

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2024-11-21 14:16  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4



УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«21» ноября 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### История английского языка

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин Пищулиной Г. П.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Мукина А. Н.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<b>ПК-4</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Знать (З):</b> - основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка; - основные понятия и термины; - особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка
	<b>Уметь (У):</b> - анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития;
	<b>Владеть (В):</b> - способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; - навыками и приемами лингвистического анализа;

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык (английский язык)

**Целью изучения дисциплины** является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2

<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>24,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	12
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>43,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**3 семестр**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1. Древнеанглийский период</b>	<b>23</b>	8	15	ПК-4
<b>Раздел 2. Среднеанглийский период</b>	<b>23</b>	8	15	
<b>Раздел 3. Новоанглийский период</b>	<b>22</b>	8,25	13,75	
<b>Итого за семестр</b>	<b>68</b>	24,25	43,75	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>24,25</b>	<b>43,75</b>	

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Древнеанглийский период**

**Перечень учебных элементов раздела:**

Периодизация истории английского языка. Предмет и цели Истории Английского Языка. Классификация Германских Языков. Древнеанглийские диалекты. Словарный состав Древнеанглийского периода. Заимствования из латинского языка. Сравнительно-исторический метод научного исследования. Индоевропейские языки. Германские языки. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. Первое передвижение согласных. Закон Я. Гримма. Закон К.Вернера. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Проблема периодизации истории английского языка. Фонетический строй древнеанглийского языка. Система имени существительного древнеанглийского периода. Система имен прилагательных в древнеанглийском языке. Система глагола древнеанглийского языка.

**Раздел 2. Среднеанглийский период**

**Перечень учебных элементов раздела:**

Среднеанглийский период. Общая характеристика Нормандское завоевание. Диалекты Среднеанглийского периода. Скандинавское завоевание, его влияние на английский язык. Развитие национального языка. Письменные памятники середины среднеанглийского периода. Эпоха Чосера. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и основные письменные памятники. Борьба английского языка с французским. Фонетический строй

среднеанглийского периода. Орфография. Изменение системы согласных в среднеанглийский период. Изменение в системе личных местоимений. Появление новых местоимений. Становление артикля. Изменение в системе глаголов с чередованием.

### **Раздел 3. Новоанглийский период**

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

Общая характеристика Новоанглийского периода Английская фонетика Новоанглийского периода. Изменения гласных. Великое Передвижение Гласных. Изменения согласных Заимствования из других языков в новоанглийский период Основные исторические события новоанглийского периода. Образование английской нации. Процесс образования национальных языков. Введение книгопечатания. Сохранение местных диалектов. Развитие литературного языка в XVII-XVIII веках. Распространение английского языка в связи колониальной экспансией Англии. Становление современной орфографии. Изменение системы гласных. Возникновение долгих гласных. Изменение системы согласных. Грамматический строй. Установление единого способа выражения множественного числа имен существительных.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.

##### **Дополнительная литература:**

- 1 Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с
2. Аракин, В. Д. История английского языка [Текст] / В. Д. Аракин; под ред. М.Д. Резвезовой. — 3-е изд., испр. — М. : ФИЗМАТЛИТ, 2011. — 304 с. (и предыдущие годы)
3. Иванова, И. П. История английского языка [Текст] : учебник. Хрестоматия. Словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. — 4-е изд., испр. — СПб. : Авалон: Азбука, 2010. — 560 с. (и предыдущие годы)

#### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и

- предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
  3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
  4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
  5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
  6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный</p>

	зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

## **История английского языка**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>знать:</b> Знает основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка; - основные понятия и термины; - особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка</p> <p><b>уметь:</b> Умеет анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития;</p> <p><b>владеть:</b> Владеет способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; - навыками и приемами лингвистического анализа;</p>
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> Знает основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка; - основные понятия и термины; - особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития;</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Владеет способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; - навыками и приемами лингвистического анализа;</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Знает основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка; - основные понятия и термины; - особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития;</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Владеет способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; - навыками и приемами лингвистического анализа;</p>

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет «зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для устных опросов**

