

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.11.2024
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Когнитивная психология и индивидуализация в обучении

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.

Рецензент: д.э.н., профессор кафедры территориального управления и планирования Васильева И.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов Уметь: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные). Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы Владеть: конструктивным взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития. Владеть: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивная психология и индивидуализация в обучении» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

Цель: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами когнитивной психологии;
- обучить студентов основным техникам когнитивной психологии;
- выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 семестр
--------------------	-----------

Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	122,7
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования	35	3	32	УК-5 УК-6
Раздел 2. Научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся	35	3	32	
Раздел 3. Механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	35	3	32	
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	35	3,3	31,7	
Итого за семестр	140	12,3	122,7	
Промежуточная аттестация	4	0,3	0,7	
ИТОГО по дисциплине	144	12,3	122,7	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования

Когнитивная психология в контексте проблем современного образования
Психология сенсорно-перцептивных процессов: сенсорные (ощущение) и перцептивные (восприятие, представление, внимание) процессы. Психология собственно когнитивных процессов: память, внимание, мышление, воображение, речь, интеллект. Концептуальные подходы к проблеме развития личности. Психодиагностика когнитивных качеств личности. Методы и методики (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные принципы и методы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций. Алгоритм разработки стратегии действий по

разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода. Методы и процедура решения проблемной ситуации. Алгоритм разработки стратегии действий для достижения поставленной цели. Когнитивные технологии в образовании. Учет предпочитаемых стилей обучения в процессе усвоения обучающимися информации.

Раздел 2. Научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся

Содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Теоретико-методологические основы обучения и развития обучающихся, технология проектирования и реализации совместной и индивидуальной учебной деятельности. Методика проектирования и использования психолого-педагогических технологий в педагогической деятельности. Планирование организации учебной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Проектирование, осуществление отбора, систематизация и использование комплекса психолого-педагогических технологий как средства индивидуализации образования. Разработка научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования.

Раздел 3. Механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся

Технологии взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Дифференцированная адресная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся. Теоретико-методологические основы обучения и развития обучающихся. Технология проектирования и реализации совместной и индивидуальной учебной деятельности, индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями (дифференция, интеграция, инклюзия). Планирование организации учебной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методика проектирования и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности. Типология программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: образовательные (основные, вариативные, альтернативные, парциальные, авторские); коррекционно-развивающие (адаптационные, профилактические, абилитационные). Содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. - Москва: МПГУ, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-4263-0523-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316700> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учеб. пособие / А.П. Лобанов. -2-е изд. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493548> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель.- Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850548> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Баданина. - Москва: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ ', 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО 'МПЦИ '). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/454587>(дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Баландина, Л. Л. Психология человека: самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л. Л. Баландина и др.; под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 111 с. – ISBN 978-5-9765-1732-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462994> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд.,стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462910> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - (Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028560> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Котова, С. А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение: учебно-методическое пособие / С. А. Котова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герце-

на, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8064-2737-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865110> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/337677> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/262730> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (сво-

бодно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Когнитивная психология и индивидуализация в обучении

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов Уметь: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные). Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы Владеть: конструктивным взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов Уметь: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные). Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы владеть: конструктивным взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
		<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов Умеет уверенно: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные). Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы Владет уверенно: конструктивным взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов Имеет сформировавшееся систематическое умение: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные). Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы Показал сформировавшееся систематическое владение: конструктивным взаимодействием с людьми с учётом их</p>

			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития.</p> <p>Владеть: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать: приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития.</p> <p>владеть: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Умеет уверенно: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития.</p> <p>Владеет уверенно: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии</p>
		Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно

		значительные отклонения от требований методических указаний.	отклонениями от требований методических указаний.	обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Письменная работа	Тема письменной работы не раскрыта	Тема письменной работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Введение в дисциплину. Цели, предмет, метод и задачи.

