

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.03.01 Психология профиль Прикладная психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕАМБУЛА	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата.....	4
1.2 Общая характеристика образовательной программы.....	4
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	5
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА	6
2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Психологическое образование» включает:	6
2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):	6
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	14
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Я»	15
5.1 Календарный учебный график	15
5.2 Учебный план	15
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	15
5.4 Программы практик	34
5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся	34
5.6 Оценочные материалы	34
5.7 Методические материалы	35
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
6.1 Кадровое обеспечение	35
6.2 Материально-техническое обеспечение	35
7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	35
8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»,	37
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	38

ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Прикладная психология (далее соответственно – образовательная программа или программа бакалавриата, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет народного хозяйства» имени В.И. Вернадского (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Бакалавриата по направлению подготовки (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология профиль Прикладная психология на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

1.1 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособрнадзора;
- Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

Основной целью образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Клиническая психология, в целом является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности, предусмотренной ОПОП ВО 37.03.01 Психология профиль Клиническая психология, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда. Образовательная деятельность по данному направлению подготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Целью программы является обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы бакалавриата:
при очной форме обучения 4 года,

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

1.2.5. Квалификация выпускника: бакалавр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Прикладная психология осуществляется на русском языке.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Психологическое образование» включает:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки **37.03.01 Психология:**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология»:

- педагогический;
- методический;
- сопровождение.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология»: у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать (З): Знает способы выявления и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь (У): Умеет находить способы выработки стратегии действий для решения сложившихся проблемных ситуаций
		Владеть (В): Владеет методами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, используя методы анализа и синтеза информации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать (З): Знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы государственного устройства в Российской Федерации, основы местного самоуправления, построения и функционирования правовой системы Российской Федерации; а также основы организации законодательного и правоприменительного процессов в Российской Федерации; –полномочия государственных органов власти и органов местного самоуправления в системе государственного и муниципального управления, в правотворческом процессе, правовом регулировании общественных отношений.
		Уметь (У): Умеет анализировать правовой статус органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, статус и уровень документов и нормы права, под которые подпадают документы, ориентироваться в законодательстве; –использовать федеральное и региональное законодательство, подзаконные нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности.;
		Владеть (В): Владеет оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Знает особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач

		Уметь: Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом Владеть: Владеет опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать (З): Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Уметь (У): Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеть (В): Владеет навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать (З): Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Уметь (У): Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; Владеть (В): Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать (З): основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
		Уметь (У): правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста; критически оценивать и оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности
		Владеть (В): навыками решения задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом приоритетов, включая задачи изменения карьерной траектории
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать (З): Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; Уметь (У): Умеет применять средства и методы физической культуры для поддержания здорового

	социальной и профессиональной деятельности	образа жизни Владеть (В): Владеет способами демонстрации должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать (З): Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
		Уметь (У): Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;
		Владеть (В): Владеет способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
		Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
		Владеть: различными способами взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать (З): Знает основные финансово-правовые понятия и их специфику для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности;
		Уметь (У): Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правоотношения для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности;
		Владеть (В): Владеет методами работы с правовыми актами для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		Уметь: Умеет определять подлежащие применению нормы законодательства, в том

	деятельности	числе в сфере борьбы с коррупцией
		Владеть: Владеет навыками выявления и квалификации поведения как коррупционное на основе сформированного к нему нетерпимого отношения

3.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция		
Научное исследова- ние и оценка	ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности
		Уметь (У): планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеть (В): навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики
		Знать (З): основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования
Психологическая ди- агностика	ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Уметь (У): применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики
		Владеть (В): навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности
	ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки
		Уметь (У): адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическое вмешательство (раз- витие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Владеть (В): навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик
		Знать (З): основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Уметь (У): применять основные формы психологиче-

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ского вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть (В): основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования
	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать (З): принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
		Уметь (У): выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
		Владеть (В): методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам
Психологическая профилактика	ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать (З): структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества
		Уметь (У): адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть (В): приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества
Супервизия	ОПК - 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать (З): этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии
		Уметь (У): поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении

		Владеть (В): разбором трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления
Администрирование (организация и управление)	ОПК - 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать (З): организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа
		Уметь (У): выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		Владеть (В): приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать (З): основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере
		Уметь (У): характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы
		Владеть (В): методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

