Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 11:13:16
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
**(Университет Вернадского)**

Кафедра территориального управления и планирования

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры территориального управления и планирования, к.э.н., доцентом Кондрашовой О.Н.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры Территориального управления и планирования Толпаров Э.Б.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

### 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| **Общепрофессиональная компетенция** | |
| **ОПК-6**<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| **ИДК** $_{\text{ОПК-6.1}}$<br>Осуществляет выбор психолого-педагогических основ учебной деятельности и принципов проектирования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | **Знать (З):** принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий |
| | **Уметь (У):** применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | **Владеть (В):** навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы |
| **ИДК** $_{\text{ОПК-6.2}}$<br>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы | **Знать (З):** принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | **Уметь (У):** разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями) |
| | **Владеть (В):** методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ |
| **ИДК** $_{\text{ОПК-6.3}}$<br>Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать (З):** закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе |
| | **Уметь (У):** осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей |
| | **Владеть (В):** приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| **Профессиональная компетенция** | |
| **ПК-2**<br>Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий | |
| **ИДК** $_{\text{ПК-2.1}}$<br>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в | **Знать (З):** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, |

| | |
|---|---|
| соответствии с современными методиками и технологиями | профессиональные стандарты |
| | **Уметь (У):** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки. |
| | **Владеть (В):** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки |
| **ИДК** $_{\text{ПК-2.2}}$ Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | **Знать (З):** теоретические основы контроля качества |
| | **Уметь (У**): анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки |
| | **Владеть (В):** умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости |
| **ИДК** $_{\text{ПК-2.3}}$ Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | **Знать (З):** основы диагностики и мониторинга в образовании |
| | **Уметь (У):** анализировать результаты диагностики и мониторинга |
| | **Владеть (В):** уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин».

**Цель -** формирование способности магистров проектированию образовательных программ образовательного учреждения

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;

– содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | 2 семестр |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| **часов** | **72** |
| **Аудиторная (контактная) работа, часов** | **8,25** |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 4 |
| занятия семинарского типа | 4 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, часов** | **59,75** |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций***

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Проектирование основных образовательных программ | 34 | 4 | 30 | реферат | ОПК-6 ПК-2 |
| Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы. | 34 | 4,25 | 29,75 | Практическая работа | |
| **Итого за семестр** | 68 | 8,25 | 59,75 | | |
| **Промежуточная аттестация** | 4 | 0,25 | 0,75 | | |
| **ИТОГО по дисциплине** | 72 | 20,25 | 59,75 | Итоговое тестирование | |

**2. Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Проектирование основных образовательных программ**

Понятие основной образовательной программы. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования.

**Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.** Понятие, структура, образовательных программ. содержание и назначение примерных основных Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы . Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине*

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|---|---|
| 1 | Методические указания по изучению дисциплины |

### *6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины*

1. Байбородова, Л. В. Актуальные вопросы развития образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, И. Г. Харисова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-87555-989-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221819 (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Байбородова, Л. В. Актуальные вопросы развития образования. Практикум : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, И. Г. Харисова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-87555-990-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221816 (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130997 (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фадеева, О. В. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере : учебно-методическое пособие / О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина ; составители О. В. Фадеева [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-8156-1397-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258932 (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение*

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).<br>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129<br>Площадь помещения 118,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 140, этаж 1 |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семи- | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. |

| | |
|---|---|
| нарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне | шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125<br>Площадь помещения 51,6 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 136, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3 |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1 |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
**(Университет Вернадского)**

Кафедра территориального управления и планирования

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

# Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

## 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименовании компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6**<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Пороговый (удовлетворительно)** | **знать:** принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе<br>**Уметь:** применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей<br>**владеть:** навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями | Реферат<br>Практическая работа<br>Итоговое тестирование |
| | **Продвинутый (хорошо)** | **Знает твердо:** принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в | Реферат<br>Практическая работа<br>Итоговое тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательном процессе<br>**Умеет уверенно:** применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей<br>**Владеет уверенно:** навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями | |
| | **Высокий (отлично)** | **Имеет сформировавшееся систематические знания:** принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе<br>**Имеет сформировавшееся систематическое умение:** применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей<br>**Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и | Реферат<br>Практическая работа<br>Итоговое тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-2<br>Способен осуществлять методическую поддержку субъектов образовательного процесса с применением современных образовательных технологий | **Пороговый (удовлетворительно)** | **знать:** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании<br>**Уметь:** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга<br>**владеть:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты | Реферат<br>Практическая работа<br>Итоговое тестирование |
| | **Продвинутый (хорошо)** | **Знает твердо:** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы диагностики и мониторинга в образовании<br>**Умеет уверенно:** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга<br>**Владеет уверенно:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты | Реферат<br>Практическая работа<br>Итоговое тестирование |
| | **Высокий (отлично)** | **Имеет сформировавшееся систематические знания:** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), другие нормативные акты в сфере образования, профессиональные стандарты, теоретические основы контроля качества, основы | Реферат<br>Практическая работа<br>Итоговое тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностики и мониторинга в образовании<br>**Имеет сформировавшееся систематическое умение:** оценивать существующие программы, проектировать целостную структуру с чёткими целями, задачами, содержанием, формами работы и системой оценки, анализировать цели и задачи образовательной программы для определения критериев оценки, анализировать результаты диагностики и мониторинга<br>**Показал сформировавшееся систематическое владение:** разрабатывать структуру программы, подбирать методы, формы и средства обучения, проектировать систему оценки, умением оценивать эффективность разработанных средств контроля и корректировать их при необходимости, уметь систематизировать информацию из диагностических материалов, визуализировать результаты | |

