

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)
Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры базовых дисциплин Пищулиной Г. П.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А. Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
ПК-5 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Знать (З): Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	Уметь (У): -Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка
	Владеть (В): владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Целью изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является совершенствование и дальнейшее овладение иностранным языком как средством межкультурного профессионального общения.

Задачи освоения дисциплины:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;
- научить понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;
- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3	4
часов	144	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	64,25	60,3
в т.ч. занятия лекционного типа	-	
занятия семинарского типа	64	60
промежуточная аттестация	0,25	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	75,75	74,7
Контроль	4	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоций. Семья	35	12	23	ПК-5
Раздел 2. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства	35	12	23	
Раздел 3. Учёба в университете	35	12	23	
Раздел 4. Времена года и погода	35	12,25	22,75	
Итого за семестр	140	48,25	91,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	144	48,25	91,75	

4 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 5. Свободное время	35	16	19	ПК-5
Раздел 6. Медицинское обслуживание. Здоровье	35	16	19	
Раздел 7. Спорт и здоровый образ жизни	35	16	19	
Раздел 8. Путешествия.	35	16,25	18,75	
Итого за семестр	140	64,25	75,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	144	64,25	75,75	

5 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 9. СМИ	33	15	18	ПК-5
Раздел 10. Еда	33	15	18	
Раздел 11 Окружающая среда	35	15	20	
Раздел 12 Наука и техника	34	15,3	18,7	
Итого за семестр	135	60,3	74,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	144	60,3	74,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. Семья

Перечень учебных элементов раздела:

Лексические единицы со значением происхождения, возраста, наименование членов семьи, степени родства, семейного положения, занятия, профессии, внешности, характера; тексты, диалоги по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Family, Appearance, Character” Монологи, диалоги, посвященные институту семьи, родственных связей, проблемам неполных семей, работающих матерей, единственных детей в семье, восприятию и описанию внешности человека, его характера.

Раздел 2. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства

Перечень учебных элементов раздела:

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные типам построек, интерьеру квартиры (дома). Лексические единицы со значением разных типов построек, частей дома и прилегающих территорий, квартирного оборудования и удобств, бытовых предметов; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Home”. Монологи, диалоги, посвященные процессу ремонта, продажи, покупки, найма жилья

Раздел 3. Учёба в университете.

Перечень учебных элементов раздела:

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные описанию образовательной системы стран изучаемого языка. Лексические единицы со значением разных типов школ, образовательных предметов, учебного процесса в высших учебных заведениях; тексты, диалоги по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные обсуждению образовательных систем Великобритании и России, поступлению в университет, образовательного процесса в высших учебных заведениях, проблемам подготовки учителей иностранного языка.

Раздел 4. Времена года и погода

Перечень учебных элементов раздела:

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным погодным явлениям и влиянию погодных условий на досуг. Лексические единицы со значением погодных явлений, описывающие виды активного досуга; тексты, диалоги, по теме. Тема Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные влиянию погоды на досуг, обсуждению погодных явлений

Раздел 5. Свободное время

Перечень учебных элементов раздела:

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 6. Медицинское обслуживание. Здоровье

Перечень учебных элементов раздела:

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 7. Спорт и здоровый образ жизни

Перечень учебных элементов раздела:

Устная разговорная практика - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога

Раздел 8. Путешествия

Перечень учебных элементов раздела:

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные различным видам путешествия, средствам передвижения, пребыванию за рубежом Лексические единицы со значением разных типов транспорта, способов путешествия, пребывания за границей, пребывания в отеле; тексты, диалоги, по теме. Изложение, монологическая и диалогическая речь. Монологи, диалоги, посвященные планированию путешествия и обсуждению пребывания в определенном месте.

Раздел 9. СМИ

Перечень учебных элементов раздела:

Средства массовой информации. Стихийные бедствия. Катастрофы, вызванные деятельностью человека. Журналистика как профессия. Виды газет и журналов. Структура английской газеты. Тематический вокабуляр и диалогическая и монологическая речь по теме. Презентации английских и американских изданий.