Примерные темы рефератов

1. Исторический обзор предмета изучения когнитивной психологии.
2. Изменение значения понятия «когнитивный»
3. Эксперименты с дихотическим прослушиванием и концепция внимания: «модель с фильтрацией» или «модель ранней селекции» Д. Бродбента. (Donald Eric Broadbent)
4. Модель кратковременной памяти Бродбента.
5. Модель памяти Р. Аткинсон и Р. Шиффрин.
6. Исследования иконической сенсорной памяти Дж. Сперлингом. Модель кратковременной памяти Дж. Сперлинга.
7. Генетические исследования Ж. Пиаже.
8. Генетические исследования развития восприятия младенца Т.Бауэр.
9. Экологический подход к восприятию. Концепции восприятия как извлечения информации (Дж. Гибсон, 1988). Главный принцип теории развития восприятия — принцип дифференциации (Дж. Гибсон и Э. Гибсон, 1975).
10. Дифференциальная теория перцептивного развития и обучения Э. Гибсон, (E.Gibson, 1969). Специальные исследования развития познавательной сферы младенцев (E. Gibson, 1988).
11. Когнитивная карта – форма умственного образа.
12. Опыт Леона Соломонса и Гертруды Стайн (XIX в.), Дауни и Андерсон (1915г.),
13. Элизабет Спелке и Уильяма Херсте с одновременным выполнением двух дел. Эффект при выполнении теста Струппа.
14. Наблюдение и изучение усвоения речи ребенком.
15. Когнитивная карта.
16. Предвидение, управление и свобода личности человека.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Введение в когнитивную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная психология как наука. - Объект когнитивной психологии - Предмет когнитивной психологии. - Цели когнитивной психологии.
2. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы. - Традиционные методы исследования. Классификация основных исследовательских подходов - Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии. - Современные методы когнитивной психологии.

Практическое занятие 2. Исторические этапы развития когнитивной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление когнитивной психологии как науки в различные исторические эпохи
2. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции.
3. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма
4. Концепции необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.);

5. Влияние гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.
6. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).
7. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
8. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсея и Д. Норманна, Дж.Миллер, Дж. Брунерер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли голографическая гипотеза и другие.

Практическое занятие 3. Когнитивные процессы ощущения и восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Обнаружение сенсорных сигналов
2. Интерпретация сенсорных сигналов
3. Пороги ощущений
4. Сенсорная предрасположенность мозга
5. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущениях:
6. психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений
7. восприятия
8. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире

Практическое занятие 4. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации
2. Восприятие в когнитивной психологии.
3. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов.
4. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.

Практическое занятие 5. Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание в когнитивной психологии.
2. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены.
3. Виды и формы внимания: произвольное; непроизвольное; угашение внимания;
4. Теории и модели внимания: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра;
5. Избирательность и пропускная способность внимания
6. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нейрокогнитология.

Практическое занятие 6. Когнитивные процессы. Когнитивные модели памяти

Вопросы для обсуждения:

1. Место памяти в процессе познания
2. Виды памяти и их когнитивная оценка.
3. Основные теории памяти: модель Норманна; модель Аткинсона; модель Тульвина,
4. коннекционистская и другие.
5. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти

Практическое занятие 7. Мышление в когнитивной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление в когнитивной психологии.
2. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений, фреймы;.
3. Мышление и решение задач;
4. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.

Практическое занятие 8. Когнитивные стили мыслительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии;
2. Понятие о когнитивном стиле и стилевых особенностях личности;
3. Классификация когнитивных стилей;
4. Функции когнитивных стилей;
5. Содержательная характеристика когнитивных стилей.

Практическое занятие 9. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
3. Когнитивные теории интеллекта
4. Творческое мышление и интеллект.
5. Творчество и творческий процесс.
6. Когнитивные способности их типология и характеристика.
7. Проблема искусственного интеллекта.
8. Искусственный интеллект и его будущее.

Практическое занятие 10. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.
2. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
3. Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п.
4. Будущее искусственного интеллекта

Вопросы к экзамену

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук
2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии
3. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);
4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
5. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
6. Исторические этапы становления когнитивной психологии
7. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..
8. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).
9. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
10. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж.
11. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
12. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии

1. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
2. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов.
3. Сенсорная предрасположенность мозга.
4. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
5. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
6. Виды восприятия и их когнитивная оценка. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
7. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания: Виды внимания и их когнитивная оценка.
8. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
9. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление. Мышление как формирование понятий: Принятие решений. Мышление и решение задач: Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей.
10. Когнитивные теории интеллекта Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной Феноменологический подход
11. Генетический подход
12. Социокультурный подход
13. Процессуально-деятельностный подход
14. Образовательный подход
15. Информационный подход
16. Функционально-уровневый подход
17. Регуляционный подход
18. Онтологический подход
19. Когнитивные стили. Классификация и функции
20. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
21. Творческое мышление и интеллект.
22. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
23. Свойства языка и функции речи. Языковые способности и их эволюция
24. Развитие речи в онтогенезе человека.
25. Обучение речи как когнитивная проблема.
26. Теории обучения Содержание когнитивного подхода в психологии социального познания. Теории когнитивного соответствия и их содержание
27. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
28. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
29. Теория личностных конструктов Дж Келли.
30. Понятие личностный конструкт.
31. Типы и свойства личностных конструктов.
32. Техника репертуарных решеток
33. . Семантический анализ системы личностных конструктов.
34. Реп-тест Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии.
35. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер
Развитие нервной системы в раннем возрасте