

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Михаил Григорьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.11.2024 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4



## Рабочая программа дисциплины

### Социология образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.с.н. Кулькатовой Г. Н.*

Рецензент: *к. п. н. доцент кафедры базовых дисциплин. Мукина А. Н.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций<br>Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-5.</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                        | <b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока<br><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные)<br><b>Владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-3.</b><br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики<br><b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br><b>Владеть:</b> владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| <b>ОПК-4.</b><br>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            | <b>Знать:</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)<br><b>Уметь:</b> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды<br><b>Владеть:</b> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология образования» относится к обязательной части основной

профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

**Цель:** раскрытие дисциплинарной области социологии, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами.

**Задачи:**

Представить обзор основных теоретических и прикладных подходов к пониманию феномена образования.

Проанализировать социальные аспекты образования, закономерности взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом социальными группами и личностью.

Изложить теоретические и практические аспекты изучения системы образования: стратегии реформирования образования в России и за рубежом и вовлечение национальных систем образования в международный контекст.

Рассмотреть учебные заведения, их системы, управление ими, организацию и структурирование, уровни образования, взаимодействия групп в учебных заведениях, социальные роли учащегося, учителя и администратора.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                               | 2 семестр    |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 3            |
| <b>часов</b>                                     | <b>108</b>   |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>12,25</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 6            |
| занятия семинарского типа                        | 6            |
| промежуточная аттестация                         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>91,75</b> |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачёт        |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

| Наименование разделов и тем                                                | Трудоемкость, часов |                                |                        | Наименование оценочного средства | Код компетенции        |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
|                                                                            | всего               | в том числе                    |                        |                                  |                        |
|                                                                            |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                                  |                        |
| Раздел 1. Введение в социологию образования                                | 26                  | 3                              | 23                     | доклад                           | УК-5<br>ОПК-3<br>ОПК-4 |
| Раздел 2. Исследования в области социологии образования в СССР и России    | 26                  | 3                              | 23                     |                                  |                        |
| Раздел 3. Школа как объект социологического исследования и социологической | 26                  | 3                              | 23                     |                                  |                        |

|                                                                                 |     |       |       |                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|------------------------------|--|
| рефлексии                                                                       |     |       |       | Итоговое<br>тестирован<br>ие |  |
| Раздел 4. Модернизация образования в современном обществе: социальные проблемы. | 26  | 3,25  | 22,75 |                              |  |
| <b>Итого за семестр</b>                                                         | 104 | 12,25 | 91,75 |                              |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                 | 4   | 0,25  |       |                              |  |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                                      | 108 | 12,25 | 91,75 |                              |  |

## 2. Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Введение в социологию образования

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области. Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернштейна. Интеракционистские исследования в области образования.

### Раздел 2. Исследования в области социологии образования в СССР и России

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.). Современные социологические исследования (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

### Раздел 3. Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии

Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

### Раздел 4. Модернизация образования в современном обществе: социальные проблемы.

Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Демографические процессы и образование. Гендерная специфика в образовательном процессе. Девиантное поведение и образование. Предпринимательство и образование. Непрерывное образование. Социальная политика в сфере образования. Проблемы модернизации российского образования. Современные задачи социологии образования

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методические указания по изучению дисциплины                                                 |

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

### **Основная литература:**

1. Логинова, И. А. Социология образования : учебное пособие / И. А. Логинова, Ю. В. Гатен, А. А. Пустарнакова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-7883-1937-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406553> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев ; под редакцией Г. Ф. Шафранова-Куцева. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-842-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163120> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гольцова, Н. В. Педагогическая социология : учебное пособие / Н. В. Гольцова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5 8291 3164-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132807> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Гнатюк, М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова. — Самара : СамГУПС, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-98941-364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379256> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-3104-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132830> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно)

распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).<br>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129<br>Площадь помещения 118,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 140, этаж 1         |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет                 | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125<br>Площадь помещения 51,6 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 136, этаж 1         |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1       |

|                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Социология образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление  
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