Освещение вопросов образования в прессе. Актуальные вопросы образования и их освещение в прессе. Проблемы современного этапа в образовании. Тематический вокабуляр и дискуссии и круглые столы с использованием текущей прессы.

Раздел 10. Еда

Перечень учебных элементов раздела:

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные разным типам продуктов, блюд, вопросам правильного питания. Лексические единицы со значением разных типов продуктов, выпечки, круп, мясных продуктов, морепродуктов, молочных продуктов, овощей, фруктов, приправ; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Meals”. Монологи, диалоги, посвященные вопросам приготовления и качества блюд, посещению мест общественного питания, национальной кухни.

Раздел 11. Окружающая среда

Перечень учебных элементов раздела:

Проблемы окружающей среды. Защита животных, птиц и растений, находящихся под угрозой исчезновения. Планета Земля. Проблемы охраны окружающей среды. Пути их решения. Лексические единицы со значением проблем окружающей среды; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Environment». Монологи, диалоги, посвященные вопросам окружающей среды.

Раздел 12. Наука и техника

Перечень учебных элементов раздела:

Влияние современных технологий на жизнь общества. Виды правонарушений, вызванных использованием компьютерных технологий. Интернет. Лексические единицы со значением науки и техники; тексты, диалоги, по теме. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Science and technology». Монологи, диалоги, посвященные вопросам науки и техники.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

2. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для вузов / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10436-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516934>

Дополнительная литература:

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517105>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532440>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice — свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет»
(свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Пороговый (удовлетворительно)	знать: Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности уметь: Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка владеть: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Умеет уверенно: Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка Владеет уверенно: владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: Знает Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Имеет сформировавшееся систематическое умение: Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка Показал сформировавшееся систематическое владение: владеет системой лингвистических

		знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
--	--	--

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

Вопросы для устного опроса:

1. Are there any famous stories of friendship in your culture?
2. Can you describe one of your closest friends.
3. Do you have any childhood friendships that are still strong today? Tell us about them.
4. Do you have any long distance friends?
5. How do you keep in touch with your long-distance friends? 6. How often do you see your long-distance friends?
7. Do you think it is a good idea to borrow money from a friend? Why or why not?
8. Do you make friends easily?
9. Has a friend ever let you down?

10. Have you made any friends over the Internet?
11. How often do you write to them?
12. Have you ever met them in person?
13. How are your friendships different now than they were when you were a child?
14. How do you maintain a good friendship?
15. How do you make new friends?
16. How many people do you consider your "best friends?"
17. Is it common to have friendships across generations?
18. What are the advantages and disadvantages of these types of friendships.
19. Do you have any friends from a different generation than you?
20. There is a saying "To have a good friend, you need to be a good friend."
21. What is the role of newspapers in society?
22. What sells newspaper?
23. Why do we buy newspapers?
24. Do you think that news is censored in some countries?
25. Is the news censored in your country?
26. Will newspapers disappear in the future?
27. How does American news differ from your country's news?
28. What is your favorite section of the newspaper to read?
29. How often do you watch the news?
30. Do you make a point of watching the news?

Критерии оценки

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
 - 1 балл выставляется студенту, если студент не владеет лексикой по заданной теме при общем понимании темы;
 - 2 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
 - 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
 - 4 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение;
 - 5 баллов выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.
-
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он отказывается от ответа, не знает ответ на вопрос и не может изъясниться на иностранном языке;
 - «Зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний иностранного языка в рамках изученного материала, иноязычная речь студента грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

Примерные тексты для перевода и обсуждения:

