

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2024.11.21  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра ГБУЗ МО «МООД»

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
для  
ДОКУМЕНТОВ  
«21» ноября 2024 г.



## Рабочая программа дисциплины

### Современные технологии проектирования программ психологического вмешательства

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<p><b>Знать (З):</b> основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере</p> <p><b>Уметь (У):</b> характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы</p> <p><b>Владеть (В):</b> методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами</p>
ПК-5 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<p><b>Знает</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p><b>Владет</b> навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные технологии проектирования программ психологического вмешательства» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Целью дисциплины является формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе дефектологических знаний и умений.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по**

дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
<b>часов</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>80,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	40
занятия семинарского типа	40
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>90,45</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

**5,6 семестр**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1. Основные направления психологического вмешательства</b>	<b>209</b>	64	145	ОПК-9 ПК-5
<b>Раздел 2. Проектирование содержания психологических программ и программ психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>209</b>	64	145	
<b>Итого за семестр</b>	<b>418</b>	<b>64</b>	<b>106</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	14	0,55	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>432</b>	<b>128,55</b>	<b>290,45</b>	

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Основные направления психологического вмешательства.**

Основные направления психологического вмешательства

Программы оказания психологической помощи: типы и виды. Алгоритм создания и структура программы.

Основные качественные характеристики психологических программ.

Требования к структуре и описанию элементов структуры программы. Типичные ошибки.

Определение типов программ оказания психологической помощи.

Экспертиза аннотации и пояснительной записки психологической программы.

Нормативные и правовые требования к постановке целей, задач, планируемых

результатов и критериев программ психологического вмешательства их оценивании

**Раздел 2. Проектирование содержания психологических программ и программ психолого-педагогического сопровождения**

Проектирование содержания психологических программ и программ психолого-педагогического сопровождения. Учет особенностей детей с ОВЗ при реализации групповых программ. Отбор содержания психологических программ. Алгоритм составления программ психолого-педагогического сопровождения. Экспертиза формулировок целей и задач в психологических программа. Проектирование ожидаемых

результатов и критериев результативности для программ различных типов. проектирование ожидаемых результатов и критериев результативности для программ различных типов. Экспертиза прописанных рисков реализации программы. Экспертиза прописанных рисков реализации программы. Проектирование ожидаемых результатов и критериев результативности для программ различных типов.

Проектирование содержания психологических программ для детей с ОВЗ.

Анализ психологического занятия .

Проектирование целей и задач различных типов психологических программ.

Использование и составление упражнений интернет-сервиса LearningApps.org в разработке психологического занятия».

Анализ и систематизация упражнений интернет-сервиса LearningApps.org в разработке психологического занятия».

Использование возможностей интернет-сервисов LearningApps.org и JigsawPlanet в работе психолога».

Использование возможностей Использование интернет-сервисов LearningApps.org и JigsawPlanet в работе психолога».

Проектирование упражнения на создание психологической поддерживающей атмосферы для целевой аудитории.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Пирогов, Д. Г. Клиническая супервизия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Пирогов ; под редакцией В. А. Аверина. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-907065-32-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174419> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Яценко, Е. Ф. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Е. Ф. Яценко, А. В. Прялухина. — Санкт-Петербург :

ПГУПС, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-7641-1921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394073> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств**

### обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 341 Площадь помещения 118,5 кв. м. № по технической инвентаризации 338, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Лабораторные стенды, микроскопы для практических работ. Мультимедийное оборудование и переносной экран.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 416 Площадь помещения 49,9 кв. м. № по технической инвентаризации 460, этаж 4</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Современные технологии проектирования программ  
психологического вмешательства**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b> Знает: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы</p> <p><b>Владеет:</b> методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами</p>
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b> Знает: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы</p> <p><b>Уверенно владеет:</b> методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b> Знает: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами</p>
ПК-5 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию</p>

психологических заключений и портретов личности обучающихся		консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. <b>Владеет</b> навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся <b>Умеет</b> выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. <b>Владеет</b> навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся <b>Умеет</b> выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. <b>Владеет</b> навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:  
Для формы итогового контроля - экзамен:  
оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

*оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;*  
*оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;*  
*оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.*

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
2. Теоретические и методологические основы психологической коррекции
3. Технологии разработки психокоррекционных программ
4. Методы психологической коррекции
5. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии
6. Основные направления в психологической коррекции.
7. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
8. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
9. Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми
10. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
11. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.
12. Технологии разработки психокоррекционных программ.
13. Методы психологической коррекции.
14. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
15. Основные направления в психологической коррекции.

**Рейтинг-контроль**

1. Разработка плана психологической интервенции: создайте план психологической интервенции для конкретного клинического кейса или сценария (например, для клиента с тревожными расстройствами, депрессией или после травматического опыта). Включите цели, методы интервенции, ожидаемые результаты и пути их оценки.
2. Разработка программы реабилитации: создайте программу реабилитации для особой группы клиентов, таких как лица, пережившие тяжелые болезни, травмы или потери. Укажите методы коррекции и поддержки, используемые в программе.
3. Анализ и критика существующих методов: выберите существующий метод психологической интервенции и проведите его глубокий анализ с критической оценкой эффективности, основываясь на научных исследованиях.
4. Симуляция сессии психотерапии: проведите симулированную сессию психотерапии с коллегой или актёром в роли клиента, демонстрируя применение конкретных методов интервенции.

5. Разработка и проведение групповой терапии: организуйте и проведите групповое занятие или терапевтическую группу на заданную тему, используя техники групповой работы и взаимодействия.
6. Создание обучающего материала: разработайте обучающие материалы (например, брошюры, видеоуроки) для клиентов или коллег по специфическим методам психологической интервенции, например, методам снижения стресса или саморегуляции.
7. Исследовательский проект: проведите небольшое исследование, связанное с эффективностью определенной техники психологической интервенции, используя кейс-стади или анкетирование.
8. Подготовка кейс-конференции: подготовьте и проведите кейс-конференцию, на которой будут обсуждаться сложные случаи из практики, требующие психологической интервенции.
9. Развитие навыков кризисного вмешательства: проведите ролевую игру, симулируя кризисную ситуацию, в которой необходимо применить навыки кризисного вмешательства и психологической поддержки.
10. Создание плана профилактических мероприятий: разработайте план профилактических мероприятий для определенной группы населения (например, подростков, пожилых людей) с целью предотвращения психологических проблем.