В качестве профессиональных компетенций в образовательную программу 37.03.01 Психология профиль «Прикладная психология» включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники:

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
Профессиональная компетенция		
Методический	ПК-1 Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при	Знать (З): этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию

	работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Уметь (У): планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
		Владеть (В): навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
	ПК-2 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать (З): существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		Уметь (У): планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи
		Владеть (В): навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию
Педагогический	ПК-3 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	Знать (З): современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
		Уметь (У): планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Владеть (В): навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы
Сопровождения	ПК-4 Способностью к проведению	Знать (З): пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в

	стандартного научного и прикладного исследования в клинической психологии	диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений
		Уметь (У): гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности
		Владеть (В): широким спектром психодиагностических методик психологии
	ПК-5 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Знать: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
		Уметь: выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
		Владеть: навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

3.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Прикладная психология» выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа бакалавриата.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 190
Блок 2	Практика	Не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6- 9
Объем программы бакалавриата		240

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Прикладная психология», отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы бакалавриата, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Прикладная психология».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Прикладная психология» имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы бакалавриата результатами достижения компетенций.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
Б1.О.01	История России История как наука, ее место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. 5. Историография Отечественной истории. 6. Источники по Отечественной истории	4

	(письменные, вещественные, научно - технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.	
Б1.О.02	Русский язык и культура речи Современный литературный язык как основа профессиональной коммуникации и культуры деловой речи. 1. Язык и речь. Функции языка и речи. Понятие «современный русский литературный язык». 2. Типы лексики с точки зрения происхождения, времени и сферы употребления. 3. Типы лексики с точки зрения соотношения формы и лексического значения. 4. Понятие лексической сочетаемости. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. 5. Русский литературный язык как основа концепции культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты речевой культуры. 6. Понятие стиля. Стилистическая маркировка. 7. Функциональный стиль. Общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка (публицистический, научный, официально-деловой, разговорный). 8. Понятие языковой нормы. Типы языковых норм. 9. Орфоэпические нормы (ударения, произношения). 10. Словообразовательные нормы. 11. Лексические нормы. 12. Грамматические нормы (Морфологические, синтаксические нормы). 13. Понятие деловой коммуникации. Профессиональные коммуникации юриста. 14. Коммуникативный кодекс делового человека Принцип кооперации Грайса. Принцип вежливости Лича. 15. Речевой этикет в устном общении. Основные принципы речевого этикета. 16. Слушание и его виды. 17. Невербальные средства общения (мимика, жесты).	3
Б1.О.03	Информатика Введение. Основные продукты в пакете Microsoft Office. Форматирование текста. Вставка изображения, обтекание текста. Работа с таблицами. Автоматическое содержание. Основы работы с Microsoft Excel. Работа с формулами. Графики и диаграммы. Условное форматирование. Оформление результатов работы. Основы работы в Microsoft Power Point. Шаблоны презентаций. Образец слайдов. Стандарты оформления профессиональных презентаций.	3
Б1.О.04	История психологии История психологии, ее предмет, методы и основные задачи. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Теория «местных знаков» Р. Лотце. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.	3
Б1.О.05	Физическая культура и спорт Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. 1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, тело-	2

	сложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов. 1.3. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы занятий физическим и упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности. 1.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. 1.5 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.	
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек – среда». Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Человек в мире опасностей. Социальные опасности, их классификация, причины и виды. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травмоопасности технических систем. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Государственная система организации охраны труда. Служба охраны труда и ее роль в профилактике травматизма. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев. Номенклатура мероприятий по охране труда и их финансирование. Оценка состояния охраны труда. Инструктажи.	2
Б1.О.07	Правоведение Понятие, сущность и свойства права. Отрасли права. Функции и принципы права. Источники права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты. Определение власти. Происхождение государства. Понятие и функции государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет конституционного права. Источники конституционного права. Институт основ конституционного права. Институт федеративного устройства. Институт высших органов государственной власти в РФ. Понятие гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды правоотношений. Понятие гражданско-правового договора. Виды гражданско-правового договора. Порядок заключения гражданско-правового договора. Понятие и содержание трудового договора, условия и порядок его заключения. Виды трудового договора по сроку действия, форма трудового договора. Документы, предъявляемые работникам при заключении трудового договора. Испытание при приеме на работу; вступление трудового договора в силу. Расторжение трудового договора. Виды ответственности в трудовом праве: дисциплинарная и материальная. Субъекты и объекты дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания. Условия материальной ответственности. Виды материальной ответственности: полная и ограниченная. Социальный наем жилого помещения	6

