

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры *базовых дисциплин* Мукиной А. Н.

Рецензент: *к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать (З): - семантико-синтаксический потенциал изучаемых грамматических форм английского языка и правила их употребления в речи; структуру и содержание предмета; широкий спектр грамматических и словообразовательных явлений английского языка;
	Уметь (У): распознавать разные по сложности конструкции и явления, составляющих содержание дисциплины; исследовать, семантику грамматических форм, анализировать синтаксические конструкции и выявлять основные грамматические явления и закономерности построения высказывания
	Владеть (В): способностью осуществлять критический разбор содержания предоставляемых учебных материалов, преобразовывать содержание обучения с целью достижения планируемых результатов на основе представленного образца; способностью самостоятельно осуществлять отбор разных по сложности грамматических конструкций в качестве содержания обучения английскому языку

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Целями изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является формирование у обучающихся универсальной и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и включающих в себя знание грамматического строя современного английского языка и норм его функционирования, а также способность обучающимся продуцировать и воспринимать иноязычную речь в устной и письменной формах.

Задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся практические знания грамматического строя английского языка;
- формировать представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте;
- научить сопоставлять грамматические явления английского и русского языков;
- формировать навыки грамматически правильной речи в ее устной и письменной формах;
- способствовать развитию творческих умений;
- формировать навыки филологической культуры.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	84,3
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	84
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	86,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Предложение	20	5	15	ПК -1
Раздел 2. Имя существительное и местоимения	40	20	20	
Раздел 3. Имя прилагательное и наречие	40	20	20	
Раздел 4. Глагол: видовременные формы в активном и пассивном залогах	71	39,3	31,7	
Итого за семестр	171	84,3	86,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	180	84,3	86,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Предложение

Перечень учебных элементов раздела:

Главные и второстепенные члены предложения. Члены предложения: подлежащее, дополнение, определение и обстоятельство, их типы и языковые средства выражения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Порядок слов в разных типах предложений. Структура предложения. Основные типы порядка слов в предложениях разных типов. Инвертированный порядок слов в предложении. Типология предложений. Простые, сложноподчиненные, сложносочиненные предложения.

Раздел 2. Имя существительное и местоимения

Перечень учебных элементов раздела:

Классификация имени существительного. Правила образования множественного числа существительных. Непродуктивные средства образования множественного числа (заимствования, древнеанглийские суффиксы, чередование корневых гласных, группы *pluraliatantum, singulariatantum*). Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе собирательные существительные. Падеж Притяжательный падеж. Правила образования притяжательного падежа для существительных единственного и множественного числа. Особенности произношения и написания имён собственных в притяжательном падеже. Притяжательный падеж составных существительных, групп существительных. Употребление притяжательного падежа. Двойной притяжательный падеж, абсолютный притяжательный падеж. Артикль Артикль с нарицательными существительными: употребление неопределенного / определенного артикля, случаи употребления нарицательных имен без артикля. Употребление артиклей с существительными, обозначающими абстрактные понятия, названия материалов и вещества. Употребление артиклей с именами собственными: с географическими названиями, с именами людей. Употребление артикля в устойчивых выражениях. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Личные местоимения в формах именительного и косвенных падежей. Употребление местоимения *it*. Притяжательные местоимения, их функция в предложении. Зависимая и абсолютная формы притяжательных местоимений, случаи употребления. Употребление вопросительных местоимений в английском и их сравнение с русским языком. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Отрицательные местоимения. Количественные местоимения Типы неопределенных местоимений: дистрибутивные, количественные, составные. Случаи употребления возвратных местоимений. Устойчивые выражения/идиомы с возвратными местоимениями. Случаи употребления взаимных и отрицательных местоимений. Особенности употребления местоимений *much, many, few, little, a few, a little*. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Соединительные местоимения. Случаи употребления указательных местоимений. Местоимение *that*, его функции в предложении, устойчивые выражения с ним, употребление в предложениях сравнения и выбора. Случаи употребления соединительных местоимений.

Раздел 3. Имя прилагательное и наречие

Степени сравнения Образование степеней сравнения: регулярные / нерегулярные формы. Способы усиления степеней сравнения прилагательных. Случаи употребления имен прилагательных, имеющих двойные формы образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции Виды сравнительных конструкций: *comparison of equality, comparison of inequality, comparison of inferiority, comparison of superiority, comparison of parallel increase or decrease*. Устойчивые выражения со степенями сравнения.

