Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 11:13:16
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Практико-ориентированный подход в обучении географии в условиях реализации новых образовательных стандартов

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.б.н. Сойновой О. Л.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры* Экологии и биоресурсов *Еськова М. Д.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция **ПК-2** Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий	
ИДК $_{\text{ПК-2.1}}$ Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	**Знать (З):** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты
	Уметь (У): оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки.
	Владеть (В): разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки
ИДК $_{\text{ПК-2.2}}$ Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	**Знать (З):** теоретические основы контроля качества
	Уметь (У): анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки
	Владеть (В): умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости
ИДК $_{\text{ПК-2.3}}$ Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**Знать (З):** основы диагностики и мониторинга в образовании
	Уметь (У): анализировать результаты диагностики и мониторинга
	Владеть (В): уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практико-ориентированный подход в обучении географии в условиях реализации новых образовательных стандартов» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин»

Цель: получение магистрантами знаний об освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических

процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**8,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**59,75**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов				Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	
Раздел 1. Общая характеристика мира	22	2	20	реферат	ПК-2
Раздел 2. Региональная характеристика мира	22	2	20	доклад	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	24	4,25	19,75	практическое задание	
Итого за семестр	68	8,25	59,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	72	8,25	59,75	итоговое тестирование	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Общая характеристика мира

Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство.

Раздел 2 Региональная характеристика мира

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. . Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Артемьева, Е. А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129749 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник / И. Ю. Окунев. — 3-е изд., доп.и испр. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 506 с. — ISBN 978-5-7567-1339-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441794 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Шлыкова, Т. Н. Экономическая география : методические указания / Т. Н. Шлыкова. — Самара : СамГАУ, 2023. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324725 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Селезнев, А. Н. География : учебник / А. Н. Селезнев. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-826-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189945 (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользова-	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

телей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Практико-ориентированный подход в обучении географии в условиях реализации новых образовательных стандартов

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании **Уметь:** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга **владеть:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты	Реферат Доклад Практическая работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании **Умеет уверенно:** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга **Владеет уверенно:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты	Реферат Доклад Практическая работа Итоговое тестирование
	Высокий	**Имеет сформировавшееся систематические знания:**	Реферат

	(отлично)	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга **Показал сформировавшееся систематическое владение:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты	Доклад Практическая работа Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования

		неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Практическая работа	Тема письменной работы не раскрыта	Тема письменной работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для реферата

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

Примерные вопросы для доклада

1. В чём заключается суть практико-ориентированного подхода в обучении географии? Как он отличается от традиционного (знаниевого) подхода?
2. Какие цели преследует реализация этого подхода: формирование умений применять знания в жизни, развитие компетенций, социализация?
3. Как практико-ориентированный подход связан с формированием функциональной грамотности и естественно-научной грамотности?
4. Какие практические методы и формы работы наиболее эффективны для реализации этого подхода? (Наблюдения, экскурсии, проектная деятельность, работа с ГИС,

решение ситуационных задач).

5. В чём преимущество групповой и парной работы по сравнению с индивидуальной?
6. Как можно смоделировать элементы профессиональной деятельности в рамках учебных занятий?
7. Приведите примеры практико-ориентированных заданий по конкретной теме (например, «Литосфера», «Гидросфера», «Население и хозяйство»). Как эти задания помогают применять теорию на практике?
8. Как организовать работу с разными источниками географической информации (карты, статистика, тексты, интернет-ресурсы) для решения задач?
9. Как научить школьников интегрировать и интерпретировать информацию из разных источников для решения реальной проблемы?
10. Почему краеведческий принцип важен в практико-ориентированном обучении? Приведите примеры заданий, основанных на материале «малой родины».
11. Как связать изучение теоретических тем с анализом реальной территории (например, своего района или города)?
12. Как использование геоинформационных систем (ГИС), цифровых карт и образовательных платформ обогащает практико-ориентированное обучение?
13. Как технологии помогают моделировать профессиональную деятельность или решать сложные, неоднопредметные задачи?

Примерные вопросы для практической работы

1. Работа с картой и статистикой. На основе статистических данных постройте диаграмму или график, отражающую особенности хозяйства конкретного региона. Объясните, какие географические факторы могли повлиять на такую структуру.
2. Решение ситуационной задачи. Вам дана ситуация: «В вашем городе планируется строительство завода по переработке отходов. Какие географические риски здесь возможны? Предложите меры по их минимизации, опираясь на знания о природных комплексах и факторах размещения производств».
3. Оценка взаимодействия природы и общества. Выберите регион (по согласованию). Проанализируйте, как хозяйственная деятельность человека влияет на компоненты природы (рельеф, водные ресурсы, почвы) и какие меры по рациональному природопользованию можно предложить.
4. Работа с геоинформационными системами (ГИС). Используя инструменты ГИС, проанализируйте тематическую карту (например, плотность населения, уровень загрязнения атмосферы) и сделайте вывод о пространственных закономерностях. Сформулируйте рекомендации для управленца.
5. Прогнозирование. На основе анализа климатограмм предскажите, как изменится климат в определённом регионе в ближайшие десятилетия и какие адаптационные меры потребуются.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные Итоговые тестовые задания

1. Основоположник методики обучения географии в мировом масштабе:
а) Я.А. Коменский;
б) Д.Н. Анучин;