	Специализированный жилищный фонд. Управление многоквартирным домом. Жилищные кооперативы и товарищество собственников жилья. Правовое и противоправное поведение. Элементы правонарушения. Виды ответственности и меры наказания. Особенности применения уголовной ответственности по отношению к несовершеннолетним.	
Б1.О.08	Общая психология Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.). Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности.	4
Б1.О.09	Иностранный язык Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка в профессиональной деятельности. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика. Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматика. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i>. Грамматика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than</i>, <i>as . . . as</i>, <i>not so . . . as</i>. Грамматика. Глагол. Глаголы <i>to be</i>, <i>to have</i>, <i>to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить описаний персонажей; схема «Мое генеалогическое древо»; презентация на тему «Мой любимый вид спорта»; составить диалог-расспрос: «Как доехать до...?»; презентация на тему: «Моя квартира», «Мои покупки»; -заполнение анкеты для трудоустройства; монологическое высказывание на тему «Мое хобби автомобиль».	3
Б1.О.10	Экономика и финансовая грамотность Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. Образовательная функция Центрального банка России. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия	3

	кредитных договоров физических лиц с банками. Кредитная история клиента, коллекторы. Кредитная репутация. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК). Потребительское кредитование. Схемы ипотечного кредитования жилищного строительства. Эффективная ставка по ипотеке и роль регулятора в её снижении. Обеспечение по кредитам. Реструктуризация задолженности перед банком и её условия. Небанковские финансовые организации (МФО), их типология. Основные виды услуг, предоставляемых некредитными финансовыми организациями. Специфика деятельности микрофинансовых организаций. Расчёт годовой ставки процента по договорам с МФО. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО организациями и другими небанковскими финансовыми институтами.	
Б1.О.11	Цифровые трансформации, информационные технологии Понятие «информация». Информационные ресурсы: определение, классификация, развитие. Виды информационных ресурсов. Общие сведения о информационных технологиях. Классификация информационных технологий. Области использования информационных технологий. Основные принципы реализации и функционирования информационных технологий. Основные положения. Технологическая информация. Датчик. Сигнал. два основных вида представления информации (сигналов) – непрерывная и дискретная. Методы преобразования информации. Информационный канал. Классификация методов и средств преобразования информации, используемых в электроэнергетике. Первичные измерительные преобразователи информации (ПИП). Классификация ПИП. Структурная схема ПИП. Параметры и характеристики ПИП. Стандартизация и сертификация ПИП. Основные виды преобразования информации в датчиках. Емкостные преобразователи. Пьезоэлектрические преобразователи. Электромагнитные преобразователи. Электромеханические преобразователи. Ионизационные преобразователи. Резистивные преобразователи. Термоэлектрические преобразователи. Электрические преобразователи. Примеры использования датчиков. Аналого-цифровое преобразования сигналов. Оцифровка информации. Выбор параметров аналогово-цифрового преобразования. Индустрия 4.0. Технологические тренды в сфере цифровой трансформации промышленности. Технология Big Data. Интернет вещей. Smart Grid, аспекты функционирования. Умное предприятие.	4
Б1.О.12	Философия Основные этапы и направления развития философской мысли. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия	2

	евразийства.	
Б1.О.13	Общая педагогика Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед.исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура пед. исследования. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.	3
Б1.О.14	Количественные и качественные методы психологических исследований Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву 1. Этапы научного исследования. 2. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). 3. Эмпирические методы (обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, естественный, психолого-педагогический), психодиагностический метод, анализ продуктов деятельности, моделирование и биографический метод. 4. Методы обработки данных (количественные и качественные). 5. Интерпретационные методы (генетический и структурные методы). 1. Измерительные шкалы для качественных и количественных признаков. 2. Генеральная совокупность и выборка. Представление результатов измерения в виде таблицы исходных данных. 3. Таблицы распределения частот и вариационные ряды.	3
Б1.О.15	Логика Тема 1. Предмет и значение логики. Логика как наука. Предмет и значение логики. Мышление как предмет изучения логики. Сущность процесса познания. Роль мышления в познании. Основные компоненты содержания мысли как отражения действительности. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Семантический анализ языковых выражений. Понятие о логической форме как структуре мысли. Выражение структуры мыслей при помощи символов. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие о процессе формализации. Понятие логического закона. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе рассуждения. Формальная логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Логика – рациональная основа процесса обучения. Тема 2. Понятие: его содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий. Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Соотношение объема и содержания	3