Раздел 4. Глагол: видовременные формы в активном и пассивном залогах

Перечень учебных элементов раздела:

Группа настоящих времен Настоящее неопределенное время, настоящее длительное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время. Правила их образования и употребления. Группа прошедших времен Прошедшее неопределенное время, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее в прошедшем. Правила их образования и употребления. Группа будущих времен Будущее неопределенное время, будущее длительное время, будущее совершенное время, будущее совершенное длительное время. Сравнительная характеристика средств выражения будущности (группа

настоящих и будущих времен, модальные средства: will, to be going to, to be about, to be due, to be supposed). Правила их образования и употребления. Залог глагола Классификация глагола по признаку переходности/непереходности. Образование пассивного залога. Использование пассивного залога. Типы пассивных конструкций. Фразовые глаголы в пассивном залоге. Правила согласования времен Правила согласования времен для прошедшего и настоящего контекстов. Случаи несоблюдения правил согласования времен. Категория наклонения глагола. Виды наклонения. Определение наклонения. Классификация форм наклонения (indicative, imperative, subjunctive). Образование, значение форм наклонения. Сослагательное наклонение: Условное наклонение (The Conditional Mood). Категория наклонения. Виды наклонений, их значение, функции. Образование форм сослагательного наклонения (The Conditional Mood). Модели употребления в простых предложениях с предполагаемым условием. Модель 1: would do / have done. Модель 2: But for...sb would do / have done. Модель 3: to do / to have done ... would do / have done. Модель 4: otherwise sb would do / have done. Условные предложения. Модальные глаголы. Тема 5.1 Модальные глаголы can, may, must, need, have to, be to. Общая характеристика модальных глаголов. Основные, повелительные и сослагательные значения модальных глаголов. Использование модальных глаголов в разных временах и косвенной речи. Герундий. Инфинитив.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с.

Дополнительная литература:

1. . Воловикова М.П. English Grammar for University Students. Part 1. – Ростов, Изд-во Южного Федерального Университета. 2016, 132с.
 2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка – «Флинта», 2017, 292 с.
 3. Кирьянов В.А. Basics of English Grammar. – Брянск, РИОБГУ, 2018.
 4. Утевская Н.Л., English Grammar book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2:0. Учебное пособие. – «Антология», 2017, 480 с
 5. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка.- СПб, 2011.
- Корытко И.В., Случевская Л.Н., Норпер Т. Английские фразовые глаголы: практикум для студентов 1 – 2 курсов. – Брянск: РИСО БГУ, 2021. – 92 с.
- Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. – Oxford University Press, 2009

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246
--	---

лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

**1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов
обучения по учебной дисциплине**

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Пороговый (удовлетворите льно)	знать: семантико-синтаксический потенциал изучаемых грамматических форм английского языка и правила их употребления в речи; структуру и содержание предмета; широкий спектр грамматических и словообразовательных явлений английского языка уметь: распознавать разные по сложности конструкции и явления, составляющих содержание дисциплины; исследовать, семантику грамматических форм, анализировать синтаксические конструкции и выявлять основные грамматические явления и закономерности построения высказывания владеть: способностью осуществлять критический разбор содержания предоставляемых учебных материалов, преобразовывать содержание обучения с целью достижения планируемых результатов на основе представленного образца; способностью самостоятельно осуществлять отбор разных по сложности грамматических конструкций в качестве содержания обучения английскому языку
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: семантико-синтаксический потенциал изучаемых грамматических форм английского языка и правила их употребления в речи; структуру и содержание предмета; широкий спектр грамматических и словообразовательных явлений английского языка Умеет уверенно: распознавать разные по сложности конструкции и явления, составляющих содержание дисциплины; исследовать, семантику грамматических форм, анализировать синтаксические конструкции и выявлять основные грамматические явления и закономерности построения высказывания Владеет уверенно: способностью осуществлять критический разбор содержания предоставляемых учебных материалов, преобразовывать содержание обучения с целью достижения планируемых результатов на основе представленного образца; способностью самостоятельно осуществлять отбор разных по сложности грамматических конструкций в

		качестве содержания обучения английскому языку
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: семантико-синтаксический потенциал изучаемых грамматических форм английского языка и правила их употребления в речи; структуру и содержание предмета; широкий спектр грамматических и словообразовательных явлений английского языка Имеет сформировавшееся систематическое умение: распознавать разные по сложности конструкции и явления, составляющих содержание дисциплины; исследовать, семантику грамматических форм, анализировать синтаксические конструкции и выявлять основные грамматические явления и закономерности построения высказывания Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью осуществлять критический разбор содержания предоставляемых учебных материалов, преобразовывать содержание обучения с целью достижения планируемых результатов на основе представленного образца; способностью самостоятельно осуществлять отбор разных по сложности грамматических конструкций в качестве содержания обучения английскому языку

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

Устный опрос № 1.

