

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2024.11.21  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4



УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.

для  
ДОКУМЕНТОВ  
«21» ноября 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Планирование современного психологического исследования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знает</b> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p><b>Владет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</p>	<p><b>Знает</b> место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</p> <p><b>Владет</b> навыком постановки профессиональных задач в области научноисследовательской деятельности</p>

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование современного психологического исследования» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза.

Цели дисциплины: получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки

зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>48,30</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>86,7</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

#### 2 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1. Планирование теоретического исследования</b>	<b>67</b>	24	43	УК-2 ПК-1
<b>Раздел 2. Эмпирическое знание</b>	<b>68</b>	24,3	43,7	
<b>Итого за семестр</b>	<b>135</b>	<b>48,3</b>	<b>86,7</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	9	0,3	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>48,3</b>	<b>86,7</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

##### Раздел 1. Планирование теоретического исследования.

Теоретическое исследование в психологии: характеристика, цель, критерии достоверности. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину). Методологический замысел исследования. Этапы теоретического исследования (понятийнотерминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования). Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования. Выделение психологических аспектов решения практических проблем. Система современных исследовательских методов в психологии. Методы теоретических исследований (аналитические методы, вероятностно-статистические методы, методы системного анализа).

##### Раздел 2. Эмпирическое знание

Эмпирическое исследование в психологии (предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента). Планирование эмпирического исследования: подбор методов и методик исследования; экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования; специфика экспериментального метода; подбор методов обработки полученных эмпирических данных; тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели; прогнозирование выборки участников исследования; определение места и условий его проведения. Контроль эмпирического исследования: типы контроля, процедуры контроля различий; статистический анализ; планирование как средство повышения валидности эксперимента; проблемы валидности; схемы контроля (схема случайной последовательности; схема регулярного чередования; схема позиционной уровневой последовательности).

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Методы исследования в психологии : учебно-методическое пособие / составители И. В. Бадиев, Б. А. Гунзунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-9793-1792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336320> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пучкова, Г. В. Теоретические основы психологического исследования : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139771> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3. Дополнительная литература:

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-2889-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252533> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Марокова, М. В. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Часть I : учебно-методическое пособие / М. В. Марокова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158013> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru>

(свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### 6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Планирование современного психологического исследования**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Балашиха 2024 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Пороговый</b> (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает</b> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
	<p><b>Продвинутый</b> (хорошо)</p>	<p><b>Твердо знает:</b> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
	<p><b>Высокий</b> (отлично)</p>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</p>	<p><b>Пороговый</b> (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</p> <p><b>Владеет</b> навыком постановки профессиональных задач в области</p>

		научноисследовательской деятельности
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b> место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</p> <p><b>Владеет</b> навыком постановки профессиональных задач в области научноисследовательской деятельности</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b> место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</p> <p><b>Владеет</b> навыком постановки профессиональных задач в области научноисследовательской деятельности</p>

--	--	--

**2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля**

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к экзамену	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?**

1. Как концентрация алкоголя в крови влияет на склонность к агрессивному поведению?
2. Как кофеин влияет на способность к концентрации внимания?
3. Как яркость освещения в помещении влияет на уровень психической активности?
4. Как наличие визуальной обратной связи влияет на интенсивность формирования сложного двигательного навыка?
5. Как возможность манипуляции с изображением влияет на вероятность его непроизвольного запоминания?
6. Как уровень тревоги влияет на скорость сенсомоторных реакций?
7. Как длина предложения влияет на его понимание на слух?
8. Как тактильные ощущения (текстура пищи) влияют на вкусовые ощущения?
9. Как отношение ко времени (как к ресурсу или как к преграде) влияет на субъективное восприятие времени?
10. Как наличие обратной связи влияет на эффективность решения сложных задач?
11. Как уровень нервного возбуждения влияет на характеристики речи (громкость, темп, качество)?
12. Как вкусовые ощущения влияют на объем съедаемой пищи?
13. Как гипоксия (пониженное содержание кислорода в крови) влияет на эффективность научения?
14. Как вероятность неудачи влияет на процесс принятия решения?
15. Как контрастность изображения фигуры влияет на восприятие ее размера?
16. Как эмоциональное состояние влияет на самооценку?
17. Как уровень удовлетворенности потребности влияет на содержание свободных ассоциаций?
18. Как негативные и позитивные эмоции влияют на деятельность?
19. Как длительность стрессорного воздействия влияет на интенсивность реакции стресса?
20. Как эмоции влияют на процесс запоминания?
21. Каким образом положительное и отрицательно подкрепление влияют на продуктивность деятельности?
22. Как стресс влияет на продуктивность умственной деятельности?
23. Как состояние утомления влияет на умственную работоспособность?
24. Как чувство удовольствия влияет на уровень психической активности?
25. Как двигательная активность влияет на уровень нервно-психического напряжения?

**Проанализируйте описанные ниже эксперименты и укажите возможные пути их улучшения за счет введения дополнительных уровней независимой переменной.**

### **Вопросы к экзамену**

1. Наука и научное знание, критерии научного знания.
2. Научное исследование и его виды.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Теоретический уровень научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного исследования.
6. Методология научного исследования и методы научного исследования.

7. Классификация методов психологического исследования.
8. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
9. Подготовительный этап психологического исследования: научная проблема, выбор темы научного исследования, предмет и объект изучения, гипотеза.
10. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
11. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.
12. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
13. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
14. Эксперимент как активный метод психологического исследования.
15. Виды эксперимента.
16. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
17. Научная гипотеза. Виды гипотез.
18. Валидность эксперимента и ее виды.
19. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
20. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
21. Особенности планирования экспериментов, построенных по интраиндивидуальной схеме.
22. Особенности планирования экспериментов, построенных по межгрупповой схеме.
23. Понятие экспериментального плана, схемы. Критерии для классификации экспериментальных планов.
24. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.
25. Характеристика доэкспериментальных планов.
26. Истинные эксперименты. Особенности планирования.
27. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto. Особенности планирования.
28. Особенности планирования экспериментальных исследований.
29. Понятие корреляционного исследования.
30. Особенности планирования корреляционных исследований.
31. Факторный эксперимент.
32. Особенности планирования факторных экспериментов.
33. Многоуровневый эксперимент.
34. Особенности планирования многоуровневых экспериментов.