

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2024 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра экономического развития сельских территорий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТА
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономические основы образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры экономического развития сельских территорий, Литвиной Н. И.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры территориального управления и планирования Васильева И.В.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции	
ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов	Знать: информационное обеспечение финансового менеджмента; Уметь: анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки Владеть: приёмами эффективного построения функционально ориентированных схем финансового управления;

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

Цель: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: - верно, оценивать экономические процессы в отрасли; - разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; - при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов				Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	
Раздел 1. Введение в «Экономические основы образования»	26	3	20	доклад	ПК-4
Раздел 2. Спрос и предложение в рыночной экономике и в сфере образования.	26	3	20		
Раздел 3. Организации в экономике. Организационная структура образования.	26	3	19,75		
Раздел 4. Финансирование образовательной деятельности.	26	3,25	9		
Итого за семестр	104	12,25	59,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	59,75	Итоговое тестирование	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. . Введение в «Экономические основы образования»

Образование как отрасль экономики. Образование как социально значимое благо: цель образования и основная экономическая функция образования (воспроизводство человеческого капитала). Сущность экономики образования. Предмет и методы экономики образования. Экономика образования в структуре экономической теории.

Раздел 2. Спрос и предложение в рыночной экономике и в сфере образования.

Образовательная услуга: понятие, особенности, виды образовательных услуг. Особенности производства образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: понятие, субъекты, объекты, инфраструктура. Экономические отношения на рынке образовательных услуг. Рыночный механизм. Спрос на образовательные услуги и предложение образовательных услуг. Равновесие на рынке образования. Конкуренция на рынке образовательных услуг.

Раздел 3. Организации в экономике. Организационная структура образования

Организационно -правовые формы и типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций. Макро - и микроокружение образовательных организаций. Внутренние переменные факторы образовательных организаций: миссия, цели и задачи образовательной организации; организационная структура, педагогические работники, образовательные технологии. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Раздел 4. Финансирование образовательной деятельности.

Модели финансирования образовательных учреждений: сметное финансирование, блоковые субсидии, размещение заказов (контрактация), нормативно подушевое финансирование. Схема бюджетного финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Виды расходов образовательного учреждения. Источники внебюджетного финансирования. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения, понятие доходоприносящей деятельности.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1.

1. Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2014.
2. Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учеб.и практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2013.
3. Ванькина, И.В. Маркетингообразования : учеб. пособие по спец. "Маркетинг" / И.В. Ванькина, А. П. Егоршин, В. И. Кучеренко. - М. : Логос, 2007. - 333 с.
4. Вифлеемский, А. Б. Экономика образования : пособие для системы повышения квалификации работников образования / А. Б. Вифлеемский. - М. : Нар. образование, 2003. Экономика образования : пособие для повышения квалификации работников образования. Кн. 1 / А. Б. Вифлеемский. - М. : Нар. образование, 2003. – 366 с.

Дополнительная литература:

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Гончаров. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. – 475 с.
2. Любимов, Л. Л. Введение в экономическую теорию. В 2 кн. : учеб. для студ. пед. ун-тов / Л. Л. Любимов. - М. : Вита-Пресс, 1999 - .Кн.1. - 336 с.
3. Макроэкономика : учебник / В. М. Гальперин [и др.] ; общ. ред. Л. С. Тарасевича ; Санкт-Петербург. ун-т экономики и финансов. - СПб. : Эконом. шк., 1994. -

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
---	---

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра экономического развития сельских территорий

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Экономические основы образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов	Знать: информационное обеспечение финансового менеджмента; Уметь: анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки Владеть: приёмами эффективного построения функционально ориентированных схем финансового управления;	Пороговый (удовлетворительно)	знать: информационное обеспечение финансового менеджмента; Уметь: анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки владеть: приёмами эффективного построения функционально ориентированных схем финансового управления;
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: информационное обеспечение финансового менеджмента; Умеет уверенно: анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки Владеет уверенно: приёмами эффективного построения функционально ориентированных схем финансового управления;
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: информационное обеспечение финансового менеджмента; Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки Показал сформировавшееся систематическое владение: приёмами эффективного построения функционально ориентированных схем финансового управления;

1.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно

		значительные отклонения от требований методических указаний.	отклонениями от требований методических указаний.	обоснована. выполнен требованиям.	Доклад согласно
--	--	--	---	-----------------------------------	-----------------

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к экзамену	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы докладов