	понятия. Основные логические характеристики двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Виды признаков объектов. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: общие и единичные понятия; понятия с нулевым и универсальным объемом; относительные и безотносительные понятия; положительные и отрицательные понятия; собирательные и несобирательные понятия; конкретные и абстрактные понятия. Различия понятий по уровням абстракции. Понятия, классифицированные по характеристикам их объемов. Понятия, классифицированные по характеру признаков их содержаний. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Тема 3. Операции с понятиями. Виды определения понятия. Типичные ошибки в определениях. Ограничение и обобщение понятий. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признаков, дихотомическое деление. Правила и ошибки в делении. Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификация в науке и практике. Определение (дефиниция) понятия. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основной вид явных определений: определение через род и видовое отличие. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через отношение, через аксиомы. Иные способы введения понятий в науку (описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.) Правила явного определения. Ошибки в определении. Значение определения в науке. Связь определения с формированием и развитием понятий. Методологические требования к определению. Научная терминология. Роль уточнения смысла слов в процессе рассуждения.	
Б1.О.16	Профессиональная этика психолога Этика как философская теория морали. Предмет, специфика и задачи этики. Основные виды этики: гуманистическая и авторитарная. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Этические учения Древнего Востока. Этика античности. Этика эпохи Средневековья и Возрождения. Этическая мысль Нового времени. Этика в XX веке. Этика на рубеже веков: новые идеи. Понятие нравственности. Нравственное поведение. Мораль и нравственность в структуре личности. Нравственные типы личности. Религиозный тип. «Потребительский» тип. «Конформистский» тип. «Аристократический» тип. Героический тип. Взаимосвязь и различие понятий этики и этикета. Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения. Этикет в культуре внешности. Приветствия, представления, обращения, субординация. Невербальные средства общения. Этикет в межличностном общении.	2
Б1.О.17	Общий психологический практикум Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования 1. Методы исследования в психологии. 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных. 3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. 4. Планирование эмпирических исследований. Практическое занятие № 2 Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений 1. Понятие о наблюдении (анализ определений). 2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, плановость, компетентность и т.д. 3. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. 4. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. 5. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.	5

	Практическое занятие № 3 Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы 1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов). 2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. 3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.	
Б1.О.18	Анатомия и физиология центральной нервной системы Тема 1.1. Анатомия как наука, что изучает анатомия центральной нервной системы Тема 1.2. Строение нервной ткани Тема 1.3. Вспомогательные элементы нервной ткани Тема 1.4. Образование и формирование нервной системы в филогенезе и онтогенезе Тема 2.2. Строение рефлекторной дуги, типы рефлексов Тема 2.3. Составные части ромбовидного мозга, полость ромбовидного мозга (IV желудочек) Тема 2.4. Внешнее и внутреннее строение среднего мозга. Функции среднего мозга Тема 2.5. Строение и функции промежуточного мозга, структуры головного мозга, входящие в состав промежуточного мозга Тема 2.6. Передний мозг (большие полушария). Типы организации нейронов головного и спинного мозга Тема 3.1. Строение и функции периферической нервной системы (нервные узлы, пути и окончания). Состав и функции спинномозговых и черепных нервов Тема 3.2. Проводящие пути спинного и головного мозга Тема 3.3. Строение и функции анализаторов	3
Б1.О.19	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Тема 1. Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Место ее в круге наук. История развития, характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности. Тема 2. Методы изучения высшей нервной деятельности. Основные подходы к изучению поведения. Исследование локальных поражений головного мозга. Измерение биоэлектрической активности мозга (использование микроэлектродов, электроэнцефалография, методы вызванных и событийно-связанных потенциалов). Магнитная электроэнцефалография. Томографические методы. Электроокулография. Электромиография. Измерение кожно-гальванической реакции. Электрокардиография. Измерение частоты и характера дыхания. Измерение порогов восприятия. Общие представления об инстинктивном поведении, поведении, основанном на обучении и рассудочной деятельности. Адаптивная функция поведения. Тема 3. Основные процессы, протекающие в центральной нервной системе и лежащие в основе высшей нервной деятельности. Нервные центры. Свойства нервной системы. Раздражимость. Виды раздражителей. Возбудимость как частное проявление раздражимости. Торможение и возбуждение. Их динамика (процессы иррадиации и концентрации) и взаимодействие. Суммация возбуждения, ее виды. Виды безусловного и условного торможения, процессы торможения на нейрональном уровне. Представление о доминанте, работы А.А. Ухомского. Нервные центры и их свойства. Законы распространения мотивационного возбуждения. Взаимодействие мотивационных центров.	7
Б1.О.20	Психология общения Общение – основа человеческого бытия. Классификация общения. Средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Техники активного слушания. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Этикет в профессиональной деятельности. Деловые переговоры. Конфликт его сущность. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в деловом общении. Стресс и его особенности.	3
Б1.О.21	Социальная психология Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии.	7

	Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания*. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания.	
Б1.О.22	Этнопсихология Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины. Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии. Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности. Характеристика задач этнической психологии. Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура. История становления этнической психологии. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея «народного духа» И.Г. Гердера (XVIII век). Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнтала (XIX век). Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Особенности психологии народов В.Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век). Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами.	3
Б1.О.23	Дифференциальная психология Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского.	3
Б1.О.24	Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению	3

	Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально -аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Виды личности. острого горя. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях.	
Б1.О.25	Возрастная психология и психология развития Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Понятие условий психического развития.	6
Б1.О.26	Основы психогенетики Основные положения современной дифференциальной психологии и психогенетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных, методы психогенетики и их разрешающая способность. Определение области исследования - соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. Различия терминов "психогенетика" и "генетика поведения". Место психогенетики в системе дифференциальной психологии; место психогенетики в системе психологических знаний. Человек как объект генетических исследований. Основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Генетикоматематические методы. Метод приёмных родителей. Цитологический метод. Метод дерматоглифики и пальмоскопии. Биохимический метод. Метод изучения ДНК. Статистические методы психогенетики. Методы оценки вариативности генетических признаков в популяции. Корреляционные методы анализа в психогенетике. Возможности	6

	статистических методов структурного моделирования.	
Б1.О.27	Психология личности Предмет, проблематика и задачи психологии личности Психология личности как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Проблема предмета и объекта в психологии личности. Категории психологии личности. Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний Описательный этап развития психологии личности. Оформление психологии личности в науку (20-е 80 г.г. XX в.). Общественные и теоретические факторы развития психологии личности. Становление психологических школ и направлений. Значение экспериментального этапа в развитии психологии личности. Особенности современного этапа в развитии психологии личности и ее основных традиций. Тема 3. Личность в системе современного научного знания Проблема человека в системе современного научного знания. Смена общенаучных парадигм как объективная предпосылка выдвижения проблемы человека в центр современного научного знания. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье. Предмет психологии личности. Тема 4. Проблема понимания личности в психологии Природа человека: развитие человека и принцип устойчивого неравновесия. Личность в философии, социологии, общей психологии. Требования и критерии оценки психологической теории личности.	4
Б1.О.28	Когнитивная психология Введение в когнитивную психологию. Проблема сознания в психологии и философии, краткая история. Основные понятия и подходы в когнитивной науке. Предмет когнитивной психологии. Преимущества когнитивного психологического подхода. Методы исследования в когнитивной психологии. Междисциплинарные исследования: методы когнитивной нейронауки. Тема 2. Ощущение и восприятие Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Как изучают ощущение и восприятие с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 3. Внимание Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения внимания. Теории внимания. Когнитивные модели внимания: основные идеи и принципы. Элементы нервной системы, участвующие в процессе внимания. Организация внимания в норме и при патологии. Как изучают внимание с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 4. Память. Научение и забывание. Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения памяти. Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Как изучают память с помощью методов когнитивной нейронауки. Роль памяти в жизни человека: особенности свидетельских показаний.	3
Б1.О.29	Психология совладающего поведения Совладающее поведение: определение, подходы к трактовке. 2. Основные определения копинга. Составляющие копинга. Задачи, функции и характеристики копинга. 3. Копинг-стратегии, копинг-поведение и адаптация. Основные подходы к пониманию копинга. 4. Виды копинга. Соотношение	3

