

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.10.2024
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.

«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология и методы психопатологической диагностики

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Знает процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; Умеет выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Владет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знает надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом/или специалистом задач Умеет составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Владет принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патопсихология и методы психопатологической диагностики» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза.

Цели дисциплины: изучить закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также - экспериментальные приемы психодиагностики нарушений психических функций.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	42,30
в т.ч. занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	28

промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	92,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Предмет и метод, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии. Приемы и средства патопсихологической диагностики, принципы реализации патопсихологического эксперимента.	67	21	46	ПК-4 ПК-5
Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Структура патопсихологического синдрома: динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты. Патопсихологический анализ восприятия, мышления, памяти, внимания, речи и интеллекта, эмоционально-личностной сферы. Патопсихологическое заключение.	68	21,3	46,7	
Итого за семестр	135	42,3	92,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	144	42,3	92,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. . Предмет и метод, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии. Приемы и средства патопсихологической диагностики, принципы реализации патопсихологического эксперимента.

Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.

Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.

Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология.

Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия.

Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.

Патопсихологическое заключение.

Приемы и средства патопсихологической диагностики. Методики диагностики внимания, памяти.

Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия.

Принципы реализации патопсихологического эксперимента.

Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.

Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.

Структура патопсихологического синдрома: динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты. Патопсихологический анализ восприятия, мышления, памяти, внимания, речи и интеллекта, эмоционально-личностной сферы. Патопсихологическое заключение.

Патопсихологический анализ и методические средства диагностики нарушений восприятия при разных психических расстройствах.

Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессиональнопроизводственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социальнопсихологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109060> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-88458-

610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дополнительная литература:

1. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении : монография / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 389 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108989> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Детская патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 4-е, изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 351 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109228> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)

собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Патопсихология и методы психопатологической диагностики

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; Умеет выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; Умеет выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематические знания: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; Умеет выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>
<p>ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач Умеет составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Владеет принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из</p>

	<p>поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p> <p>Умеет составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p> <p>Владеет принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>
Высокий (отлично)	<p>Знать: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p> <p>Умеет составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p> <p>Владеет принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к экзамену	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Структура патопсихологического обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.
6. Теория деятельности и культурно-исторический подход: реализация идей и принципов в патопсихологии.
7. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
8. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
9. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
10. Психологическая коррекция больных шизофренией.
11. Патопсихология нарушения памяти как психической деятельности (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).
12. Патопсихология нарушения мыслительной деятельности при психических расстройствах (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).

Вопросы к экзамену

1. Патопсихология: предмет, метод, основатели, история.
2. Методологические основы патопсихологии (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., др.).
3. Патопсихологический эксперимент: принципы, приемы реализации, примеры.
4. Синдромный анализ в патопсихологии (Зейгарник, Соколова, Николаева, Рубинштейн).
5. Патопсихологический синдром. Структура нарушения психической деятельности.
6. Тактики патопсихологического обследования.
7. Составляющие мотивационного компонента психической деятельности (на примерах), виды, примеры нарушений Мотивационный компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
8. Составляющие операционного компонента, виды нарушений (на примерах) при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
9. Составляющие организационно-целевого компонента. Виды, примеры нарушений. Организационно-целевой (регуляционный) компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
10. Составляющие динамического компонента. Виды, примеры нарушений компонента при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
11. Критичность и подконтрольность деятельности: определение и индикаторы нарушения / сохранности при патопсихологическом обследовании.
12. Приемы организации патопсихологического эксперимента и его принципиальное отличие от тестового подхода. Психопатология и патопсихология.
13. Методики исследования мнестической психической деятельности с указанием, какой компонент в структуре деятельности может быть диагностирован - какой методикой.

14. 16. Методика С.Я. Рубинштейн "Слуховые восприятия", методики исследования сенсомоторной сферы, сформированность элементарных навыков. Доказательства, что галлюцинации неверно мыслить как «ложные восприятия».
17. Задачи патопсихолога как специалиста. Предметная область патопсихологии. Основные патопсихологи и их исследовательская область (Зейгарник, Рубинштейн, Братусь, Николаева, Соколова, др.).
18. Структура нарушений мыслительной деятельности при разных психических нарушениях.
19. Структура нарушений мнестической деятельности.
20. Структура нарушений перцептивной деятельности.
21. Психологические механизмы галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
22. Приемы диагностики компенсаторных возможностей психики.
23. Определение сохранных / нарушенных / компенсируемых сторон психической деятельности при определении ПП синдрома.
24. Какие основные идеи теории Выготского-Лурии-Леонтьева лежат в основе патопсихологической модели.
26. Патопсихологические признаки нарушений мотивации и мышления при шизофрении, органических поражениях головного мозга.
27. Мотив экспертизы - определение, роль в реализации деятельности, сохранность / нарушенность.
28. Анализируемая в ходе обследования система отношений пациента.
29. Эксперимент и тест. Роль патопсихологии в становлении и развитии отечественной клинической психологии.
30. Нарушение мотивационного и динамического компонент мнестической деятельности (память).
31. Нарушение операционного компонента мышления.
32. Нарушения мотивационного компонента мышления.
33. Нарушение критичности и подконтрольности психической деятельности.
34. Агнозии и псевдоагнозии.
35. Эффект Зейгарник. Методики исследования опосредованной памяти.
36. Методика 10 слов. Методика Четвертый лишний.
37. Методика «Классификация предметов».
38. Психологическая структура нарушения при корсаковском синдроме.
39. Методика Простые и сложные аналогии.