

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.11.2024
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.

для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы гештальт-терапии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
<p>ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p> <p>Владеет комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы гештальт-терапии» относится к вариативной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза.

Цели дисциплины: Основной целью курса является ознакомление студентов с основными теоретическими аспектами гештальт-терапии в соответствии с современным

представлением о подходах к психотерапии, а так же приобретение навыков использования техник гештальт-терапии в практической деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	42,30
в т.ч. занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	92,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Методологические аспекты гештальттерапевтической работы. Работа с сопротивлениями методами гештальттерапии	67	21	46	ОПК-6 ПК-3
Раздел 2. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальттерапии. Стратегии и техники гештальттерапии	68	21,3	46,7	
Итого за семестр	135	42,3	92,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	144	42,3	92,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методологические аспекты гештальттерапевтической работы. Работа с сопротивлениями методами гештальттерапии.

Гештальттерапия как перспективное направление психологической практики. Теоретические и методологические основы гештальт-терапии. Знакомство с понятиями «фигура и фон», «цикл контакта», «теорией Self». Методы и техники гештальттерапии: «осознавание», «пустой стул», «отождествление», «работа с полярностями». Определение сопротивления. Виды сопротивлений. Первичные и вторичные защиты. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эгоизм и обесценивание: определение, признаки особенности работы. Сопротивления на разных стадиях цикла контакта.

Раздел 2. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальттерапии. Стратегии и техники гештальттерапии

Терапевтические отношения. Терапевтическая этика. Особенности психотерапевтического процесса и влияние на него личности консультанта. Диагностика в гештальттерапии. Перенос и контрперенос. Причины и следствия терапевтических успехов и ошибок. Задачи и работа гештальттерапевта с феноменологией клиента. Особенности и этапы работы на границе контакта. Эксперимент в гештальттерапии, его построение, признаки его успешности. Возможности работы со сновидениями и этапы данной работы.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессиональнопроизводственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социальнопсихологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Джойс, Ф. *Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии* : сборник / Ф. Джойс, Ш. Силс. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-94193-835-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92181> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Браунелл, Ф. *Гештальт-терапия: руководство по современной практике* / Ф. Браунелл ; перевод с английского А. Багрянцева. — эл. изд. — Москва : ИОИ, 2022. — 309 с. — ISBN 978-5-7312-0993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268403> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дополнительная литература:

1. Гингер, С. *Гештальт-терапия контакта* / С. Гингер, А. Гингер. — Москва : ИОИ, 2016. — 319 с. — ISBN 978-5-94193-823-0. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92184> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гештальт-терапия с детьми и их семьями / под редакцией Ш. Масколье-Саватье ; перевод с французского И. Кушнарёвой. — 2-е изд., эл. — Москва : ИОИ, 2023. — 329 с. — ISBN 978-5-7312-0914-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350201> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы гештальт-терапии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематические знания: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>

		обучающихся
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p> <p>Владеет комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p> <p>Владеет комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематические знания: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому</p>

		<p>консультированию.</p> <p>Владеет комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
--	--	---

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к экзамену	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Гештальт-подход как понятие, направление и образ жизни
2. Теоретико-методологические корни гештальта
3. Процесс гештальттерапии
4. Гомеостаз и творческое приспособление
5. Потребность как основной механизм развития личности
6. Терапевтические отношения в гештальте
7. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
8. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
9. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
10. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
11. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимым.
12. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
13. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
14. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
15. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
16. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
17. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
18. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
19. Интроект как защитный механизм и методы работы с ним.
20. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
21. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
22. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
23. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
24. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
25. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
26. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
27. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития гештальт-терапии. Ф. Перлз - "открыватель" гештальт-терапии.
2. Философские и мировоззренческие основы гештальт-терапии.
3. Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии.
4. Опишите отношение между Фигурой и Фоном. Обозначьте их влияние друг на друга.
5. Определите организм и поле, и опишите отношения между ними в теоретических терминах.
6. Теория поля, феноменология и процесс диалога как три основания гештальт-терапии.
7. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога в гештальт-терапии.

8. Гештальт - терапия является процессуальной терапией. Что это значит?
9. Контакт, фазы контакта. Определите способы прерывания контакта в зависимости от фазы контакта.
10. Как фокус на осознании отличается от фокуса на в негештальтистских формах?
11. Функции "self". Нарушение контакта.
12. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта. Опишите подробно один из механизмов защиты.
13. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом.
14. Основные техники, приемы и способы работы гештальт-терапевта.
Программа дисциплины "Основы гештальт-терапии"; 030300.62 Психология; доцент, к.н. Абитов И.Р.
15. Вклад гештальт-терапии в детскую психотерапию. Травматический опыт ребенка, работа соматическими симптомами и негативными состояниями.
16. Как понимается процесс изменений в психотерапии с точки зрения гештальт-подхода.
17. Концепция здоровья, болезни и невроза в гештальт-терапии.
18. Охарактеризуйте модель организационного вмешательства в русле гештальт-подхода.
19. Теоретическая основа гештальт-подхода к семейным системам. Механизмы прерывания контакта в семейной системе.
20. Опишите свой собственный опыт работы в гештальт-группе с точки зрения профессиональной позиции.
21. Какие Вы видите возможности применения гештальт - теории в практической работе? Остановитесь на одном из теоретических положений, прокомментируйте с точки зрения практики.
22. Смоделируйте профессиональную деятельность гештальт-консультанта в работе, с какимлибо конкретным запросом клиента.