1. Parts of Speech, their general characteristic.
2. Communicative types of sentences.
3. The Noun, its classifications.
4. The Number of Nouns.
5. The Case of Nouns.
6. The Adjective, its classification.
7. The Degrees of comparison of the Adjective.
8. The Adverb, formation of adverbs, constructions with comparisons.
9. The Pronoun, its classification, constructions with pronouns.
10. The Article, its use with different groups of nouns, omission of the article.
11. The Verb, the Present Simple
12. The Verb, the Past Simple
13. The Verb, the Future Simple, Future Continuous, Future Perfect and other means of expressing futurity.
14. The Verb, the Present Perfect
15. The Verb, the Past Perfect
16. The Verb, the Present Continuous
17. The Verb, the Past Continuous
18. The Sequence of Tenses
19. The Verb, the Passive Voice

Критерии оценки

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
 - 1 балл выставляется студенту, если студент не владеет лексикой по заданной теме при общем понимании темы;
 - 2 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
 - 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
 - 4 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение;
 - 5 баллов выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.
-
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он отказывается от ответа, не знает ответ на вопрос и не может изъясниться на иностранном языке;
 - «Зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний иностранного языка в рамках изученного материала, иноязычная речь студента грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из следующего задания: выбрать правильный вариант из предложенных

вариантов на английском языке.

Пример варианта теста

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовый вопрос 1: Draughts _____ not a complicated game.

- а) вариант ответа 1: are
 б) вариант ответа 2: is
 в) вариант ответа 3: be
 Тестовый вопрос 2: Scissors _____ a small tool with two sharp blades screwed together.
 а) вариант ответа 1: are
 б) вариант ответа 2: is
 в) вариант ответа 3: am
 Тестовый вопрос 3: What _____ his politics? – He supports the Labour Party.
 а) вариант ответа 1: are
 б) вариант ответа 2: is
 в) вариант ответа 3: be
 Тестовый вопрос 4: We`ll take _____ holiday.
 а) вариант ответа 1: four-days
 б) вариант ответа 2: a four-day
 в) вариант ответа 3: a four-days
 Тестовый вопрос 5: Ill news _____ fast.
 а) вариант ответа 1: travels
 б) вариант ответа 2: travel
 в) вариант ответа 3: are travelling
 Тестовый вопрос 6: Bright _____ should start school as early as possible.
 а) вариант ответа 1: childrens
 б) вариант ответа 2: children
 в) вариант ответа 3: childs
 Тестовый вопрос 7: All the available _____ show that the revolution started in the East.
 а) вариант ответа 1: datum
 б) вариант ответа 2: data
 в) вариант ответа 3: dates
 Тестовый вопрос 8: They became successful _____.
 а) вариант ответа 1: businessman
 б) вариант ответа 2: businessmen
 в) вариант ответа 3: businessmans
 Тестовый вопрос 9: _____ delegates took part in the conference.
 а) вариант ответа 1: Two hundreds
 б) вариант ответа 2: Two hundred
 в) вариант ответа 3: The two hundred
 Тестовый вопрос 10: My hair _____ clean.
 а) вариант ответа 1: are
 б) вариант ответа 2: is
 Тестовый вопрос 11: Can I borrow your scissors? Mine _____ not sharp enough.
 а) вариант ответа 1: are
 б) вариант ответа 2: is
 Тестовый вопрос 12: Bad news _____ make people happy.
 а) вариант ответа 1: don`т
 б) вариант ответа 2: doesn`т
 Тестовый вопрос 13: There _____ hair in my soup.
 а) вариант ответа 1: is a
 б) вариант ответа 2: is
 в) вариант ответа 3: be
 Тестовый вопрос 14: I don`т want _____ or help.
 а) вариант ответа 1: advices
 б) вариант ответа 2: advice
 в) вариант ответа 3: an advice

Тестовый вопрос 15: I've seen some comedies this month. Each _____ funnier than the last.

а) вариант ответа 1: was

б) вариант ответа 2: were

Тестовый вопрос 16: We'd like three _____ eggs.

а) вариант ответа 1: dozen of

б) вариант ответа 2: dozen

в) вариант ответа 3: dozens

Тестовый вопрос 17: Knowledge _____ power.

