

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.11.2024 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ПК-4. Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в клинической психологии	Знает пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными навыками использования отечественных и зарубежных патопсихологических и нейропсихологических методик диагностики аномалий развития в детском возрасте.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	40,25
в т.ч. занятия лекционного типа	20
занятия семинарского типа	20
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	63,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

6 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития	52	20	32	ПК-4
Раздел 2. Технология проведения углубленного психологического обследования	52	20,25	31,75	
Итого за семестр	104	32,25	71,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	71,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития

Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка. Использование представлений о норме развития в практике психологической диагностики. Представления о системности и структуре психического развития. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Оценка психического развития как поэтапная технология деятельности психолога. Представление о типологическом и психологическом диагнозе как одном из основных итогов оценки психического развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития.

Раздел 2. Технология проведения углубленного психологического обследования

Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Условия и особенности протекания беременности и родов. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. История развития ребенка от 1 года до 3 лет. История развития ребенка от 3 до 5?5,5 лет. История развития ребенка от 5,5 до 7 лет. История развития ребенка в младшем школьном возрасте (от 7 до 10-ти лет). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Общая технология проведения углубленного психологического обследования. Тактика и технология обследования детей младшего дошкольного возраста.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лисова, Н. А. Основы детской нейропсихологии : учебное пособие / Н. А. Лисова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-00102-704-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441503> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107605> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238643> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411893> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Методы клинико-психологической диагностики аномалий
развития**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способностью к проведению стандартного и прикладного исследования клинической психологии	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рейтинг-контроль

1. Общая психопатология детского возраста

Варианты ответа:

- а) полностью совпадает с психопатологией взрослых
- б) имеет особенности, связанные с онтогенезом психики ребенка
- в) не связана с психопатологией взрослых

Правильный ответ: Б.

2. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при достаточном интеллектуальном уровне

отмечается

Варианты ответа:

- а) при синдроме Каннера
- б) при синдроме Аспергера
- в) при органическом варианте раннего детского аутизма

Правильный ответ: Б.

3. Для детских аффективных синдромов (в отличие от таковых у взрослых) характерны

Варианты ответа:

- а) частота полиморфных аффективных синдромов малой глубины
- б) преобладание простых аффективных синдромов психотической глубины
- в) преобладание сложных аффективных синдромов с расстройствами сознания

Правильный ответ: А.

4. Шизофрении детского возраста свойственно все перечисленное, кроме

Варианты ответа:

- а) фобий
- б) obsessions
- в) бредоподобного фантазирования
- г) высокосистематизированного интерпретативного бреда
- д) патологического фантазирования

Правильный ответ: Г.

5. Особенности изменений личности при детской шизофрении являются

Варианты ответа:

- а) возможность возникновения психического недоразвития (олигофреноподобного дефекта)
- б) возможность искажения развития по типу психического и психофизического инфантилизма
- в) возможность сочетания психопатоподобных изменений личности типа verschroben с симптомами психической незрелости
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

Правильный ответ: Г.

6. На характер психического дизонтогенеза при детской шизофрении оказывает влияние

Варианты ответа:

- а) время поражения - чем раньше начало заболевания, тем более выражен дизонтогенез
- б) злокачественностью (степенью прогрессивности) процесса - чем больше его "деструктивная тенденция", тем грубее нарушения развития
- в) и тот, и другой факторы
- г) ни тот, ни другой факторы

Правильный ответ: В.

7. В детском возрасте чаще всего встречается следующий тип течения маниакально-депрессивного психоза

Варианты ответа:

- а) монополярный депрессивный
- б) биполярный
- в) монополярный маниакальный
- г) континуальный

Правильный ответ: А.

8. Для терапии маниакально-депрессивного психоза в детском и подростковом возрастах предпочтительны антидепрессанты

Варианты ответа:

- а) седативного действия
- б) стимулирующего действия
- в) балансирующего действия
- г) существенного значения не имеет

Правильный ответ: В.

9. Из эндогенных психозов в детском и подростковом возрасте чаще встречается

Варианты ответа:

- а) маниакально-депрессивный психоз
- б) шизофрения
- в) с одинаковой частотой оба заболевания

Правильный ответ: Б.

10. В практике психиатров детского и подросткового возрастов чаще встречается следующая форма маниакально-депрессивного психоза

Варианты ответа:

- а) циклотимическая
- б) циклофреническая (психотическая)
- в) обе формы с равной частотой

Правильный ответ: Б.

11. Доброкачественная эпилепсия детского возраста, характеризующаяся фарингооральными и односторонними лицевыми припадками, на ЭЭГ центральновисочные спайки и острые волны на фоне сохранных основных ритмов - это эпилепсия

Варианты ответа:

- а) височная
- б) роландическая
- в) джексоновская
- г) кожевниковская

Правильный ответ: Б.

12. К форме детской эпилепсии, при которой препаратом первого выбора является синактен, относится

Варианты ответа:

- а) синдром Леннокса - Гасто

- б) синдром Уэста
- в) пикнолепсия
- г) роландическая эпилепсия

Правильный ответ: Б.

13. Реактивные состояния в детском возрасте встречаются чаще в форме

Варианты ответа:

- а) развернутых психозов
- б) кратковременных психогенных реакций
- в) затяжных реактивных состояний
- г) невротических развитий личности

Правильный ответ: Б.

14. Детскому возрасту свойственны все перечисленные реакции, кроме

Варианты ответа:

- а) активного протеста
- б) пассивного протеста
- в) пробуждающегося сексуального влечения
- г) имитации

Правильный ответ: Б.

15. Показанием к назначению психостимуляторов в детской практике является

Варианты ответа:

- а) задержка психического развития
- б) апатический синдром в рамках шизофрении
- в) невропатия
- г) все перечисленное

Правильный ответ: А.

16. Из шоковых методов терапии разрешено применять в детской психиатрии

Варианты ответа:

- а) инсулиновую кому
- б) инсулиновую прекому
- в) ЭСТ
- г) атропиновую кому

Правильный ответ: Б.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА:

1. Современные представления о нарушениях развития у детей
2. Задачи и принципы клинко-психологической диагностики детей с нарушениями развития.
3. История развития методов исследования в России и за рубежом.
4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития
5. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития
6. Тесты в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития.
7. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
8. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
9. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
10. Подготовка к проведению обследования.
11. Психологический анамнез:
12. Особенности построения диагностической гипотезы.
13. Тактика психологического обследования.
14. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
15. Клинко-психологическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации

16. Клинико-психологическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года): особенности развития и рекомендации
17. Клинико-психологическое изучение детей дошкольного возраста (3 - 7 лет): особенности развития и рекомендации
18. Клинико-психологическое изучение детей школьного возраста: особенности развития и особенности изучения
- 19 Клинико-психологическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.
- 20 Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями слуха
21. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями зрения: основы организации, требования и особенности проведения обследования.
22. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения. Стандартизированные методики для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
- 23 Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 24 Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 25 Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста.
- 26 Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта
- 27 Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха; дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
- 28 Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети с нарушениями зрения и интеллекта; дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
- 29 Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства; дети с речевыми нарушениями первичного характера и слуховой недостаточностью.
- 30 Методы изучения семьи: малоформализованные и формализованные методики.
- 31 Общая характеристика методик изучения отношений ребенка к родителям и к социуму
- 32 Общая характеристика методик изучения особенностей личности родителей
- 33 Общая характеристика методик изучения родительс