

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2024 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра территориального управления и планирования

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Управление стратегическим развитием образовательной организации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана д.э.н., профессор кафедры территориального управления и планирования Васильева И.В.

Рецензент: доцент кафедры базовых дисциплин, к.псих.н. Мукина А.Н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; 1 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление стратегическим развитием образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических основ стратегического управления образовательной организацией, а также понимание механизмов достижения ее долгосрочных целей.

Задачи -формирование адекватных представлений о стратегическом развитии образовательных систем и организаций;

- формирование базовых компетентностей, необходимых для стратегического управления развитием образовательных систем и организаций;
- изучение возможностей проектного менеджмента как инструмента стратегического развития образовательных систем и организаций;
- овладение слушателями методологией становления проектной культуры образовательной организации и формирование и/или развитие у них специальных проектировочных компетентностей.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	122,7
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетен ции	
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактно й) работы	самостояте льной работы		
Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент образовательной организации	45	4	41	Устный опрос доклад	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
Раздел 2. Стратегический анализ образовательной организации	45	4	41		
Раздел 3. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации	45	4	41		
Итого за семестр	135	12,3	122,7		
Промежуточная аттестация	135	0,3			
ИТОГО по дисциплине	144	12,3	122,7	Итоговое тестирование	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент образовательной организации

Понятие стратегии и стратегического менеджмента. Сущность стратегического подхода и отличия стратегического и тактического управления. Современные направления стратегического развития образовательной организации. Подсистемы стратегического управления образовательной организацией и их содержание. Понятие стратегического видения образовательной организации. Назначение и содержание миссии

образовательной организации. Стратегическая цель образовательной организации: принципы ее формулирования.

Раздел 2. Стратегический анализ образовательной организации

Значение анализа в стратегическом управлении образовательной организации. Объекты стратегического анализа. Анализ рыночных показателей образовательной организации. STEP-анализ. SWOT-анализ. Анализ стратегических разрывов. Использование диаграммы Х. Исикавы для анализа проблем организации. Многоугольник конкурентоспособности. Методы обработки и анализа статистической отчетности.

Раздел 3. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации

Сущность и содержание стратегической концепции как представления об «идеальной картине» образовательной организации будущего. Преимущества и ограничения концептуализации будущего. Специфика применения эталонных корпоративных стратегий в сфере образования. Разработка стратегии конкурентоспособности образовательной организации. «Дорожная карта» или механизмы реализации стратегических изменений. Ключевые показатели и способы их мониторинга. Разрешение практических вопросов управления персоналом в процессе достижения стратегической цели.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Волкогонова, Ольга Дмитриевна. Стратегический менеджмент [Текст] : учебник / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 256 с. - (Профессиональное образование).
2. Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5050-8
3. Мансуров, Р.Е. Настольная книга Большого руководителя. Как на практике разрабатывается стратегия развития / Р.Е. Мансуров. - Москва : Инфра-Инженерия, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9729-0072-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234780>
4. Родионова, Е.В. Стратегическое управление организациями : учебное пособие / Е.В. Родионова, А.Н. Рида, Л.С. Ширшова ; под общ. ред. Е.В. Родионовой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 272 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1500-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437109>

Дополнительная литература

1. Люкшинов А.Н. Стратегический менеджмент. Учебное пособие для вузов. - М., 2000.
2. Ансофф И. Стратегическое управление. - М., 1989.
3. Забелин П.В., Моисеева Н.К. Основы стратегического управления: Учебное пособие. -

М., 1997.

4. Бовин А.А., Управление инновациями в организации / А.А. Боровин.- М., «Омега-Л», 2006 г.

5. Гольдштейн Г. Я. Инновационный менеджмент. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1998.

6. Гунин В.Н. и др. Управление инновациями.- М.: ИНФРА-М, 2000. - 272 с.

7. Государственная политика в сфере образования и инновационные модели управления образовательным учреждением: составители О.Г.Прикот, В.Н.Виноградов – Петрозаводск, 2010

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра территориального управления и планирования

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**
**Управление стратегическим развитием образовательной
организации**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; 1 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Высокий (отлично)	знать: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения владеть: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос доклад
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Умеет уверенно: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения Владеет уверенно: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Итоговое тестирование
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеет сформировавшееся систематические знания: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Имеет сформировавшееся систематическое умение: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения Показал сформировавшееся систематическое владение: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Уметь: создавать воспитательные ситуации,	Высокий (отлично)	знать: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Применять в профессиональной деятельности	Устный опрос доклад

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями владеть: современными психолого-педагогическими технологиями (в т. ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	Итоговое тестирование
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет уверенно: Применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями Владеет уверенно: современными психолого-педагогическими технологиями (в т. ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеет сформировавшееся систематические знания: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Имеет сформировавшееся систематическое умение: Применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями Показал сформировавшееся систематическое владение: современными психолого-педагогическими технологиями (в т. ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	

ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	Высокий (отлично)	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	Устный опрос доклад Итоговое тестирование
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Умеет уверенно: определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеет уверенно: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеет сформировавшееся систематические знания: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Показал сформировавшееся систематическое	

			владение: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	
--	--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен

--	--	--	--	--

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Итоговое тестирование	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Понятие и сущность стратегического менеджмента.
2. Понятия "инновация", «инновационный процесс».
3. Методологические основы стратегического менеджмента.
4. Содержание и взаимосвязь основных понятий стратегического менеджмента.
5. Понятие "инновационный менеджмент".
6. Основные подходы к разработке стратегии развития школы. Понятие "миссия школы".
7. Общая схема процесса стратегического менеджмента и характеристика его этапов.
8. Определение миссии и целей организации.
9. Основные требования к целям организации, их классификация.
10. Задачи и функции стратегического анализа.
11. Модель механизма стратегического менеджмента.
12. Инновационная деятельность.
13. Основные пути стимулирования создания инноваций.
14. Процесс принятия решений в инновационном менеджменте и методы, используемые для обоснования решения.
15. Принципы (закономерности) стратегического планирования.
16. Система показателей и методы стратегического планирования.
17. Организация стратегического планирования в системе образования. 18. Функции инновационного менеджмента.
19. Процесс принятия решений в инновационном менеджменте и методы, используемые для обоснования решения.
20. Стиль руководства и его роль в инновационном менеджменте.
21. Понятие "организация инновации".
22. Организационные формы инновационных процессов и их классификация.
23. Современные организационные формы внедрения инноваций.
24. Цели и задачи введения инноваций в ОУ.
25. Основные задачи и принципы планирования инноваций.
26. Виды внутришкольного планирования инноваций.
27. Типы систем планирования инноваций в ОУ.
28. Методы внутришкольного прогнозирования и их характеристика.
29. Инновационный проект и процесс управления им.
30. Основные участники инновационного проекта.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень тематики устного опроса по разделам

Управление персоналом: классические концепции и новые подходы.

2. Методы управления поведением персонала.
3. Понятие «организационная культура».
4. Типология организационных культур.
5. Формирование и изменение организационной культуры в образовательной организации.
6. Ключевые признаки организационной культуры.
7. Атрибуты организационной культуры.
8. Организационная культура инновационного образовательного учреждения.
9. Мониторинг организационной культуры.
10. Управление персоналом в условиях инновационного развития образования.
11. Мотивация педагогической деятельности в новых социально-педагогических условиях.
12. Управление персоналом в условиях осуществления проектной деятельности.

13. Проектирование системы стимулирования педагогической деятельности в современной школе.
14. Аттестация педагогических кадров и проектная деятельность педагогов.
15. Инновационный проект в повышении квалификации педагогов.
16. Понятие «проектная команда».
17. Принципы создания проектной команды педагогов.
18. Нормативно-правовое закрепление создания проектной команды.
19. Особенности подбора кадров в проектную команду.
20. Распределение функционала в проектной команде педагогов.
21. Взаимообучение педагогов в проектной команде.
22. Принципы взаимодействия педагогов в проектной команде.
23. Оценка эффективности работы проектной команды.
24. Лидерство в инновационном развитии образовательной системы.
25. Понятие «лидерство».
26. Концепции лидерства.
27. Структура лидерства во взаимодействии с окружающими.
28. Подготовка лидера.
29. Взаимодействие лидерства и власти.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современные подходы к стратегическому управлению в области образования.
2. Сущность и содержание понятия «Стратегия развития образовательной организации».
3. Сущность, содержание и ключевые отличия стратегического подхода в управлении организацией.
4. Ключевые отличия стратегического подхода от тактического. Условия принятия решения о стратегическом управлении в образовании.
5. Основные подсистемы стратегического управления образовательной организацией и их содержание.
6. Понятие стратегического видения и его компоненты.
7. Стратегическая цель образовательной организации. Критерии ее формулирования
8. Понятие стратегического анализа и его значение для стратегического управления образовательной организацией.
9. Факторы косвенного окружения образовательной организации. Учет его влияния.
10. Методы анализа прямого окружения образовательной организации.
11. Методика организации и проведения STEP-анализа. Преимущества и ограничения метода.
12. Методика организации и проведения SWOT-анализа. Преимущества и ограничения метода.
13. Методика организации и проведения анализа «Многоугольник конкурентоспособности». Преимущества и ограничения метода.
14. . Методика организации
15. Понятие стратегических разрывов во внутренней среде организации, их выявление и учет
16. . Методы статистической обработки информации, полученной путем стратегического анализа.
17. Формирование и измерение промежуточных критериев и показателей достижения стратегических целей.
18. Стратегическая концепция и способы ее описания.
19. Особенности применения стратегий концентрированного роста в образовательных организациях.
20. Особенности применения стратегий интегрированного роста в образовательных организациях.
21. Сущность понятия «образовательный кластер» и перспективы развития

- образовательных кластеров в России.
22. Понятие диверсификации в образовании. Причины диверсификации, преимущества и недостатки.
 23. Сетевая образовательная организация: оценка условий развития сетевого образования в России.
 24. Механизмы реализации стратегии образовательной организации.
 25. Понятие «конкурентное преимущество» и «конкурентоспособность» в образовательной сфере. Источники достижения конкурентоспособности.
 26. Достижение конкурентоспособности образовательной организации на основе дифференциации. Факторы уникальности образовательной организации.
 27. Стратегические сессии как прием корректировки выбранной стратегии.