Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.10.2026 12:52:46
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура)

Профиль Преподаватель естественно-научных дисциплин

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы документа, из которого взят вопрос)
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
1.	2) формы общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления	Наука - это ... 1) методы исследования 2) формы общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления 3) общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи системы	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.18

		знаний, умений и навыков не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленное на достижение знания (А.И. Ракитов)		
2.	1) фундаментальные	Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами 1) фундаментальные 2) теории конкретных явлений 3) общенаучные	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.18
3.	1) получение знаний о реальности	Что является главной целью науки: 1) получение знаний о реальности 2) развитие техники 3) совершенствование нравственности	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.18
4.	1) дифференциация и индивидуализация образования	Основными направлениями изменения содержания современного образования являются 1) дифференциация и индивидуализация образования 2) регионализация образования 3) муниципализация образования	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.18
5.	3. проведение лабораторных работ непосредственно в классе с реальным оборудованием	Что из перечисленного не относится к формам использования информационных технологий в изучении естественных наук? 1. работа с электронными учебниками и тестированием 2. компьютерное моделирование процессов (химических, биологических) 3. проведение лабораторных работ непосредственно в классе с реальным оборудованием	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 15
6.	3. замена традиционных методов обучения	Какое преимущество не характерно для использования ИКТ в естественнонаучном образовании? 1.повышение наглядности материала 2.возможность моделирования	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-

		сложных или опасных процессов 3.замена традиционных методов обучения		научных дисциплин Стр. 15
7.	3.традиционная лекция с презентацией	Что из перечисленного не является интерактивной технологией обучения? 1.метод проектов 2. групповая дискуссия 3.традиционная лекция с презентацией	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 15
8.	2.для проверки знаний по конкретным программным продуктам	Для чего в рамках данной дисциплины не используются тестовые задания? 1.для оценки уровня владения информационными технологиями 2.для проверки знаний по конкретным программным продуктам 3.для оценки умения разрабатывать интерактивные учебные материалы 4. для контроля понимания методических принципов применения ИКТ	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 15
9.	3) самоопределение	Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это 1) рефлексия 2) саморазвитие 3) самоопределение 4) самовоспитание	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 17
10.	2) этап интеграции	Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профориентация, является 1) этап конкретных шагов оказания помощи 2) этап интеграции 3) этап определения уровня дезадаптации 4) этап поддержки	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 17

11.	1) социализация	Целью макроуровня реабилитации является 1) социализация 2) развитие коммуникативных навыков 3) физическое оздоровление 4) решение материальных проблем	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 17
12.	4) все ответы верны	Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: 1)духовно- нравственным ценностям; 2)культурным ценностям 3) к здоровому образу жизни 4) все ответы верны	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 17
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
13.	знание	Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 19
14.	аксиологического	Ориентация личности учащегося на социально значимые ценности определяет сущность _____ подхода в образовании:	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 19
15.	невозможность уменьшения при потреблении	Одним из качественных отличий информации как продукта производства от других видов производимой человеком продукции является:	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 19
16.	познание	Обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, называется	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 20
17.	М. Полани	Необходимость антропологической ориентации науки, направленной на преодоление идеала деперсонализированного научного знания, обосновал	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 20
18.	наука	Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 20

		объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как:		
19.	теория	Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, определяется как:	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 20
20.	обучения, воспитания и развития	Образовательный процесс традиционно рассматривается как взаимосвязь:	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 20
21.	потребностей общества	В прогрессивной педагогике определение целей образования, его содержания и структуры происходит на основе	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 20
22.	творчество	Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, есть:	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 20
23.	внутринаучная рефлексия	Характерной чертой теоретического познания является:	УК - 1	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр. 20
24.	анализ данных из ЭОР помогает формировать функциональную грамотность и готовить к реальным исследовательским задачам.	Какое практическое применение ИКТ в естественнонаучном образовании способствует развитию навыков работы с данными и их анализу?	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 16
25.	инструмент для визуализации и запоминания, а не замена конспектов как таковых.	Ментальные карты — это	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин

				Стр. 16
26.	виртуальные лаборатории позволяют моделировать процессы, которые в реальности сложно или опасно воспроизводить в классе.	Для чего необходимо использовать виртуальные лаборатории	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 16
27.	ИКТ дают возможность гибко адаптировать материал и задания под уровень каждого ученика.	Почему необходимо использовать ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 16
28.	ГИС позволяют визуализировать пространственные данные (ареал видов, типы почв, растительность), а ДЗЗ даёт динамику изменений (вырубка лесов, пожары, изменение береговой линии)	Почему для изучения темы «Экосистемы» в биологии полезно сочетать ГИС-технологии (геоинформационные системы) и данные дистанционного зондирования Земли.	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 16
29.	цифровая среда (программа, сайт, иногда программно-аппаратный комплекс), которая имитирует работу учебной или научной лаборатории	Визуальная лаборатория - это	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 16
30.	индивидуализация обучения и расширение доступа к ресурсам	Что является ключевым преимуществом использования ИКТ в изучении естественнонаучных дисциплин?	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 16
31.	программы для создания презентаций и 3D-моделирование	Какие технологии наиболее эффективны для визуализации сложных биологических процессов?	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных

				технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 16
32.	интенсификация обучения, расширение возможностей предъявления учебной информации	Что относится к дидактическим свойствам ИКТ в естественнонаучном образовании?	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 16
33.	виртуальные лаборатории (например, PhET Interactive Simulations, Labster)	Какой тип цифровых ресурсов позволяет учащимся самостоятельно проводить опыты и наблюдать за процессами, которые сложно или опасно воспроизвести в школьном кабинете?	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 17
34.	облачные сервисы (Google Docs, Microsoft 365), так как они позволяют работать с документами в реальном времени и обеспечивают доступ с разных устройств.	Какой инструмент лучше всего подходит для организации совместной работы учащихся над проектом по естествознанию?	УК - 1	Б1.О.06 Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин Стр. 17
35.	организация учебной деятельности, формирование у обучающихся знаний, развитие мышления и воспитание личности.	Какова роль педагога в образовательном процессе?	УК - 1	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Стр. 27
36.	Каждое нарушение уникально и требует особого подхода к обучению и развитию социальных навыков.	Почему важен индивидуальный подход в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
37.	Групповая работа, фронтальная работа, игровая терапия, специализированные курсы и консультативная поддержка.	Какие существуют формы коррекционной работы?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
38.	Нарушения зрения, речи, двигательные	Какие виды детской инвалидности признаются	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика

	расстройства, умственное отставание, поведенческие проблемы.	основаниями для включения в специальную программу обучения?		инклюзивного образования Стр. 18
39.	Семьи получают поддержку и необходимую консультацию, ребенок получает стабильную поддержку дома и в школе.	Зачем необходима интеграция семей в работу школы?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
40.	Улучшение обработки сенсорной информации мозгом, повышение концентрации внимания и улучшение поведения.	Каковы преимущества метода сенсорной интеграции?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
41.	Информационные, коммуникативные, игровые, реабилитационные, компенсирующие и развивающие.	Какие типы технологий используются в специальном образовании?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
42.	Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).	Как называются центры, занимающиеся комплексной поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
43.	Методы игровой терапии и мотивационная стимуляция.	Какая методика используется для стимулирования познавательных процессов у детей с низким уровнем мотивации?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
44.	Повышению интереса к учебе, улучшению визуального восприятия, лучшему закреплению материала.	Чему способствует использование мультимедийных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
45.	Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли и понимать других.	Что называют социально-коммуникативной компетентностью?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18
46.	После установления факта наличия особых образовательных потребностей ребенка и разработки ИПРА.	Когда вводится инклюзивная практика?	УК - 1	ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования Стр. 18

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
47.	3)По степени неопределенности информации	Как классифицируется детерминированное планирование 1) По принципу временной ориентации 2) По горизонту планирования 3) По степени неопределенности информации	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.15
48.	1) Объективным	К каким ограничениям возможности планирования относятся издержки планирования: 1) Объективным 2) Субъективным 3) Личностным	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.15
49.	2) Проясняет возникающие проблемы и риски	Какие преимущества обеспечивает планирование на предприятии: 1) Полная мобилизация всех сил и средств на выполнение плана. 2) Проясняет возникающие проблемы и риски 3) Не способствует более рациональному распределению и использованию ресурсов	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.15
50.	1) Детерминированное	Планирование, формирующееся в полностью предсказуемой среде, называется: 1) Детерминированное 2) Стохастическое 3) Целевое	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.15
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
51.	инцидент	Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта — это:	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.16
52.	партнерство	Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправном участии в управлении, — это:	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.16
53.	«Типовом положении об общеобразовательном учреждении»	В самом общем виде функциональные обязанности директора определены в:	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и

				управление проектами Стр.16
54.	В.С. Библер	Основатель школы диалога культур	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.16
55.	педагогическим советом образовательного учреждения	Аттестационная комиссия образовательного учреждения создается:	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.16
56.	внутриличностный	Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы, — это конфликт	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.16
57.	организованность коллектива	Способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это:	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.16
58.	социально-психологическим климатом	Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется —	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.17
59.	управления	Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.17

		достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом		
60.	демократическим	Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется:	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.17
61.	Л. Берталанфи	Основоположником концепции общей теории системы является:	УК - 2	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.17
62.	формирование нравственных качеств, ценностей, социального поведения, развитие личности.	Какие функции выполняет воспитание?	УК - 2	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Стр. 27
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
63.	2) Преактивное	Планирование, основанное на будущих изменениях: 1) Инактивное 2) Преактивное 3) Интерактивное	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.15
64.	1) К системообразующим факторам	К какому аспекту школы как педагогической системы относится цель её деятельности? 1) К системообразующим факторам 2) К общим условиям функционирования 3) К структурным компонентам	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.15
65.	2) П. Дракер	Автор концепции целевого управления в образовании 1) А. С. Макаренко 2) П. Дракер 3) Я. А. Коменский	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.16
66.	1) Итоговый	Из перечисленных видов управленческой деятельности, в	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в

		зависимости от содержания анализа различают: 1) Итоговый 2) Промежуточный 3) Систематический		образовании, создание и управление проектами Стр.16
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
67.	Л. Коузер	Автором классификации конфликтов является:	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.17
68.	процессом	Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется педагогическим	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.17
69.	социологии, психологии, философии	В 70-х годах популярным становится подход к управлению образованием с позиции социальных наук:	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.17
70.	базовое содержание общего среднего образования	Федеральные органы управления образованием определяют:	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.18
71.	деятельностная	Совокупность объектов, взаимодействие которых способствует появлению новых интегральных качеств, несвойственных образующим эту систему частям и компонентам, — это система ...	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.18
72.	время • механизм влияния • объект • стиль • субъект • цели	Методы управления можно классифицировать по:	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.18
73.	аксиологическим	Компонент управленческой культуры руководителя школы, который образован	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании,

		совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве современной школой, называется:		создание и управление проектами Стр.18
74.	педагогических ценностей, технологии и творчества	Педагогическое самообразование учителей предполагает овладение совокупностью	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.18
75.	единством ориентации	Совпадение мнений, оценок, установок и позиций учителей по отношению к различным моментам совместной деятельности называется —	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.18
76.	США	Первоначально значение социальных наук для развития управления образованием было признано в:	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.18
77.	децентрализация	Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления	УК-3	Б1.О.03 Менеджмент в образовании, создание и управление проектами Стр.18
78.	формирование гармонично развитой личности, способной к активной социальной деятельности.	Что является целью педагогики?	УК-3	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Стр. 27
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
79.	a) The book	_____ is interesting. a) The book b) The books c) These books d) These book	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.18
80.	d) Big Ben	What's the name of the most famous clock in Britain? a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.18

81.	d) What do	_____ you know about this event? a) What are b) Where do c) What does d) What do	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.18
82.	d) very fast	Jane drives carefully, but her sister drives _____. a) very quick b) fastly c) more quick d) very fast	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.18
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
83.	a student's record-book	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. зачетка, студенческий билет	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.19
84.	The teacher demanded that the students should take notes **with** colored ballpoint pens.	Заполните пробел необходимыми словами. The teacher demanded that the students should take notes ___ colored ballpoint pens.	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.19
85.	I don't know what to choose: full-time or part-time. In the full-time course you have to study a lot, but in the part-time course you take the exam once a year and you are free.	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Я не знаю, что мне выбрать: дневное или заочное отделение. На дневном надо много учить, а на заочном сдал сессию раз в год и свободен.	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.19
86.	to get a scholarship	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. получать стипендию	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.19
87.	does	Образуйте 3 л. ед. ч. в Present Indefinite от глагола to do.	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.19
88.	did	Образуйте 3 л. ед. ч. в Past Indefinite от глагола to do.	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация

				Стр.20
89.	Working **on** her thesis, Ruth learnt many interesting facts.	Заполните пробел необходимыми словами. Working ____ her thesis, Ruth learnt many interesting facts.	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.20
90.	It is important for all freshmen to remember that catching up on missed material is much more difficult than attending all classes.	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Всем первокурсникам важно помнить, что нагонять пропущенный материал намного сложнее, чем посещать все занятия.	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.20
91.	to study at Bachelor's Degree	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. учиться на бакалавра	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.20
92.	take an exam	Найдите синоним к следующему слову или фразе. do an exam	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.20
93.	The student of the first year of studies is called **freshman**, and the student of the fourth and the fifth year of studies is called **senior**.	Заполните пробелы предложениями или необходимыми словами. The student of the first year of studies is called _____, and the student of the fourth and the fifth year of studies is called _____.	УК-4	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.20
94.	система целенаправленных действий педагога, направленных на формирование знаний, умений и ценностей у обучающихся.	Что такое педагогическое воздействие?	УК-4	Б2.О.02(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Стр.25
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
95.	b) Tube	What's the name of the London underground? a) Metro b) Tube c) Subway d) Underground	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.18