а) вариант ответа 1: are

б) вариант ответа 2: is

Тестовый вопрос 18: Everybody _____ ready.

а) вариант ответа 1: are

б) вариант ответа 2: is

Тестовый вопрос 19: I need my glasses. Where _____ the glasses?

а) вариант ответа 1: are

б) вариант ответа 2: is

Тестовый вопрос 20: In summer we eat a lot of _____ .

а) вариант ответа 1: fruit

б) вариант ответа 2: fruits

Описание методики оценивания:

Критерии оценки.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 5 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 60 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 90 до 100 % заданий.

Письменное задание

Описание письменного задания:

Образцы словарного диктанта

(1) arise, awake, be, bear, beat, become, begin, bend, bet, bind, bleed, blow, break, bring, broadcast, build, burn, burst, can, catch, deal, dig, eat, fall, feed, get, grow, have, hear, hide, hit, lend, lie, light, mean, meet, pay, put, read, ride, say, sell, sew, shake, shed, show, shrink, swing, take, tell, throw, understand, wake, wear, weep, wind, write.

(2) Subject, object, predicate, adverbial modifier, predicative, preposition, conjunction, link verb, adverb, noun, pronoun, adjective, clause, of time, of condition, of concession, of reason, of result, of manner, of attendant circumstances, of cause, of time, parallel increase, of parallel decrease, main clause, subordinate clause, adjuncts, relative clause, defining clause.

Образцы заданий на письменный перевод

В этой комнате невозможно дышать. Здесь кто-то курил. В следующем месяце будет 24 года, как я работаю на эту компанию. Том не был родительском доме, с тех пор как был ребёнком. Завтра профессор Крейг будет читать лекцию о первой мировой войне. Детям понравился зоопарк. Они никогда не видели диких животных. Смотри! Она вот-вот упадёт в обморок. С тех пор как я живу здесь, я завёл себе много друзей. Не проговорили они и часа, как наступили сумерки. В этой семье за детьми будут хорошо присматривать. Она погостила у Смитов 3 дня и в начале следующей недели уехала в Ричмонд. Извините, я не расслышал ваш вопрос. Привет, Джек, где ты был? - Я был в опере. - Тебе понравилось? Когда ты получил водительские права (drivinglicence)? - Когда мне исполнилось 18 лет.

Надеюсь, ты передумаешь ко вторнику. Я не вижу твоего брата последнее время. Он уехал? Едва я закрыл книгу, которую читал с утра, как зазвонил телефон. Я купила масло и муку, буду печь блины. Мы убрали квартиру, после того как гости ушли. Когда я впервые приехал в этот город, строились новая публичная библиотека и больница. Тому объяснили, как пользоваться новыми аппаратами.

Критерии оценки

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 60 % заданий;
«Зачтено» выставляется студенту, студенту, если студент правильно решил от 60 до 100 % заданий.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы является средством контроля самостоятельной работы.

Пример варианта контрольной работы:

1. Complete with appropriate forms of the verbs in brackets. You will need to use a range of past and present tenses. Ask hundreds of people what they (1)___(do) on a certain day in August next year, or the year after, and there (2)___(be) only one reply. Providing of course that the people you (3)___(ask) (4)___(belong) to the Elvis Presley Fan Club. Although the King of Rock and Roll (5)___(die) nearly two decades ago, these fans (6)___(meet) every year since then outside his home in Memphis, Tennessee, to show respect for the singer they (7)___(love) so much. A girl named Jean, a fan of his from South East London (8)___(visit) Gracelands, the house where Elvis (9)___(suffer) his fatal heart attack, twice in the past five years. "The first time," said Jean "I (10)___(borrow) the money from my mum, as I (11)___(not/work) then. But two years ago I (12)___(get) married and since then I (13)___(work) in my husband Chris's garage. Chris and I (14)___(go) together last year, and we now (15)___(think) of spending two or three months in the USA next year. I (16)___(always/want) to visit some of the places where Elvis (17)___(perform) like Las Vegas for example." Jean says that Elvis (18)___(be) her obsession ever since she (19)___(be) ten years old, and she (20)___(own) every single one of his records, good and bad.