# 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций                                                                                                      | Индикатор сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень освоения                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока<br><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные)<br><b>Владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <b>знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока<br><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные)<br><b>владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)                                                                                                                           |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Продвинутый (хорошо)</b>          | <b>Знает твердо:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока<br><b>Умеет уверенно:</b> достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные)<br><b>Владеет уверенно:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)                                                                                                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Высокий (отлично)</b>             | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока<br><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные)<br><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) |
| <b>ОПК-3.</b><br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной         | <b>Знать:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <b>знать:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий<br><b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                                                       |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                         | жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики<br><b>Уметь:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br><b>Владеть:</b> владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |                                      | <b>владеть:</b> владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Продвинутый (хорошо)</b>          | <b>Знает твердо:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных<br><b>Умеет уверенно:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br><b>Владеет уверенно:</b> владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Высокий (отлично)</b>             | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики<br><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| <b>ОПК-4.</b><br>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на | <b>Знать:</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)<br><b>Уметь:</b> создавать условия и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <b>знать:</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)<br><b>Уметь:</b> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды<br><b>владеть:</b> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе базовых национальных ценностей | реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды<br><b>Владеть:</b> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | <b>Продвинутый (хорошо)</b> | <b>Знает твердо:</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)<br><b>Умеет уверенно:</b> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды<br><b>Владеет уверенно:</b> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности                                                                                                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Высокий (отлично)</b>    | <b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)<br><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды<br><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*          | Пороговый (удовлетворительно)                                                                                                                                          | Продвинутый (хорошо)                                                                                                                                             | Высокий (отлично)                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад с презентацией   | не выполнена или все задания решены неправильно | Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. | Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. | Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям. |

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового)           | Пороговый (удовлетворительно)                                                          | Продвинутый (хорошо)                                                         | Высокий (отлично)                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Ответы на вопросы к зачёту     | не выполнена или все задания решены неправильно | Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. | Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена. | Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные темы докладов**

1. Возникновение и развитие социологии образования как науки.
2. Критерии выделения парадигм в социологии образования.
3. Предмет и методы социологии образования.
4. Социология образования и другие гуманитарные науки.
5. Российская система образования: история и современность
6. Образование в европейских странах.
7. Образование в азиатских странах.
8. Основные теоретические подходы в социологии образования в первой половине XX века.
9. Структуралистская парадигма
10. Функционалистская парадигма.
11. Феноменологическая парадигма.
12. Радикальная парадигма.
13. Социальные проблемы современного Российского образования.
14. Глобализация и образование.
15. Этнические проблемы образования.
16. Гендерные исследования образования.
17. Проблемы сельского и городского образования в современной России.
18. Исследования неравенства шансов в системе образования.
19. Предпринимательство в системе образования.
20. Современные исследования института образования.
21. Образование как социальный институт.
22. Образование как социальная система.
23. Образование как социальная организация.
24. Образование как социальный процесс.

**Вопросы к зачёту**

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки появления социологии образования.
3. Идеи образования в творчестве позитивистов и натуралистов (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
4. Трактовка образования в теории К. Маркса.  
Проблемы образования в рамках психологического направления (Л. Уорд, Г. Лебон и др.).
5. Идеи образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (Г. Зиммель, М. Вебер).
6. Концепция образования в творчестве Э. Дюркгейма.
7. Социология образования в рамках современного этапа развития социологии (структуралистская, функционалистская, гуманистическая парадигмы). феноменологическая,
8. История отечественной социологии образования.
9. Педагогический, философский, экономический подходы к образованию.
10. Социологический подход к образованию, его актуальность и специфика.
11. Образование как вид деятельности (деятельностный подход).

12. Социокультурный подход к образованию.
13. Коммуникативный подход к образованию.
14. Образование как социальное пространство.
15. Образование как социальная система.
16. Система образования в Российской Федерации: структура, функции, задачи.
17. Образование как социальный институт.
18. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.
19. Дошкольное образование: структура, функции, социальные проблемы.
20. Среднее образование как предмет изучения социологии: история становления, модели, функции, особенности.
21. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
22. Учащиеся как социальная общность.
23. Учителя как социально-профессиональная общность.
24. Единый государственный экзамен: положительные и негативные последствия для сферы образования.
25. Дополнительное образование: понятие, структура, функции, социальные проблемы.
26. Начальное профессиональное образование: структура, особенности, функции.
27. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность.
28. Проблемы и перспективы развития начального профессионального образования в РФ.
29. Среднее профессиональное образование: структура, особенности, функции.
30. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в
31. Высшее профессиональное образование: особенности, структура, функции.
32. Массовое и элитное высшее образование.
33. Студенты как социальная общность.
34. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.
35. Реформирование системы высшего образования в РФ.