1. Предмет «Экономической основы образования».
2. Этапы эволюции предмета экономики образования.
3. Субъекты, объекты и содержание экономических отношений в системе образования.
4. Структура национальной экономики. Виды экономических структур.
5. Законодательные основы функционирования сферы образования РФ. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
6. Направления развития законодательной базы сферы образования.
7. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
8. Некоммерческие организации и ее отличительные особенности черты.
9. Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание. Управления образованием.
10. Основы построения системы управления образованием.
11. . Структура управления образованием.
12. . Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
13. Менеджмент в образовании. Основные понятия и направления деятельности менеджмента образования.
14. . Финансирование образования. Бюджетное финансирование образования.
15. Основные функции участников финансирования образования.
16. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах в системе образования.
17. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
18. Внебюджетная деятельность системы образования.
19. Классификация внебюджетных доходов.
20. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
21. . Отличительные особенности бюджетного и внебюджетного финансирования сферы образования.
22. Источники финансирования сферы образования.
23. . Основные направления расчета потребности в бюджетных организациях для финансирования системы образования.
24. Образовательная услуга. Особенности образовательной услуги как товара.
25. Понятие качества образовательных услуг.
26. . Сущность проблемы качества в образовании.
27. Факторы, определяющие качество услуг. Показатели качества услуг. Управление качеством образовательного процесса.
28. Особенности маркетинга качества образовательных услуг.
29. Налогообложения в сфере образования. Объекты налогообложения в сфере образования.
30. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Государственная гарантия по налогообложению системы образования.

Примеры тестов

Инструкция: несколько правильных ответов

1. Предметом экономики образования как науки является

- 1) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги;
- 2) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением

затрат и

результатов в вышеуказанных отраслевых системах;

- 3) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением;
- 4) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы.

Правильный ответ: _____

2. Роль миссии учебного заведения в том, что она...

- 1) дает общее представление о том, что собой представляет это учебное заведение;
- 2) несет в себе конкретные указания, что и когда надо делать в организации;
- 3) позволяет проанализировать причины неэффективных решений;
- 4) дает возможность обучения.

Правильный ответ: _____

3. Объектом изучения экономики образования как науки можно считать

- 1) сферу экономики;
- 2) сферу управления;
- 3) сферу образования;
- 4) сферу системы экономики образования.
- 5) все ответы верны

Правильный ответ: _____

4. Обеспечить максимальную эффективность обучения и воспитания при наилучшем использовании времени, сил и средств всех участников трудового процесса –

- 1) Принцип НОТ;
- 2) Цель педагога;
- 3) Задача НОТ;
- 4) Принцип педагогической деятельности.

Правильный ответ: _____

5. Учащийся выступает...

- 1) Объектом педагогической деятельности;
- 2) Предметом педагогической деятельности;
- 3) Задачей педагогической деятельности
- 4) Целью педагогической деятельности.

Правильный ответ: _____

6. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:

- 1) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
- 2) торговля покупными товарами, оборудованием;
- 3) оказание посреднических услуг;
- 4) все ответы верны

Правильный ответ: _____

18

7. Наиболее существенными особенностями современной системы образования не являются:

- 1) превращение ее в многоступенчатую (начальное, среднее и высшее образование);
- 2) решающее воздействие на личность (по существу образование является основным фактором ее социализации);

3) предопределение в значительной степени возможностей карьеры, достижения высокого социального положения.

4) решающее воздействие на окружающую среду.

Правильный ответ: _____

8. Какая из функций не относится к институту образования:

1) трансляция и распространения культуры в обществе;

2) формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов;

3) социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся;

4) социальное и культурное изменение;

5) нет верного ответа.

Правильный ответ: _____

9. Экономика образования – это

1) наука, изучающая отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением благ, создаваемых в сфере образования;

2) наука, которая может изучать отношения ведения всего хозяйства в целом или какой-либо его части, называемой сферой или отраслью;

3) это наука о системах экономических отношений в обществе;

4) совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек (уровень образования, квалификация, иногда даже употребляется сокращение ЗУН).

Правильный ответ: _____

10. Экономика образования проявляется в потреблении благ:

1) информации;

2) культурных ценностей;

3) природных ресурсов;

4) все варианты верны.

Правильный ответ: _____

Вопросы к зачёту

Образование как социально-экономическая категория.

Система образования: определение понятие, структура, эволюция.

Образование как отрасль национальной экономики.

Роль образования в социально-экономическом развитии общества.

Специфика экономических отношений в отрасли образования.

Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.

Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.

9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.

10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.

11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.

12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.

13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.

14. Совершенствование системы управления вуза.

15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.

16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.

17. Управление затратами в образовании.

18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.

19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
35. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
36. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ.
37. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.