Текст 1. David Schwimmer was born in New York and grew up in Los Angeles. He appeared as Ross Geller in the popular TV show, Friends. He's also a stage actor and a film director. When were you happiest? Before I realised my parents, sister and I were all mortal. What is your greatest fear? Besides death? Standing on stage in front of thousands of people, forgetting what happens next, but knowing I'm supposed to be doing it. Also, being in the ocean alone and feeling something large brush against my leg. What is your earliest memory? Diving off a piece

of furniture and onto my parents' bed. What or who is the greatest love of your life? The theatre. Is it better to give or to receive? I am always happier giving, rather than receiving, a gift - and happiest when I give anonymously. Where would you like to live? Near the ocean, one day. What is your guiltiest pleasure? Pizza and television, hopefully together. Who would you invite to your dream dinner party? Dostoevsky, Sophia Loren, Mahatma Gandhi, Gene Kelly, Martin Luther King Jr, Leonardo da Vinci, Charlie Chaplin, Cole Porter, Sade, my family, my friends, my lady and a translator. When did you last cry, and why? Three days ago, when I saw the film, La Vie en Rose. It reminded me how brief our time is here, and how wonderful it is to fall in love. What song would you like played at your funeral? Don't Stop 'Til You Get Enough by Michael Jackson

Описание методики оценивания:

Критерии оценки.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 5 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 60 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 90 до 100 % заданий.

Задания по составлению диалогов (для занятий в интерактивной форме)

Описание составления диалогов

Диалог представляет собой процесс обмена текстуально-организованной информацией, взаимодействие, направленное на формирование и совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков, а также умений и навыков профессионального общения, формируемых в процессе диалогического взаимодействия участников диалога. При овладении диалогической речью используются следующие виды диалогов: – диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующее обращение; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнёра; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ. Диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение или мнение партнёра, согласиться или не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение или неодобрение.

Темы для составления диалогов:

1. Write down the names of five friends. When was the last time you were in touch? How did you communicate (face-to-face / by phone / online messaging / ...)? Tell a partner.
2. You're going to tell your partner about when you were in a dangerous or exciting situation.
3. Work with a partner. What do you think are the secrets of a successful relationship?
4. You are going to tell your partner about a party you've been to: 1. Whose party was it? 2. Why did she have a party? 3. What sort of party was it? 4. Was there a theme?
5. Where was the party?
6. How many people were there?
7. How many people did you know?
8. What did you eat and drink?
9. What was the music like?
10. Did you dance?
11. Did you stay until the end? 5. Work with a partner. Discuss when and why people have the following types of party. • a housewarming party • an 18th birthday party • an office party • a

farewell/leaving party • a surprise party • a fancy dress party

Описание методики оценивания:

Критерии оценки.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
- 1 балл выставляется студенту, если студент не владеет лексикой по заданной теме при общем понимании темы;
- 2 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
- 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
- 4 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение
- 5 баллов выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

Примеры грамматических упражнений:

1. Rewrite these questions in the correct order.
 - a) learning / English / What / you / for / are / ?
 - b) are / at / you / sort of things / What / good / ?
 - c) kind of things / What / in / are / interested / you / ?
 - d) money / you / on / do/ spend / most / What / ?
 - e) clubs or groups / What/ to / belong / you / do / ?
 - f) What / about/ kind of things / you / do / worry / ?
 - g) lunch / you / usually /Who / have / do / with / ?
 - h) in / you / do / confide / Who / ?

Ask your partner the questions.

Критерии оценки

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 60 % заданий;
«Зачтено» выставляется студенту, студенту, если студент правильно решил от 60 до 100 % заданий.

2. Complete the sentences with the past simple or the past continuous.

- a) We (move) moved house several times when I (be) a child.
- b) My parents (meet) when they (travel) abroad.
- c) I (have) a small accident while I (learn) to drive.
- d) When I (wake up) this morning, the sun (shine).
- e) While I (walk) to work, I (bump into) an old friend.
- f) I (break) my leg once while I (play) football for the school team.

3. Complete the descriptions using the present simple or the present continuous.

- a) She (look) looks like a kind woman. She (not be) related to the child in the photo. The child (come) from India.
- b) He (pose) with his girlfriend. They (seem) very happy together.
- c) She (smile) and (show) us a photo of her twin boys.
- d) He (hold) a photo of his wife. It (remind) him of a lovely holiday.