## 2. Описание шкал оценивания

### *1.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля*

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---|---|---|---|
| Реферат | не выполнена или все задания решены неправильно | Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. | Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. | Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям. |
| Практическая работа | Тема практической работы не раскрыта | Тема практической работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер | Тема практической работы раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы | Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. |

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ реферата

1. Нормативно-правовая база разработки ООП: анализ требований Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС и примерных основных образовательных программ.
2. Педагогическое проектирование как основа разработки ООП: сущность, функции, уровни и принципы проектной деятельности в образовании.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования ООП.
4. Сравнительный анализ структуры и содержания ООП для разных уровней образования (общее, профессиональное, дополнительное).
5. Проблемы целеполагания при проектировании ООП: анализ формулировок планируемых результатов, использование таксономии Б. Блума и других моделей.
6. Разделы основной образовательной программы: характеристика целевого, содержательного и организационного разделов.
7. Планируемые результаты освоения ООП: виды (личностные, метапредметные, предметные) и проблемы их формулировки и оценки.
8. Содержательный раздел ООП: проблемы интеграции предметного содержания и формирования универсальных учебных действий (УУД).
9. Организационный раздел ООП: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.
10. Информационно-образовательная среда как условие реализации ООП.
11. Этапы проектирования ООП: характеристика содержания каждого этапа (формирование рабочей группы, анализ текущей системы, разработка компонентов, экспертиза и утверждение).
12. Разработка отдельных компонентов ООП на примере: создание фрагмента программы (например, программы формирования УУД, рабочей программы учебного предмета или курса внеурочной деятельности).
13. Экспертиза образовательной программы: цели, критерии, методы.
14. Сетевая форма реализации ООП: возможности и проблемы.
15. Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
16. Адаптированные образовательные программы: особенности проектирования и реализации (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
17. Роль внеурочной деятельности и элективных курсов в структуре ООП.
18. Взаимодействие участников образовательного процесса при разработке ООП (роль администрации, педагогов, родителей, психолого-педагогической службы).

### ПРИМЕРНЫЕ задания ДЛЯ практической работы

1. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих разработку и реализацию основных образовательных программ (ФГОС, Федеральный закон «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.).