1. Назовите сильные глаголы в древнеанглийском языке.
2. Категория наклонения в древнеанглийском языке.
3. Какие звуки передаются буквами *s* и *g*?
4. Назовите основные изменения в системе гласных среднеанглийского периода.
5. Назовите основные изменения в системе согласных среднеанглийского периода.
6. Как называется среднеанглийский период в соответствии с периодизацией Г. Суита? Почему?
7. Приведите примеры ослабления безударных гласных в окончаниях.
8. Какие количественные изменения произошли в системе гласных среднеанглийского периода? Почему?
9. Объясните, каким изменениям подверглись древнеанглийские гласные в следующих словах в среднеанглийский период: OE *æppel* – ME *appel*; OE *bæc* – ME *bak*; OE *dæl* (æ:) – ME *deel*; OE *slæp* (æ:) – ME *sleep*; OE *clæne* (æ:) – ME *cleen*; OE *bāt* – ME *boot* (ModE*boat*); OE *ceald, cald* – ME *cold*; OE *stān* – ME *stoon* (ModE*stone*).
10. Приведите примеры монофтонгизации дифтонгов в среднеанглийский период. Дайте объяснения.
11. В результате чего возникли новые дифтонги? Назовите дифтонги. Приведите примеры.
12. Объясните, какие изменения произошли в следующих словах: OE *tizele* – ME *tile* ['ti:lə]; OE *stizan* – ME *stein* [sti:ən]; OE *fuzlunz* – ModE*fowling*; OE

### **Критерии оценки**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
- 1 балл выставляется студенту, если студент не владеет лексикой по заданной теме при

общем понимании темы;

- 2 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при

общем понимании темы;

- 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;

- 4 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение;

- 5 баллов выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он отказывается от ответа, не знает ответ на вопрос и не может изъясниться на иностранном языке;

- «Зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний иностранного языка в рамках изученного материала, иноязычная речь студента грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

### **Письменное задание**

#### **Описание письменного задания:**

1. Найдите формы сильных и слабых глаголов в тексте, определите тип и класс глаголов.

Образец древнеанглийского текста для анализа *Ælfred cyning hāte grētan Wærferð biscep his wordum luflice ond freondlice ond dē cyðan hāte ðæt mē cōm swīðe oft on gemynd, hwelce wiotan iu wæron giond Angelcynn ægðer gē godcundra hāda gē woruld cundra; ond hū gesæliglica tīda ðā wæron giond Angelcynn (Cura Pastoralis). King Alfred orders to greet bishop Waerferth fervently with friendly words and orders to tell you, what often enough came to my mind, what wise men there were among the Angles either of divine state or of lay state; and what a wonderful time there was among Englishmen.*

2. Найдите звуковые соответствия между приведенными в тексте существительными и их эквивалентами в других языках.

3. Найдите в тексте существительные мужского рода с основой на –a и просклоняйте их.

4. Найдите в тексте существительное с согласной основой. В каком падеже оно выступает?

5. Найдите в тексте сильные и неправильные глаголы и определите их формы.

6. Охарактеризуйте порядок слов в каждой из частей сложного предложения.

7. Определите способ образования слов *freondlice, woruldcundra, gesæliglica*.

### **Задания для тестирования**

#### **Описание теста:**

**Данный тест состоит из следующего задания: выбрать правильный вариант из предложенных**

**вариантов на английском языке.**

#### **Пример варианта теста**

1. Претерито-презентные глаголы

а) не имели форм прошедшего времени;

б) образовывали формы прошедшего времени по образцу прошедшего времени сильных глаголов; в) образовывали формы настоящего времени по образцу прошедшего времени слабых глаголов

г) образовывали формы настоящего времени по образцу прошедшего времени сильных

глаголов

2. Англия была завоевана норманнами в  
а) V веке б) VIII веке в) XI веке.
3. Древнеанглийский язык можно охарактеризовать как язык  
а) синтетический б) аналитический в) агглютинативный
4. Английский язык входит в  
а) западногерманскую группу б) северогерманскую группу в) восточногерманскую группу.
5. Английский литературный язык развился из:  
а) лондонского диалекта б) кентского диалекта
6. Какая часть речи в древнеанглийском языке обладала формой двойственного числа:  
а) прилагательное б) местоимение в) существительное
7. Притяжательные местоимения происходят из:  
а) формы родительного падежа личных местоимений б) формы указательных местоимений  
в) формы вопросительных местоимений.