Примеры лексических упражнений:

Athletics, badminton, baseball, basketball, boxing, bungee jumping, cycling, fishing, football, golf, horse-riding, ice hockey, judo, karate, kite surfing, rock climbing, rugby, running, sailing, scuba diving, skating, skiing, skydiving, snowboarding, surfing, swimming, table tennis, tennis, volleyball, windsurfing.

- a) Water sports fishing,...

- b) Team sports
 - c) Indoor sports
 - d) Sports that collocate with play
 - e) Sports that are hardly ever shown on TV
- Many phrasal verbs have both literal and idiomatic meanings.

Underline the idiomatic meanings of these phrasal verbs.

- a) take back: return sth you have bought / admit that you said sth wrong
- b) take down: write sth / dismantle a structure
- c) take in: understand and remember sth / allow sb to stay in your house
- d) take off: remove clothing, etc. / aircraft: start flying
- e) take out: get sth official from a bank, etc / remove sth from a pocket, etc.

Complete the sentences with phrasal verbs

- a) I'm a nervous flyer: I don't mind ____ but I hate landing.
- b) I usually ____ travel insurance when I go abroad.
- c) I'm going to ____ jogging one of these days.
- d) When I realise that I'm wrong about something, I always ____ it ____.
- e) I find that explanations in English are sometimes difficult to ____.
- f) If I don't ____ some notes in class, I can never remember what the lesson is about

Вопросы для зачета

Структура билета для зачета:

1. Составьте монолог: 1. Talking about friends, relatives & famous people
2. Talking about best friend
3. Talking about frightening or exciting experiences
4. Talking about past experiences
5. Talking about family relationships
6. Making predictions
2. Составьте диалог:
 7. Talking about festivals
 8. Planning a party
 9. Talking about eating habits
 10. Designing a meal
 11. Talking about rules & regulations 1
 2. Talking about work

Типовые задания к экзамену.

1. Составьте диалог

1. Talking about latest news
2. Talking about news in RK
3. Talking about reasons for traveling
4. Describing places
5. Making phone calls
6. Talking about male/female stereotypes
2. Составьте монолог:
 1. Talking about the qualities of a good child
 2. Talking about the qualities of a good parent
 3. Talking about regrets
 4. Talking about different ages in life
 5. Talking about getting ready to go out
 6. Talking about tastes in clothes
3. Выполните кейс-задание: I'm a Believer Jane Allison joined the Unification Church – the

Moonies – three days after her 18th birthday. I met with some girlfriends and someone suggested going to a Moonies meeting for a laugh. We went along and were surprised – everyone seemed kind and intelligent. I started going to their meetings and hanging out with them at weekends. They talked about helping the elderly and poor and working towards a better world. I told my parents about them but they told me to stop seeing them immediately. I am not a rebellious person but I didn't see why I should stop – they knew nothing about it. Just after my 18th birthday the Moonies asked me if I wanted to join them officially in London. I said "yes". It seemed the right thing to do. I went to a big house in Kent to a 21-day workshop. By the end of the 21 days everybody feels euphoric. But what was actually going on without me realizing it was a classic form of brainwashing. I left to join the Moonie centre in Leeds. My life revolved around fundraising and trying to get new recruits. I got up at 8 a.m. and didn't stop until 11 at night, seven days a week. I carried on like this for nearly four years. I hardly ever saw my family. They kept writing and phoning but I wasn't interested. I believed they were evil because they were trying to steal me away from the organization. One day I couldn't take any more and when everyone was out I rang a friend to come and get me. You can't imagine how difficult it was. I could have walked away physically at any time, but mentally it's so difficult. They tell you you'll never have a fulfilled life if you leave, and you believe them. It took me a long time to feel anything like normal. I felt guilt, shame and fear. Instruction: Describe the problems Jane Allison has got, then add other possible problems connected with the religious cults. Discussion: Imagine Jane's parents asked you for advice about persuading her to leave the Moonies. Use the prompts to talk about your suggestions: a) don't telephone her; just write to her I suggested not telephoning her. I suggested they should just write to her. b) invite her home for a weekend c) don't criticize the Moonies d) don't give her any money e) find out more about the cult f) go to one of the meetings

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.