в) К.Д. Ушинский;
г) Н.Н. Баранский.
2. Документ, в котором определены требования к результатам школьного географического образования, - это:
а) федеральный государственный образовательный стандарт;
б) базисный учебный план;
в) учебная программа;
г) основная образовательная программа.
3. Стиль общения учителя с учащимися, связанный с переходом к личностно ориентированным и развивающим технологиям обучения называется:
а) авторитарный;
б) попустительский;
в) демократический;
г) деловой.
А4. В усвоении знаний выделяют:
а) один уровень;
б) два уровня;
в) три уровня.
5. При формировании ОТД необходима организация:
а) краеведческой работы;
б) самостоятельный учебно-познавательной деятельности;
в) экскурсионной деятельности.
6. Выберите из приведенного ниже списка проблемное задание:
а) дайте характеристику климата о.Сахалин по типовому плану и климатической карте;
б) что бы вы предложили для прекращения наступления пустыни?
в) известно, что Север европейской части России и Сибири – территории, которые находятся в области малоблагоприятных и неблагоприятных для человека природных условий. Однако именно эти территории первыми осваивались и заселялись русскимиземлепроходцами в XII – XVII вв. С чем это связано?
г) почему миграционный прирост не оказывает влияния на демографическую ситуацию в современной России?

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Практико-ориентированный подход в обучении географии в условиях реализации новых образовательных стандартов»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1	Какой из перечисленных методов наиболее эффективно реализует практико-ориентированный подход?	1. лекционное объяснение темы 2. выполнение задания, моделирующего реальную профессиональную ситуацию 3. заучивание географических терминов	2. выполнение задания, моделирующего реальную профессиональную ситуацию	ПК-2
2	Что является ключевой целью практико-ориентированных заданий в географии?	1.запоминание большого объёма фактов 2.развитие навыков применения знаний для решения жизненных задач 3.подготовка к сдаче экзаменов	2.развитие навыков применения знаний для решения жизненных задач	ПК-2
3	Какое из следующих заданий наиболее соответствует сути практико-ориентированного подхода?	1.ответить на вопрос: «Что такое климат?» 2.перечислить климатические пояса Земли 3.построить график суточного хода температуры воздуха по данным таблицы и сделать вывод о погодных условиях	3.построить график суточного хода температуры воздуха по данным таблицы и сделать вывод о погодных условиях	ПК-2
4	Что из перечисленного не является формой практико-ориентированной	1.практическая работа на местности 2.решение расчётной задачи на вычисление показателей миграции 3.написание эссе на свободную тему без привязки к	3.написание эссе на свободную тему без привязки к реальным ситуациям	ПК-2

	деятельности по географии?	реальным ситуациям		

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
№ п/п	Вопрос	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1	Ученикам дали задание: «Используя данные метеостанции своего города за месяц, постройте график температуры и определите дни с наибольшим перепадом температур. Объясните, с какими атмосферными процессами это могло быть связано». Какой тип практико-ориентированного задания здесь использован?	обработка и интерпретация реальных данных, установление причинно-следственных связей	ПК-2
2	Вы планируете туристический маршрут по региону. Какие источники географической информации будут наиболее полезными для оценки транспортной доступности, природных рисков и инфраструктуры?	топографическая карта и спутниковые снимки, статистические данные о численности населения и транспортной сети, прогноз погоды на ближайшие дни.	ПК-2
3	Какой из приёмов лучше всего формирует у школьников навыки пространственного мышления и ориентирования на местности?	составить план школьного двора с условными знаками и масштабом, провести простые измерения шагами или рулеткой	ПК-2
4	Ученикам предложили задание: «На основе данных о среднемесячных температурах и осадках в вашем населённом пункте определите тип климата и обоснуйте вывод». Какой навык в первую очередь развивает это задание?	применение критериев классификации к реальным данным, интерпретация климатограммы	ПК-2
5	Вы организуете школьную экскурсию на ближайший природный объект (овраг, берег реки, склон). Какое из заданий будет наиболее практико-ориентированным для учащихся 8–	определить по карте масштаб участка и измерить длину оврага шагами, затем перевести в метры	ПК-2

	9 классов?		
6	Ученикам дали задание: «По данным Гидрометцентра за последние 5 лет определите, как изменилась частота сильных дождей в вашем регионе, и предложите 2–3 меры, которые помогут снизить риски подтоплений». Какой образовательный результат в первую очередь формируется этим заданием?	умение работать со статистикой, выявлять тенденции и предлагать прикладные решения	ПК-2
7	Вы планируете школьную полевую практику по изучению овражной эрозии. Какое из заданий будет наиболее эффективным с точки зрения практико-ориентированного обучения?	измерить длину и глубину оврага, определить крутизну склонов, зафиксировать признаки продолжающейся эрозии (обнажения, промоины) и предложить возможные меры закрепления склонов	ПК-2
8	Какой приём лучше всего помогает школьникам увидеть связь географии с профессиями?	решить мини-кейс: «Вы — специалист по развитию туризма в регионе. Предложите 3 географические особенности территории, которые можно использовать для привлечения туристов, и обоснуйте»	ПК-2
9	Какой методический приём лучше всего помогает сформировать у школьников умение читать топографическую карту?	ученики самостоятельно расшифровывают условные знаки по легенде и определяют объекты на фрагменте карты, затем объясняют свой выбор соседу по парте	ПК-2
10	Вы планируете урок по теме «Климатические пояса Земли». Какой вариант постановки учебной задачи будет наиболее методически грамотным?	на основе климатограмм определите, к какому поясу относится каждый график, и сформулируйте 2–3 признака, по которым вы это определили	ПК-2
11	Что является главным критерием отбора учебного материала для урока географии в рамках практико-ориентированного подхода?	возможность использовать материал для решения реальных задач и объяснения явлений окружающей среды	ПК-2