	копинг-стратегий и психологических защит личности. Копинг-ресурсы личности	
Б1.О.30	Психология экстремальных и критических ситуаций Классификация экстремальных ситуаций. Различия проявления экстремальных ситуаций. Особенности работы с состоянием стресса в экстремальной ситуации. Неравновесные психические состояния - виды, детерминанты, характеристики. Состояние стресса и психическая травма. Посттравматическое состояние. Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии. Состояния фрустрации и психической депривации. Измененные состояния сознания. Состояние фрустрации. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации. Виды психических состояний, проявляющихся в экстремальных ситуациях. Пограничные психические состояния	3
Б1.О.31	Педагогическая психология Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности Тема 2.2. Потребностномотивационные компоненты учебной деятельности Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности Раздел 3. Психологические основы воспитания Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности	3
Б1.О.32	Основы патопсихологии Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Участие психолога в дифференциальной диагностике. Тема 1.2. Методики экспериментальной патопсихологии и проведение Развитие методов патопсихологии: исторический экскурс. Понятие «функциональных проб». Тесты и другие стандартизированные методы. Методики исследования личности. Проективные методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.	3
Б1.О.33	Психология семьи Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.	4

Б1.О.34	Психология девиантного поведения Предмет изучения психологии девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Антисоциальное поведение (преступность, проституция, бродяжничество, вандализм). Суицидальное поведение. Аддиктивное поведение (никотиновая, алкогольная, наркотическая, сексуальная, интернетаддикция). Деструктивное культовое поведение. Коммуникативные девиации. Гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения	3
Б1.О.35	Основы психоанализа Идея децентрации субъекта. Первобытесненное, вытеснение в собственном смысле слова, возврат вытесненного. Основные пути фрейдовского доказательства бессознательного. Основные свойства системы бессознательное. Многозначность бессознательного. Различные клинические картины: невроз навязчивости, истерия, фобия. Особенности шизофренической речи. Забывания, оговорки, ослышки, описки, симптоматические действия, ошибочные действия. Симптомы как возврат вытесненного. Вытеснение, отбрасывание и отклонение как механизмы в основании невротического, психотического и перверсивного структурирования. Первичное полагание, выталкивание. Суждения атрибуции и суждения существования. Отрицание как способ возврата вытесненного. Влечение жизни и влечение смерти и их взаимосвязь с функцией суждений. Взаимосвязь мыслительного процесса с судьбой влечений. Активный, пассивный и страдательный залог в разворачивании судьбы влечения. Взаимосвязь первобытесненного и отброшенного. Функция испытания реальности и механизм отрицания. Работа памяти. 52-е письмо Фрейда Флиссу. Запись знака восприятия. Запись в системе бессознательное и предметные представления. Запись в системе предсознательное и связь со словесными представлениями. Перезапись знаков. Забывания имен и словосочетание. Покрывающие воспоминания и их временное соотнесение с воспоминаниями травматическими. Механизм последствия. Воспоминания о детстве и инфантильная амнезия. Основные механизмы работы сновидения. Сновидение и способы сценизации. Сновидения, сопровождаемые страхом. Латентное, манифестное содержание сновидения. Смещение, сгущение как метонимия и метафора. Ассоциативные цепочки и круг мыслей сновидения. Вторичные и первичные психические процессы. Работа сновидения. Учет изобразительных возможностей. Аффекты в сновидении. Регрессия. Прогрессирующие и регрессирующие пути сновидения. Недавнее и индифферентное в сновидении.	5
Б1.О.36	Суицидология и кризисная терапия Введение в суицидологию. Суицид, его формы, причины, проявления, последствия. Формы и мотивы суицидального поведения. Этапы суицида. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Факторы риска суицида. Тема 2. Диагностические критерии суицидального риска. Поведенческие проявления суицидального риска. Вербальные проявления суицидального риска. Эмоциональные проявления суицидального риска. Специфика проявлений суицидального риска у взрослых и детей. Непрямой суицид и его признаки.	5
Б1.О.37	Психологическое консультирование и психокоррекция Общее представление о психологической коррекции, психотерапии и психоконсультировании. Направления оказания психологической помощи. Специфика психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования. Отличительные особенности психотерапии, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации. Современные направления психокоррекционной деятельности. История	12