2. Transform the following sentences using the words given so that they have a similar meaning to the first sentence. Use 2-5 words in total. E.g. (is) Her baby will be born in October. – She _____ a baby in October. She is going to have a baby in October. 1. (shall) Mrs. Taylor, do you want me to hand out the copies? – Mrs. Taylor, _____ the copies? 2. (provided) Sam will go scuba diving only if the weather is good. – Sam will go scuba diving _____ good. 3. (prepared) I will have dinner ready by the time your parents arrive. – I _____ by the time your parents arrive. 4. (be) May I use your car tomorrow at 10 a.m.? – Will _____ your car tomorrow at 10 a.m.? 5. (used) When he was younger he went to the cinema every week. – When he was younger he _____ the cinema every week. 6. (first) I haven't tasted Chinese food before. – This _____ Chinese food. 7. (had) After walking for a mile, they realized that someone was missing. – They _____ for a mile when they realized that someone was missing. 8. (always) John never stops criticizing my friends. – John _____ my friends. 9. (am) I have arranged to have dinner with Jerry tonight. – I _____ with Jerry tonight. 10. (cost) How much is the green jacket, Sir? – How much _____, Sir?

3. Transform the following active constructions into passive ones. 1. They can refer to these figures. 2. People expect you to perform well. 3. Everybody is reading this book now. 4. Dad has given me a new doll. 5. They will take the house down next week. 6. The teacher dictated a new rule to us. 7. The engineer explained how to use this machine. 8. His physician told Brian the best way to lose weight. 9. They haven't lived in this house for a while. 10. What do you call it?

4. Translate into English: 1. Не успел я войти в дом, как услышал знакомый голос. 2. Я ждала,

пока он закончит говорить. Потом заговорила я. 3. Мы вышли на улицу. Дождь уже прекратился, но дул сильный ветер. 4. Прежде чем он сел ужинать, он принял таблетку. 5. Дети поиграли в видеоигру двадцать минут, а потом пошли на улицу. 6. Он сказал, что устал, так как работает весь день. 7. Друзья не виделись с тех пор, как учились в школе. 8. Что ты сказал? Я не услышал твой вопрос. 9. Я жду тебя в офисе. Я сижу здесь уже 20 минут. 10. Когда ты поймешь меня, я поговорю с тобой.

Теоретические темы для зачета:

1. The use of the articles
2. Plural of nouns.
3. Pronouns
4. Word order
5. Verb. Indefinite Tenses
6. Verb. Continuous Tenses
7. Verb. Perfect Tenses
8. Verb. Passive Voice
9. Indirect Speech
10. Sequence of Tenses

Вопросы для экзамена

Структура билета для зачета:

В первом вопросе студенты читают, переводят аутентичный текст, отмечают основные

идеи текста, второй вопрос представляет собой беседу по заданной теме (топику).

Пример билета для экзамена:

по дисциплине Практическая грамматика английского языка

1. Speak on the topic Word order
2. Open the brackets. a) Ann _____ (study) art for 5 years by this June. b) Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes? c) At 5 o'clock tomorrow he _____ (work). d) By the time you _____ (come), she _____ (wait) for you for a while. e) He _____ (complete) the project by next Monday. f) How long _____ (do) your homework? g) I _____ (come) so late because I _____ (visit) my granny first. h) I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner. i) Kathy _____ (travel) to Caracas next month to attend a conference. j) Look there! Sue and Tim _____ (run) to school. k) Oh do be quiet. You _____ (grumble) all day! l) She _____ (work) in Australia for 2 years. Then she moved. m) What time class _____ (begin) tomorrow morning? n) Where are the children? They _____ (watch) TV in the room now. Some minutes ago they _____ (play) a game. o) Who is this man? I _____ (think) that I _____ (know) him, but I _____ (forget) his name. p) You _____ (buy) this book yesterday? q) You _____ (pass) the post office tomorrow? Can you post the letter? r) Your tennis _____ (really / improve)! You _____ (practice) in secret?
3. Лексико-грамматический перевод. Translate the following sentences from Russian into English. a) Ты видела его сегодня? b) Вечно ты ко мне придираешься! c) Я все хочу поговорить с вами об этом. d) К 23 января мы уже сдадим все экзамены. e) Сколько времени вы занимаетесь музыкой? f) Она выключила свет и сидела в полной темноте. g) Это случилось так давно, что я уже забыла об этом. h) Телеграмма пришла десять минут спустя после того, как ты уехала. i) Едва только она начала говорить об этом, как неожиданно заплакала. j) Я слышала, что она заболела и

находится в больнице уже две недели. k) Он уехал год тому назад и с тех пор не написал нам ни одного письма. l) О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости (jump for joy), когда увидит тебя. m) Я подожду, пока он окончит свой рассказ, а потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня

Критерии оценки:

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.