### **Примерные темы рефератов**

1. Древняя именная классификация по основам и ее распад в древнеанглийский период. Переход существительных из одного типа склонения в другой
2. Развитие категорий имени существительного в диахроническом аспекте (от древнего состояния к современному): род, число, падеж.
3. Классы местоимений в древнем, среднем и современном английском языке.
4. История формы «'» притяжательного падежа.
5. Местоимение как один из особо устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским языком.
6. Развитие категорий личных местоимений в истории английского языка.
7. Появление и становление артикля в истории английского языка.
8. Развитие категорий прилагательного в диахроническом аспекте: типы склонения, род, число, падеж, степени сравнения. Типы синтаксической связи прилагательного и существительного на всех этапах исторического развития языка.
9. Классы числительных в истории английского языка.
10. Наречие в истории английского языка

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

2. Основные исторические события древнеанглийского периода.
3. Диалектальное состояние древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийского языка (поэзия).
4. Памятники древнеанглийского языка (проза).
5. Система гласных древнеанглийского периода.
6. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма: палатальный умлаут, сужение, удлинение гласного при выпадении последующего носового.
7. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма: преломление, удлинение гласных перед группами согласных, делабиализация у, монофтонгизация.
8. Консонантизм общегерманского периода. Закон Раска-Гримма.
9. Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма.
10. Существительное в древнеанглийском периоде. Виды основ.
11. Разряды местоимений в древнеанглийском языке.
12. Склонение прилагательных в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
13. Категории глагола в древнем периоде. Сильные глаголы. Ряды аблаута.

14. Слабые глаголы в древнем периоде. Двухосновные глаголы с суффиксацией.
15. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнем периоде.
16. Зарождение аналитических форм глагола в древнеанглийском периоде.
17. Неличные формы глагола в древнеанглийском периоде.
18. Особенности древнеанглийского синтаксиса. Употребление наклонений.
19. Словарный состав древнеанглийского языка. Слои исконной лексики.
20. Заимствования в древнеанглийском языке.
21. Словообразование в древнеанглийский период: аффиксация.
22. Словообразование в древнеанглийский период: сложение.
23. Основные исторические события среднеанглийского периода.
24. Диалекты среднеанглийского периода. Основные памятники среднего периода.
25. Особенности орфографии среднеанглийского периода.
26. Вокализм среднеанглийского периода (общая характеристика).
27. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма (кроме редукции).
28. Консонантизм среднеанглийского периода (общая характеристика). Основные процессы в области среднеанглийского консонантизма.
29. Роль редукции в среднеанглийском периоде, ее влияние на грамматическую систему языка. 29. Сильные глаголы в среднеанглийском периоде.
30. Слабые и претерито-презентные глаголы в среднеанглийском периоде.
31. Существительное в среднеанглийском периоде.
32. Прилагательное и местоимения в среднеанглийском периоде.
33. Французские заимствования в среднеанглийском периоде.
34. Скандинавские заимствования в английском языке.
35. Развитие временных форм глагола и наклонений в среднеанглийском периоде.
36. Развитие неличных форм глагола в среднеанглийском периоде. Становление герундия.
37. Синтаксис среднеанглийского периода.
38. Формирование английского национального языка. Норма, ее признаки.
39. Особенности орфографии новоанглийского периода. Латинизация орфографии.
40. Великий сдвиг гласных.
41. Изменение системы кратких гласных в новоанглийском периоде.
42. Сокращение долгих гласных в новоанглийском периоде.
43. Возникновение долгого [a:] и долгого [o:] в новоанглийский период.
44. Развитие дифтонгов в новоанглийский период. Развитие гласных в неударных слогах в новоанглийский период. Консонантизм новоанглийского периода.
45. Система имени существительного в новоанглийском периоде.
46. Прилагательное и местоимения в новоанглийском периоде.
47. Глагол в новоанглийском периоде.
48. Латинские заимствования в новоанглийском периоде.
49. Заимствования из современных языков в новоанглийском периоде.
50. Словообразование и изменения значений слов в новоанглийский период.

### **Пример билета для зачета:**

#### **БИЛЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА № 1**

по дисциплине История английского языка

1. Вокализм древнеанглийского периода.
2. Заимствования из современных языков в новоанглийском периоде.
3. Практическое задание.

Образцы практических заданий: Каким звуковым и орфографическим изменениям подверглось в ходе истории древнеанглийское слово *hwīt* (белый)? Объясните современное произношение и орфографию слова *blood*. Определить звуковые изменения, приведшие к современному произношению слова *make*.