	становления и развития психокоррекции и психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Экзистенциальная психотерапия. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В. Франкла. Клиент -центрированная психотерапия К.Роджерса. Особенности логотерапии В.Франкла. Особенности применения клиент -центрированной психотерапии .Роджерса. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно - поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии по А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Схема-терапия. Гештальттерапия Ф. Перлза. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.	
Б1.О.38	Психологическая диагностика Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России. Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз. Морально-этические принципы психодиагностики. Психометрические требования к построению тестовых методик.	5
Б1.О.39	Основы нейропсихологии История становления нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационновосстановительное, онтогенетическое. Значимость и междисциплинарный характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза психических функций. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского и подросткового возраста. Иррегулярность психического развития. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического обследования детей и взрослых.	3
Б1.О.40	Психосоматика Понятия Психосоматика, Психосоматическая медицина, Психосоматические расстройства. Психосоматические заболевания. Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. Понятие Стресс, аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства Символический характер конверсионных симптомов. Диссоциативные (конверсионные) расстройства движений и ощущений: критерии. Психодинамические закономерности расстройств: личностный конфликт, первичная и вторичная выгода от болезни. Соматоформные расстройства. Соматизированное расстройство Эпидемиология, этиология, клиника,	5

	диагностические критерии, психотерапия. Ипохондрическое расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Соматоформная вегетативная дисфункция Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы. Функциональные расстройства дыхательной системы: синдром гипервентиляции, кашель ?закатывание?, подкашливание. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта: А) функциональные симптомы: аэрофагия, синдром раздраженного кишечника; Б) нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия. Функциональные расстройства мочеполовой системы: функциональные сексуальные расстройства, синдром раздраженного мочевого пузыря. Хроническое соматоформное болевое расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия.	
Б1.О.41	Специальная психология Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. 2. Категории развития в специальной психологии. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.	3
Б1.О.42	Психотерапевтические методы работы психолога Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос:	3

	определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Особенности логотерапии В.Франкла. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией Особенности применения клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса. Когнитивно - поведенческое направление в психокоррекции. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно - поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии по А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Схема-терапия. Гештальттерапия Ф. Перлза. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия Гештальт-терапия в клинической практике. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.	
Б1.О.43	Аддиктология Введение в психологию зависимого поведения. Предмет аддиктологии. Исторический аспект.Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные. Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория Е.Берн о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.	5
Б1.О.44	Математические методы в психологии Дискуссия о месте и значении математики в гуманитарных науках. Подходы использования математики в психологии. Представление психологических явлений в числовых формах. Измерение психологических явлений: проблемы, ограничения. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервалов, отношений (С.Стивенс). Построение одномерных и многомерных шкал. Графические шкалы. Шкалирование по стандартной шкале. Ошибки и погрешности измерения. Диагностические методики как инструменты измерения. КРІ как оценка эффективности деятельности: разработка измерительных шкал оценки.	4
Б1.О.45	Практикум по психологической диагностике Этические принципы и правила работы психолога. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические подходы. Методы исследования внимания: диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, тест Мюнстербергера, счет по Крепелену, Таблица Горбова, Таблицы Шульте. Методы исследования памяти:	3

	диагностика объема кратковременной зрительной (образной, опосредованной и вербальной памяти), слуховой вербальной памяти: методика исследования памяти «10 слов», методика опосредственного и непосредственного запоминания (А.Н. Леонтьев), метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти. Методы исследования мышления: исследование операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления». Методы исследования интеллекта: исследование коэффициента интеллекта: оценка уровня интеллекта «Краткий ориентировочный тест (КОТ)», оценка невербального интеллекта – прогрессивные матрицы Равена, сравнение уровня вербального и невербального интеллекта (тест Векслера). Диагностика вербальной и невербальной креативности: тест вербальной креативности С. Медника (РАТ) взрослый, тест невербальной креативности Торренса, тест коммуникативных умений Михельсона	
Б1.О.46	Основы антикоррупционной политики Тема № 1: Методологические основы коррупции 1. Понятие и сущность коррупции, основные подходы к её определению 2. Социально-правовые теории коррупции 3. Причины и условия коррупции 4. Формы проявления коррупции 5. Классификация коррупции 6. Последствия влияния коррупции на общество и государство. Тема № 2: Стратегии противодействия коррупции 1. Современные методы оценки коррупции 2. Типология антикоррупционных стратегий (Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции) 3. Методы противодействия коррупции (институциональные инструменты, общественно-политические инструменты). Тема 3. Мониторинг коррупции 1. Задачи диагностики коррупции 2. Инструменты антикоррупционного мониторинга 3. Коррупционный риск: понятие, классификация и его оценка 4. Методика выявления коррупционных рисков. Тема № 4: Международно-правовые основы противодействия коррупции 1. Основные международные правовые акты по противодействию коррупции 2. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции 3. Формы, методы и способы зарубежной антикоррупционной практики 4. Имплементация международно-правовых актов о противодействии коррупции в российское законодательство. Тема 5. Система российского законодательства по противодействию коррупции 1. Федеральные законы по противодействию коррупции 2. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации по противодействию коррупции 3. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации по противодействию коррупции 4. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти по противодействию коррупции 5. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации по противодействию коррупции.	4
Б1.О.47	Современные технологии проектирования программ психологического вмешательства Основные направления психологического вмешательства Программы оказания психологической помощи: типы и виды. Алгоритм создания и структура программы. Основные качественные характеристики психологических программ. Требования к структуре и описанию элементов структуры программы. Типичные ошибки. Определение типов программ оказания психологической помощи. Экспертиза аннотации и пояснительной записки психологической программы.	4

