Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 11:13:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Дополнительные главы географии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.б.н. Сойновой О. Л.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры* Экологии и биоресурсов *Еськова М. Д.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИДК$_{ОПК-3.1}$ Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	**Знать:** типологии технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогических закономерностей возрастного и личностного развития разных категорий обучающихся **Уметь:** отбирать и использовать подходящие образовательные технологии в зависимости от индивидуальных особенностей ученика **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ
ИДК$_{ОПК-3.2}$ Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	**Знать:** методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся **Уметь:** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы **Владеть:** приёмами проектирования образовательной среды
ИДК$_{ОПК-3.3}$ Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	**Знать:** основы применения образовательных технологий, в том числе инклюзивных, для адресной работы с разными категориями обучающихся **Уметь:** применять диагностический инструментарий для оценки уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** действием освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дополнительные главы географии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин».

Целью освоения **дисциплины** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

Задачи дисциплины:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	**144**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**12,3**
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**122,7**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. . Общая характеристика мира	67	6	61	Доклад с презентацией Практическое задание Итоговое тестирование	ОПК-3
Раздел 2. Региональная характеристика мира	68	6,3	61,7		
Итого за семестр	135	12,3	122,7		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,7		
ИТОГО по дисциплине	144	12,3	122,7		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира. Понятие о политической географии. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. География мировых природных ресурсов. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал Влияние международных отноше-

ний на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. . География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Мировое хозяйство. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Зарубежная Азия. .Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Африка. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Америка. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Австралия и Океания. Россия в современном мире.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

1. Берендеев, В. А. Современная геополитика: концептуальное своеобразие англосаксонского проекта по установлению «нового мирового порядка» в начале XXI в : учебно-методическое пособие / В. А. Берендеев, И. В. Шамин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431351 (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Верещагина, Н. О. Методическая подготовка бакалавров и магистров в области географического образования: методология, теория, перспективы : монография / Н. О. Верещагина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 187 с. — ISBN 978-5-8064-1664-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50156 (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Анимица, Е. Г. Региональная и муниципальная социоэкономика : учебное пособие / Е. Г. Анимица, М. Д. Шарыгин, Т. А. Балина. — Пермь : ПГНИУ, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-7944-2967-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321893 (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы ГИС-технологий: ArcGIS в географии : учебно-методическое пособие / составитель А. О. Очур-оол. — Кызыл : ТувГУ, 2017. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156159 (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространя-

емое)

2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дополнительные главы географии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** типологии технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогических закономерностей возрастного и личностного развития разных категорий обучающихся, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, основы применения образовательных технологий, в том числе инклюзивных, для адресной работы с разными категориями обучающихся **Уметь:** отбирать и использовать подходящие образовательные технологии в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы, применять диагностический инструментарий для оценки уровня и динамики развития обучающихся **владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, приёмами проектирования образовательной среды, действием освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Доклад с презентацией Практическое задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** типологии технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогических закономерностей возрастного и личностного развития разных категорий обучающихся, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, основы применения образовательных технологий, в том числе инклюзивных, для адресной работы с разными категориями обучающихся **Умеет уверенно:** отбирать и использовать подходящие образовательные технологии в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы, применять диагностический инструментарий для оценки уровня и динамики развития обучающихся **Владеет уверенно:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, приёмами проектирования образовательной среды, действием освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Доклад с презентацией Практическое задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** типологии технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогических закономерностей возрастного и личностного развития разных категорий обучающихся, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, основы применения образовательных технологий, в том числе	Доклад с презентацией Практическое задание Итоговое тестирование

		инклюзивных, для адресной работы с разными категориями обучающихся **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** отбирать и использовать подходящие образовательные технологии в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы, применять диагностический инструментарий для оценки уровня и динамики развития обучающихся **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, приёмами проектирования образовательной среды, действием освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Практическое задание	Тема практической работы не раскрыта	Тема практической работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема практической работы раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)

Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ доклада с презентацией

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата
- 1. Н.Н. Баранский – основоположник отечественной методики обучения географии.
- 2. Вклад А.В. Даринского в развитие теории и методики обучения географии.
- 3. Роль В.П. Максаковского в развитие теории и методики обучения географии.
- 4. Выдающийся ученый-географ … и его вклад в развитие теории и методики обучения географии.
- 5. Новейшие научно-географические публикации в теоретических и научнометодических журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века»
- (реферативный обзор).

Примерные вопросы для практического задания:

1. В чем уникальность географического образования школьников?
2. Определите понятие «географическая культура», назовите ее составляющие. Какие из

них, по вашему мнению, самые существенные? Почему?
3. Что называют научной картиной мира?
4. В чем состоит проблема формирования у школьников географической картины мира?
5. В систему каких наук – географических или педагогических – входит методика обучения географии?
6. Что является предметом изучения методики обучения географии как науки?
7. Можно ли утверждать, что методика географии в больше мере теоретическая наука, чем прикладная?
8. Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?
9. Дайте определение методов научного исследования.
31
10. Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?
11. Какие этапы выделяют в научном исследовании?
12. В чем заключаются особенности обучения географии в сравнении с другими школьными дисциплинами?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Примерные Итоговые тестовые задания

