students should take notes ___ colored ballpoint pens.	The teacher demanded that the students should take notes **with** colored ball-point pens.	УК-4
3)	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Я не знаю, что мне выбрать: дневное или заочное отделение. На дневном надо много учить, а на заочном сдал сессию раз в год и свободен.	I don't know what to choose: full-time or part-time. In the full-time course you have to study a lot, but in the part-time course you take the exam once a year and you are free.	УК-4
4)	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. получать стипендию	to get a scholarship	УК-4
5)	Образуйте 3 л. ед. ч. в Present Indefinite от глагола to do.	does	УК-4

6)	Образуйте 3 л. ед. ч. в Past Indefinite от глагола to do.	did	УК-4
7)	Заполните пробел необходимыми словами. Working ____ her thesis, Ruth learnt many interesting facts.	Working **on** her thesis, Ruth learnt many interesting facts.	УК-4
8)	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Всем первокурсникам важно помнить, что нагонять пропущенный материал намного сложнее, чем посещать все занятия.	It is important for all freshmen to remember that catching up on missed material is much more difficult than attending all classes.	УК-4
9)	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. учиться на бакалавра	to study at Bachelor's Degree	УК-4
10)	Найдите синоним к следующему слову или фразе. do an exam	take an exam	УК-4
11)	Заполните пробелы предложениями или необходимыми словами. The student of the first year of studies is called _____, and the student of the fourth and the fifth year of studies is called _____.	The student of the first year of studies is called **freshman**, and the student of the fourth and the fifth year of studies is called **senior**.	УК-4
12)	Найдите противоположное по значению слово или фразу. a hard-working student	a lazy student	УК-5
13)	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Мой брат завалил сессию, и теперь наша семья должна платить за его обучение!	My brother failed the exam and now our family has to pay for his education!	УК-5
14)	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. Работать над курсовой	to work on a coursework	УК-5

15)	Образуйте отрицание. He will wait for you.	He won't wait for you.	УК-5
16)	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. научный руководитель	a scientific leader	УК-5
17)	Заполните пробел необходимыми словами. I was expelled from the university. During the exam I was trying to cheat the teacher by using _____.	I was expelled from the university. During the exam I was trying to cheat the teacher by using **a phone**.	УК-5
18)	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. В студенческие годы я не был прилежным студентом: мы прогуливали, проваливали экзамены, списывали. Но теперь мы взрослые люди, а я теперь декан факультета, на котором сам и учился.	During my student years, I wasn't a diligent student: we played truant, failed exams, and cheated. But now we are adults, and I am now the dean of the faculty where I myself studied.	УК-5
19)	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. студент первого курса	a first-ear student	УК-5
20)	Заполните пробелы предложениями или необходимыми словами. Being a psychologist ____ training, Richard devoted his life to solving other people's problems.	Being a psychologist **by** training, Richard devoted his life to solving other people's problems.	УК-5
21)	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Я учусь в Российском государственном университете народного хозяйства имени Вернадского.	I study at the Vernadsky Russian state university of National Economy.	УК-5
22)	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. очно-заочное отделение	full-time and distant department	УК-5