

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2024

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Инновационная деятельность педагога в естественнонаучном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественнонаучных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псих.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции	
ПК-5. способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационная деятельность педагога в естественнонаучном образовании» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественнонаучных дисциплин»

Цель: овладение навыками использования современными методиками и технологиями в естественнонаучном образовании

Задачи:

- Формирование навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;
- использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25

Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. . Основные понятия и содержание в инновации	67	6	61	Доклад с презентацией	ПК-5
Раздел 2. Инновационные процессы в образовательной деятельности.				Итоговое тестирование	
Раздел 3. Инновации в образовании на основе ФГОС					
Раздел 4. Основные условия инновационного образования.					
Итого за семестр	135	12,3	122,7		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,7		
ИТОГО по дисциплине	144	12,3	122,7		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Основные понятия и содержание в инновации

Инновация. Понятие «инновация». Виды инноваций: Технологические, социальные. География инноваций Педагогическая инноватика. Условия рыночной экономики и необходимость интеграции в мировые инновационные процессы. Инновационное развитие образовательной системы. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Раздел 2. Инновационные процессы в образовательной деятельности.

Основные сложности прохождения инновационных технологий Путь негативного развития инновационного продукта Барьеры представителей руководства. Поэтапный переход от точечного внедрения новшеств и разработок в отдельные учреждения образования

Раздел 3. Инновации в образовании на основе ФГОС

Традиционная или устаревшая инновация. Инновационное образование Определение ФГОС. Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Раздел 4. Основные условия инновационного образования.

Условия для инновации. Дети и информационные технологии.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования : монография / С. Н. Востокова, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва, В. Н. Мезинов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-00151-028-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176463> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172157> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 1 : Инновационные процессы в образовании — 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8353-2354-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135190> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/>

Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320

дом в интернет.	Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Инновационная деятельность педагога в естественнонаучном
образовании**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественнонаучных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-5. способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; Владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; владеть: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.	реферат доклад
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; Умеет уверенно: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; Владеет уверенно: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.	реферат доклад
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: сущность образовательной среды,	реферат доклад

		теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; Имеет сформировавшееся систематическое умение: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; Показал сформировавшееся систематическое владение: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.	
--	--	--	--

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены	Цель и задачи реферата достигнуты частично.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты.	Цель написания достигнута, задачи

	неправильно	Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Письменная работа	Тема письменной работы не раскрыта	Тема письменной работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ доклада с презентацией

- 1 Теория и практика инновационных процессов в образовании.
- 2 Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
- 3 Инновационные процессы в образовании: перспективы развития.
- 4 Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.
- 5 Педагогическая инновация как предмет исследования.
- 6 Педагог как субъект инновационной деятельности.
- 7 Основные уровни инновационной деятельности педагога.
- 8 Теоретические основы проблемы готовности педагога к инновационной деятельности.
- 9 Влияние инновационной деятельности на личность педагога.
- 10 Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
- 11 Исследование готовности педагога к инновационной деятельности.
- 12 Основные условия повышения результативности инновационной деятельности педагога.
- 13 Влияние профессионального мастерства на инновационную деятельность педагога.
- 14 Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
- 15 Диагностика способностей педагога к инновационной деятельности.
- 16 Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.
- 17 Инновационные технологии обучения в условиях современной школы.
- 18 Инновационные педагогические технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин.
- 19 Использование ИКТ в преподавании естественнонаучных дисциплин.
- 20 Технология проектного обучения.
- 21 Развитии инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
- 22 Инновации сфере образования: сущность, структура, типология
- 23 Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
- 24 Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
- 25 Инновационная деятельность педагога в преподавании естественнонаучных дисциплин.

Вопросы к зачёту

1. Предмет. Задачи, принципы, история развития педагогической инноватики.
2. Методы построения инноваций.
3. Виды инноваций, их типология.
4. Сущность инновационной деятельности.
5. Профессиограмма учителя инновационного типа.
6. Инновационные процессы в дошкольном образовании.

7. Инновационные процессы в начальной школе.
8. Инновационные процессы в средней школе.
9. Инновационные процессы в высшем образовании.
10. инновационные процессы в зарубежной педагогике.
11. Управление инновационным образовательным заведением.
12. Проблемы внедрения нововведений в практику.
13. Пути и способы интенсификации нововведений.
14. Проблема новизны.
15. психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в Новаторстве
16. Социология нововведений. Распространение идей в образовании.
17. Инновационные процессы в образовании Удмуртской республики.
18. Обобщение передового педагогического опыта.
19. Организация инновационного эксперимента в школе.
20. Инновационные технологии обучения.
21. Разработка и внедрение новых образовательных технологий.
22. Диагностика готовности учителя к инновационной деятельности в образовании.
23. Создание и проверка на валидность и надежность тестов достижений.
24. Проектирование как метод педагогической инноватики.
25. Педагогические требования к разработке образовательных и социальных проектов.
26. Апробация образовательных проектов.
27. Профилактика ошибок социального проектирования.