1. Принцип развивающего обучения (Л.В. Занков).
2. Сравнительный анализ школьных программ по географии.
3. Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений.
4. Школьное географическое образование в рамках стандарта второго поколения
5. Содержание школьного географического образования с позиций географической
6. науки.
7. Содержание школьного географического образования с позиции дидактики.
8. Методика формирования эмпирических знаний.
9. Методика формирования теоретических знаний.
10. Методика формирования умений.
11. Методика формирования опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру и деятельности.
12. Средства обучения географии и их роль в учебном процессе.
13. Вербально-информационные средства обучения географии.
14. Наглядные средства обучения географии.
15. Аудиовизуальные средства обучения географии.
16. Учебник географии – комплексное средство обучения.
17. Современные линии учебников географии.
18. Структурные компоненты учебников географии.
19. Организация работы с учебником географии.
20. Система картографических знаний и умений школьной географии.
21. Формирование умения работать с географическими картами.
22. Компьютеризация процесса обучения географии.
23. Кабинет географии в школе.
24. Роль создания географической площадки в обучении географии.
25. Сущность понятия «методы обучения».
26. Классификация методов по источникам знаний.

27. Объяснительно-иллюстративный метод в школьной географии.
28. Репродуктивный метод и метод проблемного изложения в школьной географии.
29. Частично-поисковый метод в школьной географии.
30. Исследовательский метод в школьной географии.
31. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии.
32. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
33. Отличие классических методов обучения географии от современных.
34. Эвристическая беседа, особенности организации на уроках географии.
35. Дискуссия, особенности организации на уроках географии.
36. Мозговой штурм, особенности организации на уроках географии.
37. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
38. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии.
39. Географический кружок.
40. Географические экскурсии, их значение в обучении географии.
41. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
42. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
43. Применение технологии проблемного обучения на уроках географии.
44. Применение технологии учебно-игровой деятельности на уроках географии.
45. Применение модульной технологии на уроках географии.
46. Применение технологии проектной деятельности школьников на уроках географии.
47. Применение медиаобразовательной технологии на уроках географии.
48. Характеристика урока географии.
49. Типология уроков географии.
50. Подготовка учителя к уроку.
51. Анализ и самоанализ уроков географии.
52. Система геолого-геоморфологических знаний школьной географии.
53. Система климатологических знаний школьной географии.
54. Система гидрологических знаний школьной географии.
55. Система экономико-географических знаний школьной географии.
56. Методика изучения начального курса географии.
57. Методика изучения курса «География материков и океанов».
58. Методика изучения общих характеристик материков и океанов в курсе «География материков и океанов».
59. Методика изучения стран в курсе «География материков и океанов».
60. Характеристика курса физической географии России (8 класс). Особенности методики его преподавания.
61. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России (9 класс). Особенности методики его преподавания.
62. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии мира (10 класс). Особенности методики его преподавания
63. Методика изучения регионального курса географии.
64. Краеведческий принцип в школьной географии.
65. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
66. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
67. Внеклассная работа по географии

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Дополнительные главы географии»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Документ, в котором определены требования к результатам школьного географического образования, - это:	1) федеральный государственный образовательный стандарт 2) базисный учебный план 3) учебная программа	1) федеральный государственный образовательный стандарт	ОПК - 3
2.	Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении:	1) наглядности в ходе усвоения знаний 2) мотивации познавательной деятельности 3) организации познавательной деятельности	1) наглядности в ходе усвоения знаний	ОПК - 3
3.	Укажите эмпирический метод исследования в методике обучения географии:	1) системно-структурный анализ 2) наблюдение 3) моделирование	2) наблюдение	ОПК - 3
4.	Основоположник методики обучения географии в мировом масштабе:	1) Я.А. Коменский 2) Д.Н. Анучин 3) К.Д. Ушинский	1) Я.А. Коменский	ОПК - 3

Задания открытого типа			
№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)	Формируемая компетенция
1.	Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме – это:	форма обучения	ОПК - 3
2.	Основные картографические произведения, обеспечивающие	России	ОПК - 3

	эффективность учебного процесса в курсе географии 5-6 классов, это физическая карта полушарий и физическая карта …….		
3.	Какой принцип обучения реализуют географические экскурсии и наблюдения?	краеведческий	ОПК - 3
4.	В комплексном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается интегрированное изучение ……и социально-экономического блоков	физико-географического	ОПК - 3
5.	Понимание причинно-следственных связей в географии способствует формированию ……культуры человека	географической	ОПК - 3
6.	Операциональная часть знаний в содержании школьной географии — это компонент, который отражает практические……, сформированные у учащегося	умения и навыки	ОПК - 3
7.	Состояние интеллектуального затруднения, основанное на противоречии между имеющимися и вновь полученными знаниями, называется……..	проблемная ситуация	ОПК - 3
8.	Наглядные учебные пособия помогают реализовать основной дидактический принцип обучения-	наглядность	ОПК - 3
9.	Главная идея технологии ЛОК (ЛОС) заключается в формирование умений ……работы	самостоятельной	ОПК - 3
10.	Укажите самую распространенную в опыте работы школы форму организации обучения, в рамках которой учитель	фронтальная	ОПК - 3

	работает со всеми учащимися класса, которые выполняют единые для всех задания		
11.	Требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии России (8 класс) – знать……., населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов Российской Федерации.	особенности природы	ОПК - 3