2. Проведите анализ конкретной нормативной базы (например, ФГОС для определённого уровня образования или локальные акты школы) и выявите, какие требования они предъявляют к структуре и результатам ООП. Подготовьте краткую аналитическую записку с выводами.
3. Сравните требования к структуре и результатам ООП в разных ФГОС (например, для начального общего образования и среднего общего образования). Заполните сравнительную таблицу, выделив ключевые различия.
4. Разработайте проект пояснительной записки к основной образовательной программе для конкретной ступени обучения (например, для начальной школы или среднего звена). В записке чётко сформулируйте миссию учреждения, цели и задачи программы, обоснуйте их соответствие требованиям ФГОС.
5. Спроектируйте систему планируемых результатов освоения ООП. Для одного из результатов (личностных, метапредметных, предметных) предложите конкретные показатели и измерители, а также подберите или разработайте оценочные средства (задания, тесты, проекты).
6. Проведите целеполагание: на основе анализа потребностей участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) сформулируйте цели программы и задачи, которые помогут их достичь.
7. Разработайте программу формирования универсальных учебных действий (УУД) для конкретной ступени образования. В программе укажите виды УУД, их характеристики, методы и формы формирования, а также способы связи с учебными предметами.
8. Создайте рабочие программы отдельных учебных предметов (математики, русского языка, окружающего мира и др.) как части содержательного раздела ООП. В программе отразите: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование, описание учебно-методического обеспечения.
9. Разработайте программу внеурочной деятельности (например, по научно-познавательному направлению или социальному проекту). В пояснительной записке укажите её направленность, цели, формы организации, планируемые результаты.
10. Спроектируйте систему условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные). Для каждого условия приведите конкретные примеры и оцените, насколько они соответствуют требованиям ФГОС.
11. Разработайте учебный план как часть организационного раздела ООП. В пояснительной записке обоснуйте его структуру, состав предметов, недельное распределение часов, а также возможности внеурочной деятельности в рамках учебного плана.
12. Разработайте оценочные средства для контроля достижения планируемых результатов (например, для итоговой аттестации или промежуточной аттестации по конкретному предмету). Предложите формы проведения контроля (контрольная работа, проект, практическая работа, тест).
13. Проведите экспертизу фрагмента существующей основной образовательной программы (по выбору). Оцените, насколько полно в ней раскрыты все структурные компоненты, соответствуют ли планируемые результаты требованиям ФГОС, адекватны ли оценочные материалы.
14. Составьте глоссарий из 5–7 ключевых терминов, которые используются при разработке ООП (например: системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, планируемые результаты, система оценки).
15. Разработайте «дорожную карту» — последовательный план действий по разработке ООП (этапы, сроки, ответственные, необходимые ресурсы)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и сущность основной образовательной программы (ООП). Определение ООП как управленческого документа и её роль в деятельности образовательного учреждения.
2. Нормативно-правовая база разработки ООП. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС как базовых документов.
3. Методологические основы проектирования ООП. Роль системно-деятельностного подхода и компетентностного подхода в современных ФГОС.
4. Принципы проектирования ООП. Важность принципов преемственности, вариативности, учёта индивидуальных потребностей обучающихся.
5. Этапы проектирования ООП. Характеристика предпроектного этапа (диагностика, концептуализация), основного (разработка компонентов) и этапа экспертизы.
6. Структура основной образовательной программы. Анализ трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и их назначение.
7. Цель и задачи реализации ООП. Как они формулируются и как связаны с планируемыми результатами.
8. Планируемые результаты освоения ООП. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов, их связь с требованиями ФГОС.
9. Система оценки достижения планируемых результатов. Компоненты системы, формы и методы контроля, инструменты оценивания.
10. Условия реализации ООП. Кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия, необходимые для успешной работы программы.
11. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Нормативное соотношение и способы его реализации в ООП.
12. Роль примерных основных образовательных программ (ПООП) в проектировании ООП. В чём заключается их назначение и как ООП соотносятся с ПООП.
13. Алгоритм (технология) создания ООП. Последовательность действий: от анализа ситуации до утверждения документа.
14. Состав рабочей группы по разработке ООП. Кто должен входить в группу и как распределяются зоны ответственности.
15. Методы сбора информации для проектирования ООП. Анализ состояния образовательного процесса, анкетирование участников, изучение нормативных документов.
16. Особенности проектирования ООП для разных уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее).
17. Сетевая форма реализации образовательных программ. Преимущества и сложности внедрения.
18. Использование электронного обучения и дистанционных технологий при разработке и реализации ООП.
19. Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ): цели, задачи, содержание.
20. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД): место в структуре ООП и механизмы реализации.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения»**

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

| № п/п | Задание | Варианты ответов | Верный ответ или № верного ответа | Формируемая компетенция |
|---|---|---|---|---|
| Задания закрытого типа | | | | |
| 1 | Что определяет основная образовательная программа образовательного учреждения? | 1. методы образовательного процесса<br>2. цели образовательного процесса<br>3. способы организации учебного процесса | 2. цели образовательного процесса | ОПК-6 |
| 2 | На основе каких документов разрабатываются примерные основные общеобразовательные программы? | 1.на основе рекомендаций профессиональных сообществ<br>2.на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)<br>3.на основе локальных актов учреждения | 2.на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) | ОПК-6 |
| 3 | Из каких частей состоит структура основной образовательной программы? | 1. только из обязательной части<br>2. только из вариативной части<br>3. из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса | 3. из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса | ОПК-6 |
| 4 | Что из перечисленного не входит в структуру основной образовательной программы? | 1. система оценки достижения результатов<br>2. учебный план<br>3. программа профессиональной переподготовки педагогов | 3. программа профессиональной переподготовки педагогов | ОПК-6 |
| 5 | Кто утверждает | 1. Министерство образования и науки РФ | 3. само образовательное | ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | основную образовательную программу образовательного учреждения? | 2. учредитель (например, департамент образования региона)<br>3. само образовательное учреждение (с учётом примерной ООП и рекомендаций) | учреждение (с учётом примерной ООП и рекомендаций) | |
| 6 | Какое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установлено для основной школы (5–9 классы)? | 1.90% и 10%<br>2.80% и 20%<br>3.60% и 40% | 2.80% и 20% | ПК-2 |
| 7 | Что является методологической основой современных ФГОС при разработке ООП? | 1.системно-деятельностный подход<br>2.системный подход<br>3.компетентностный подход | 1.системно-деятельностный подход | ПК-2 |
| 8 | Уровень квалификации работников, реализующих ООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать: | 1. требованиям учредителей образовательного учреждения<br>2. требованиям к результатам освоения ООП<br>3. требованиям, установленным региональными органами управления | 2. требованиям к результатам освоения ООП | ПК-2 |