96.	b) to meet	I've heard a lot about you. It's a real pleasure _____ you at last. a) met b) to meet c) to meeting d) meet	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.18
97.	c) doesn’t	Adam _____ want to take exercise every day. a) isn’t b) not c) doesn’t d) don’t	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.19
98.	c) Union Jack	What's the name of the British flag? a) Star-Spangled Banner b) Stripes and Stars c) Union Jack d) John Bull.	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.19
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
99.	a lazy student	Найдите противоположное по значению слово или фразу. a hard-working student	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.20
100.	My brother failed the exam and now our family has to pay for his education!	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Мой брат завалил сессию, и теперь наша семья должна платить за его обучение!	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.20
101.	to work on a coursework	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. Работать над курсовой	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.20
102.	He won’t wait for you.	Образуйте отрицание. He will wait for you.	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.21
103.	a scientific leader	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. научный руководитель	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.21

104.	I was expelled from the university. During the exam I was trying to cheat the teacher by using **a phone**.	Заполните пробел необходимыми словами. I was expelled from the university. During the exam I was trying to cheat the teacher by using _____.	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.21
105.	During my student years, I wasn't a diligent student: we played truant, failed exams, and cheated. But now we are adults, and I am now the dean of the faculty where I myself studied.	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. В студенческие годы я не был прилежным студентом: мы прогуливали, проваливали экзамены, списывали. Но теперь мы взрослые люди, а я теперь декан факультета, на котором сам и учился.	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.21
106.	a first-ear student	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. студент первого курса	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.21
107.	Being a psychologist **by** training, Richard devoted his life to solving other people's problems.	Заполните пробелы предложениями или необходимыми словами. Being a psychologist ____ training, Richard devoted his life to solving other people's problems.	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.21
108.	I study at the Vernadsky Russian state university of National Economy.	Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы. Я учусь в Российском государственном университете народного хозяйства имени Вернадского.	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.21
109.	full-time and distant department	Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе. очно-заочное отделение	УК-5	Б1.О.02 Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Стр.21
110.	целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся, обеспечивающая усвоение знаний, развитие умений и воспитание личности.	Что понимается под педагогическим процессом?	УК-5	Б2.О.02(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Стр.25

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
111.	2) Классово-пролетарских интересов	Советская система образования ориентировалась на приоритет 1) Общечеловеческих ценностей 2) Классово-пролетарских интересов 3) Индивидуально-личностных интересов	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.19
112.	1) Развитие мышления и формирование культуры	Классическое образование предполагает 1) Развитие мышления и формирование культуры 2) Обучение «полезным» знаниям и практическим умениям 3) Формирование мировоззрения	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.19
113.	3) Систематичность	Основополагающим принципом, определяющим общую структуру образования, является 1) Непрерывность 2) Последовательность 3) Систематичность	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.19
114.	2) Правительством Российской Федерации	Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется 1) Образовательным учреждением 2) Правительством Российской Федерации 3) Губернатором области	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.19
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
115.	проблема	Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
116.	вхождением России в мировое общекультурное пространство	Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
117.	информация	Определенная совокупность сведений об окружающем мире, событиях, чьей-то деятельности –это	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21

118.	потенциала личности	Непрерывное образование – процесс роста образовательного _____на протяжении всей жизни, последовательное образование (обучение и развитие личности).	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
119.	образовательных программ	Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации _____в_образовательных учреждениях имеющих аккредитацию	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
120.	профессионального образования	Высшее профессиональное образование – высший уровень _____следующий после среднего общего и среднего специального.	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
121.	педагогическим проектированием	Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется …..	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
122.	получение знаний о реальности	Что является главной целью науки?	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
123.	конкуренцией теорий, исследовательских программ	Что является главным источником развития науки?	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
124.	философский	Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень?	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.21
125.	парадигма	Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов – это…	УК - 6	Б1.О.04 Современные проблемы науки и образования Стр.22
126.	метапредметным образовательным	К какой категории образовательных результатов	УК - 6	Б2.О.02(Н) Учебная практика

	результатам.	могут быть отнесены такие качества, как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности?		(научно-исследовательская работа) Стр.25