	Нормативные и правовые требования к постановке целей, задач, планируемых результатов и критериев программ психологического вмешательства их оценивани	
Б1.В.ДВ.01 .01	Социология и культурология Социология как наука. Специфика объекта и предмета социологии. Особенности социологии как относительно самостоятельной сферы научных знаний о человеке и обществе. Структура, понятия и функции социологии. Понятие объекта и предмета социологии, его специфика. Структура социологического знания, его основные уровни. Общесоциологические, отраслевые и специальные социологические теории. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками. История становления социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера и их значение для выделения социологии в самостоятельную область научного знания. Социологические теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Психологическая социология второй половины XIX в. Социологические концепции формальной социологии на рубеже XIX-XX вв. Исследование процессов и форм социального взаимодействия. Возникновение и развитие отечественной социологии. Основные периоды развития эмпирической и теоретической социологии XX века. Характеристика развития отечественной социологии. Особенности современного периода развития мировой социологии. Предмет и методы культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Основные подходы к изучению культуры: философский, гуманитарный, социологический. Эмпирический и теоретический уровни культурологического знания. Теоретическая и прикладная культурология. Культурные институты. Методы культурологи: генетический, системный, структурно-функциональный, социологический, аксиологический, семиотический, биосферный. Культура как объект исследования культурологии. Основные культурологические теории. Формирование понятия «культура» от античности до наших дней. Культурное многообразие и культурные универсалии.	4
Б1.В.ДВ.01 .02	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования. Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ. Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия	4

	текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.	
Б1.В.ДВ.02.01	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка. Использование представлений о норме развития в практике психологической диагностики. Представления о системности и структуре психического развития. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Оценка психического развития как поэтапная технология деятельности психолога. Представление о типологическом и психологическом диагнозе как одном из основных итогов оценки психического развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития	3
Б1.В.ДВ.02.02	Методы диагностики в норме и патологии Цели и задачи диагностики аномального развития. Диагностика развития как система. Системный подход к анализу психических нарушений в детском возрасте. Понятие психологического диагноза. Специфичность объекта измерения в диагностике развития. Измерение посредством выделения стадий развития. Понятие стадии онтогенетического развития. Основные подходы к определению стадии развития. Переходные периоды, кризисы развития. Тестовая и клиническая диагностика развития. Нозологический, синдромный и симптоматический уровни диагностики аномалий развития. Диагностика, ориентированная на оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи больному ребенку. Прогноз развития. Проблема общего и частного в диагностике психического развития. Гетерохрония и темпы развития как диагностические проблемы. Проблема диагностических ошибок и гипердиагностики отдельных типов нарушений развития в клинической практике.	3
ФТД.01	Основы библиотечно-библиографических знаний АПУ –алфавитно-предметный указатель. Систематический каталог. Алфавитный каталог. Электронный каталог. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Понятий ряд библиотечно-библиографической деятельности. Современный документальный поток. Информационно-поисковая система библиотеки. Библиографическое описание документа. Технологические операции составления библиографического описания: анализ документа, выявление библиографических сведений. Электронные ресурсы. Объекты описания: ресурсы локального доступа, ресурсы удаленного доступа. Типы поисковых средств Интернет. Регистрация в нескольких электронных библиотечно-информационных системах и использование их информационных ресурсов. Требования к оформлению курсовых работ. Требования к оформлению дипломных работ	2
ФТД.02	Основы российской государственности Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое	2

	цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)	
--	---	--

5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят 5 практик.

Типы учебной практики:

Учебная практика: ознакомительная

Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях

Научно-исследовательской (квалификационной) практики

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы бакалавриата результатами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Клиническая психология».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (при наличии).

6.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»,

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.