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)

| № п/п | Вопрос | Правильный ответ | Формируемая компетенция |
|---|---|---|---|
| 1 | Какой документ служит методическим ориентиром для учителя при составлении | примерная рабочая программа | ОПК-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рабочих программ по предметам? | | |
| 2 | Что относится к условиям реализации ООП? | кадровые, материально-технические и организационные условия | ОПК-6 |
| 3 | Что является основанием для разработки системы учебных задач и тематического планирования при реализации ООП? | планируемые результаты освоения ООП | ОПК-6 |
| 4 | Какой документ фиксирует распределение часов между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений? | учебный план | ОПК-6 |
| 5 | Что обязательно должно быть отражено в целевом разделе ООП? | планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) и система их оценки | ОПК-6 |
| 6 | В каком разделе ООП раскрывается содержание образования (в том числе программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности)? | содержательный | ОПК-6 |
| 7 | Как соотносятся основная образовательная программа школы и рабочие программы учителей? | рабочие программы являются механизмом реализации ООП и должны соответствовать её целям и планируемым результатам | ОПК-6 |
| 8 | Какой документ служит основанием для включения в ООП программы коррекционной работы (если в школе обучаются дети с ОВЗ)? | заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ | ОПК-6 |
| 9 | Кто обычно входит в состав рабочей группы по разработке ООП? | администрация, методисты, представители педагогического коллектива, при необходимости — специалисты по инклюзии и внеурочной деятельности | ОПК-6 |
| 10 | Что понимается под «преемственностью образовательных программ» при проектировании ООП? | согласованность целей, содержания и результатов между уровнями образования (например, НОО — ООО — СОО) | ОПК-6 |
| 11 | Какой элемент включает в себя организационный раздел ООП? | учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации программы | ОПК-6 |
| 12 | Что является основанием для корректировки ООП в течение учебного года? | изменения в нормативно-правовой базе, результаты внутренней системы оценки качества образования, данные мониторинга достижений обучающихся | ПК-2 |
| 13 | Что служит основанием для включения в ООП | требования ФГОС и примерной ООП, а также методические материалы | ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | модулей по формированию функциональной грамотности? | Минпросвещения | |
| 14 | В каком документе фиксируется порядок внесения изменений в действующую ООП? | в локальном акте образовательной организации | ПК-2 |
| 15 | Что понимается под «вариативностью» в структуре ООП? | возможность учитывать интересы и потребности обучающихся, особенности региона и специфику школы в части, формируемой участниками образовательных отношений | ПК-2 |
| 16 | Какой элемент обязательно должен быть включён в программу воспитания как часть ООП? | целевые ориентиры воспитания, виды и формы воспитательной деятельности, система самоанализа воспитательной работы | ПК-2 |
| 17 | Как соотносятся понятия «примерная ООП» и «ООП образовательной организации»? | примерная ООП — методический ориентир, на основе которого школа разрабатывает собственную ООП с учётом своих условий | ПК-2 |
| 18 | Что является основанием для проектирования индивидуальных образовательных траекторий в рамках ООП? | индивидуальные образовательные потребности и способности обучающихся, в том числе результаты диагностики и рекомендации специалистов | ПК-2 |
| 19 | Что входит в систему внутренней оценки качества реализации ООП? | мониторинг достижения планируемых результатов, анализ условий реализации, самообследование, обратная связь от участников образовательных отношений | ПК-2 |
| 20 | На каком этапе разработки ООП проводится согласование проекта с участниками образовательных отношений? | на этапе обсуждения проекта (до утверждения), чтобы учесть предложения педагогов, родителей, старшеклассников | ПК-2 |
| 21 | Какой документ регламентирует порядок учёта мнения советов обучающихся, родителей и представительных органов работников при разработке ООП? | локальный акт образовательной организации | ПК-2 |
| 22 | Что обязательно должно быть отражено в описании планируемых результатов ООП для обеспечения их измеримости? | критерии и показатели достижения результатов, а также формы и методы оценки | ПК-2 |