

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.11.2024

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественнонаучных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.

Рецензент: к.ф.н. доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, основы их психодиагностики Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: основные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Уметь: внедрять инновационные приемы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития, в том числе с использованием информационных технологий; системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи с учетом отечественного и зарубежного опыта Владеть: навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности, навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественнонаучных дисциплин».

Цель формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями к содержанию общего образования, установленными образовательными стандартами; понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы и программ биологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образования;
- ознакомить с методами проектирования программ по биологии и экологии;
- рассмотреть структуру и содержание общих образовательных программ и рабочих программ дисциплин общего и профессионального образования;
- освоить технологии разработки всех разделов общей образовательной программы
- освоить технологии разработки разделов рабочих программ биологических дисциплин.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	8,25
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	59,75
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. . Технология проектирования основных образовательных программ (ООП)	34	4	30	ОПК-3 ПК-3
Раздел 2 Педагогическое проектирование в биологическом образовании	34	4,25	29,75	
Итого за семестр	68	8,25	59,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75	
ИТОГО по дисциплине	72	20,25	59,75	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. . Технология проектирования основных образовательных программ (ООП)
ее проектирования, исследование проектирования в образовании.. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Структура образовательной среды.

Основные подходы к проектированию образовательной среды. Психологопедагогическое проектирование как образовательная технология. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования. Проектирование пространства совместной жизнедеятельности (образовательной среды) как доминанта в развитии образования. Критерии оценки образовательной среды и ее развивающих возможностей. Психодиагностическая основа определения разных форм субъектности и уровней ее развития у обучающихся. Теория деятельности: виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями участников образовательного процесса (от школы до ВУЗа). Концепции возрастного развития и требования к построению учебных программ сообразно возрастной норме. Педагогические аспекты образовательной среды. Способы организации образовательной среды. Учебно-методическая база, учебно-материальная база и система требований к учебно-материальной базе. Принципы проектирования ООП. Планируемые результаты освоения ООП. Система условий реализации ООП. Система оценки результатов освоения ООП. Программа развития учебных действий при получении образования, включающую формирование компетенций обучающихся. Разработка принципов проектирования учебных графиков и компетентностно-ориентированных учебных планов. Проектирование учебного плана, размещение дисциплин, планирование часовой нагрузки: Календарный учебный график. Разработка единых модулей дисциплин базовых частей циклов, принципов проектирования компетентно-ориентированных программ дисциплин и практики. Программы отдельных учебных дисциплин и практик, факультативных и внеурочных занятий. План внеурочной деятельности. Программа воспитания обучающихся. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Раздел 2. Педагогическое проектирование в биологическом образовании

Основы программирования образовательной деятельности. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область. Причины актуальности педагогического проектирования. Общие подходы к проектированию образовательной среды. Проектирование образовательной среды для реализации учебной деятельности. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические). Принципы проектировочной деятельности. Принципы, лежащие в основе проектирования: идея опережения, перспективы; идея «разности потенциалов»; идея пошаговости; идея совместности; идея «разветвляющейся активности» участников образовательного процесса. Педагогическое моделирование Педагогическая сущность проектирования в биологическом образовании. Особенности и технологии проектирования ООП и рабочих программ по биологическим дисциплинам. Основные требования к основной образовательной программе и к рабочим программам по биологии и экологии. Структура ООП в соответствии с ФГОС. Методика составления программы по биологии и экологии. Функции образовательных программ и требования к ним. Процедура разработки программ. Проектирование образовательных программ в условиях традиционного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения. Проектирование внеклассных занятий по биологии и экологии. Особенности и технологии проектирования рабочих программ по биологии и экологии с учетом предпрофильной подготовки. Цели и задачи предпрофильного обучения. Особенности содержания рабочей программы учебного предмета «Биология» с учетом предпрофильной подготовки. Основные требования к рабочим программам по биологии и экологии с учетом предпрофильной подготовки. Технология проектирования индивидуальных образовательных программ. Специфика образовательной среды для разных групп обучающихся. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий. Моделирование условий становления учебной самостоятельности обучающихся. Психологические основы позиционного обучения. Построение образовательного пространства социального позиционирования обучающихся Проектирование условий развития личностной рефлексии

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

1. Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных обще-развивающих программ : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-907176-60-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181827> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161777> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Молодиченко, Т. А. Проектирование программ психологического сопровождения развития школьников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие для магистрантов / Т. А. Молодиченко ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и спец. образования, Каф. спец. психологии. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. – 38.
2. Караваева, Е. В. Концептуальные основы проектирования инновационной системы классификации и стандартизации образовательных программ высшего профессионального образования / Е. В. Караваева. - Москва : Федер. ин-т развития образования [изд.], 2007. - 71, с.
3. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М.: изд. Моск. Психол.-педагог. ун-та, 2012. —272 с. // <https://search.rsl.ru/ru/record/01002356572>
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // <https://static.my-shop.ru/product/pdf/312/3115659.pdf>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедий-	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1

ное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Разработка рабочей учебной программы в соответствии с
требованиями ФГОС**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественнонаучных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, основы их психодиагностики Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, основы их психодиагностики Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. владеть: Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Доклад с презентацией Итоговое тестирование
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, основы их психодиагностики Умеет уверенно: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеет уверенно: Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Доклад с презентацией Итоговое тестирование
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, основы их психодиагностики Имеет сформировавшееся систематическое умение: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Показал сформировавшееся систематическое владение: Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	Доклад с презентацией Итоговое тестирование

			возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-3 Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: основные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Уметь: внедрять инновационные приемы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития, в том числе с использованием информационных технологий; системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи с учетом отечественного и зарубежного опыта Владеть: навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности, навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: основные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Уметь: внедрять инновационные приемы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития, в том числе с использованием информационных технологий; системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи с учетом отечественного и зарубежного опыта Владеть: навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности, навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	Доклад с презентацией Итоговое тестирование

	образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.			
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Умеет уверенно: внедрять инновационные приемы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития, в том числе с использованием информационных технологий; системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи с учетом отечественного и зарубежного опыта Владеет уверенно: навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности, навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	Доклад с презентацией Итоговое тестирование
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	Доклад с презентацией Итоговое тестирование

			Имеет сформировавшееся систематическое умение: внедрять инновационные приемы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития, в том числе с использованием информационных технологий; системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи с учетом отечественного и зарубежного опыта Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; приемами педагогического оценивания поведения и деятельности, навыками и опытом проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольноизмерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	
--	--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

1.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ доклада с презентацией

1. Современные концепции, обеспечивающие адекватность решения современных образовательных задач.
2. Качество образования и соответствие условий образования этим представлениям
3. Педагогические технологии в современном образовании
4. Теоретико-методологические представления об образовательной среде
5. Анализ ФГОС НОО
6. Анализ ФГОС ООО
7. Анализ ФГОС СОО
8. Анализ ФГОС ВО
9. Анализ примерной программы по биологии.
10. Анализ авторских программ по биологии.
11. Компетентностный подход и компетенции как результат образования
12. Комплексная диагностика урока как результат проектирования педагогических условий
13. Влияние образовательной среды на процесс развития личности
14. Основные теоретические модели образовательной среды

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные тестовые задания

1. Какой документ регламентирует требования к кадровому обеспечению основных образовательных программ?
 - Закон об образовании РФ
 - Примерная основная образовательная программа
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
- 2 Календарно-тематическое планирование – это
 - самая объемная часть рабочей программы, которая позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения
 - состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения
- 3 Учебный план – это
 - требования к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям).
 - документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) –
 - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.

– состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения

5. Рабочая программа – это

– Нормативный документ, определяющий содержание образования и организацию образовательной деятельности в конкретном образовательном учреждении, развивающим и конкретизирующим положения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников

– Нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Концепции и технологии в современном образовании. Современные концепции, обеспечивающие адекватность решения современных образовательных задач.
2. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основания для ее проектирования, исследование проектирования в образовании..
- 3 . Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса.
4. Современные представления о качестве образования и соответствие условий образования этим представлениям.
- 5 . Структура образовательной среды.
6. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
7. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности.
8. Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область. Причины актуальности педагогического проектирования
9. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования.
10. Психодиагностическая основа определения разных форм субъектности и уровней ее развития у обучающихся. Теория деятельности: виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями участников образовательного процесса (от школы до ВУЗа).
- 11.Проектирование пространства совместной жизнедеятельности (образовательной среды) как доминанта в развитии образования. Критерии оценки образовательной среды и ее развивающих возможностей.
12. Концепции возрастного развития и требования к построению учебных программ соответственно возрастной норме.
13. Педагогические аспекты образовательной среды.
- 14 . Общие подходы к проектированию образовательной среды. Проектирование образовательной среды для реализации учебной деятельности. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические).
15. Принципы проективной деятельности. Принципы, лежащие в основе проектирования: идея опережения, перспективы; идея «разности потенциалов»; идея пошаговости; идея совместности; идея «разветвляющейся активности» участников образовательного процесса.
16. Способы организации образовательной среды.
17. Учебно-методическая база, учебно-материальная база и система требований к учебно-материальной базе.

- 1 8 . Принципы проектирования ООП. Планируемые результаты освоения ООП. Система условий реализации ООП. Система оценки результатов освоения ООП.
- 1 9 . Программа развития учебных действий при получении образования, включающую формирование компетенций обучающихся. Разработка принципов проектирования учебных графиков и компетентностно-ориентированных учебных планов.
- 2 0 . Проектирование учебного плана, размещение дисциплин, планирование часовой нагрузки: Календарный учебный график
- 2 1 . Принципы проектирования компетентно-ориентированных программ дисциплин и практики, факультативных и внеурочных занятий.
- 2 2 . Проектирование программ воспитания обучающихся.
- 2 3 . Проектирование организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
24. Педагогическая сущность проектирования в биологическом образовании. Особенности и технологии проектирования ООП и рабочих программ по биологическим дисциплинам.
25. Основные требования к основной образовательной программе и к рабочим программам по биологии и экологии. Структура ООП в соответствии с ФГОС. Методика составления программы по биологии и экологии. Функции образовательных программ и требования к ним. Процедура разработки программ.
- 2 6 . Проектирование образовательных программ в условиях традиционного обучения.
- 2 7 . .Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения.
- 2 8 . Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения.
- 2 9 . Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения.
- 30.. Проектирование внеклассных занятий по биологии и экологии.
31. Особенности и технологии проектирования рабочих программ по биологии и экологии с учетом предпрофильной подготовки. Цели и задачи предпрофильного обучения. Основные требования к рабочим программам по биологии и экологии с учетом предпрофильной подготовки.
32. Технология проектирования индивидуальных образовательных программ. Построение образовательного пространства социального позиционирования обучающихся
- Проектирование условий развития личностной рефлексии.